

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Zasady ogólne:

Sposoby Sprawdzania Osiągnięć Uczniów mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Obszary podlegające ocenie:

1) *Znajomość środków językowych:*

-leksykalnych

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa,
- d) ortografia.

-gramatycznych

- a) poprawność gramatyczna,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

2) *Rozumienie wypowiedzi:*

- słuchanie:

- a) reaguje na polecenia;
- b) określa główną myśl wypowiedzi;
- c) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- d) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- e) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- f) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

- czytanie

- a) określa główną myśl tekstu;
- b) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- c) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- d) znajduje w tekście określone informacje;
- e) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu

3) *Tworzenie i reagowanie na wypowiedzi:*

- mówienie i pisanie

- a) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- b) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- c) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- d) przedstawia upodobania;
- e) wyraża swoje opinie;
- f) wyraża uczucia i emocje;
- g) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

4) *Interakcja językowa:*

- ustna i pisemna

- a) przedstawia siebie i inne osoby;
- b) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- c) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- d) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- e) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia i pyta o nie innych osób;
- f) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- g) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- h) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- i) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- j) nakazuje, zakazuje;
- k) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- l) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- m) stosuje zwroty i formy grzecznościowe

5) *Mediacja czyli ustne i pisemne przetwarzanie tekstu:*

- a) umiejętność przekazania ustnych informacji zaczerpniętych z tekstu słuchanego lub czytanego ,
- b) umiejętność zapisania informacji zaczerpniętych z tekstu słuchanego lub czytanego,

6) *Inne umiejętności:*

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) korzystanie z lektur uproszczonych,
- c) tworzenie projektów (prac plastyczno - językowych)

3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:

1. Uczniowie na języku niemieckim oceniani są za:

- testy wiadomości - z określonego materiału (rozdziału), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki - zapowiedziane lub niezapowiedziane prace obejmujące materiał z 1 do 3 jednostek lekcyjnych,
- wypowiedzi ustne - odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji,
- prace domowe ucznia - brak zadania to uwaga negatywna wpływająca na ocenę z zachowania ucznia zadanie domowe podlega sprawdzeniu poprzez odpytanie ucznia, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,
- zeszyt przedmiotowy - sprawdzany minimum raz w semestrze ale nie zawsze podlega ocenie.

2. Sposoby oceniania

- stopniem,
- pochwałą.

3. Skala ocen:

- ocena celująca - 6,
- ocena bardzo dobra - 5,
- ocena dobra - 4,
- ocena dostateczna - 3,
- ocena dopuszczająca - 2,
- ocena niedostateczna - 1.

4. W ocenianiu sprawdzianów, testów i kart badania umiejętności, nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- 100 - 99 % - celujący
- 98 - 91 % - bardzo dobry
- 90 - 75 % - dobry
- 74 - 51 % - dostateczny
- 50 - 31 % - dopuszczający
- 30 - 0 % - niedostateczny

4. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, gminnym i wojewódzkim oraz wykazuje się osiągnięciami w tych konkursach (zajęcie co najmniej trzeciego miejsca). Czyta w oryginale lektury ustalone z nauczycielem, potrafi przedstawić ich streszczenie oraz odpowiedzieć na pytania z nimi związane. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Swobodnie rozmawia na różne tematy i stara się podtrzymać rozmowę. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, pod względem słownictwa i gramatyki znacznie wykraczające poza materiał przewidziany programem nauczania. Uczeń wykonuje dodatkowe prace projektowe.

Ocena BARDZO DOBRA

Gramatyka i słownictwo:

Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

Słuchanie:

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania. Potrafi opisać ludzi i przedmioty. Można go zrozumieć bez trudności.

Pisanie:

Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie:

Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Inne:

Zawsze odrabia zadania domowe. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zawsze przygotowany do lekcji.

Ocena DOBRA

Gramatyka i słownictwo:

Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie:

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie:

Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie:

Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośne czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Inne:

Aktywny na lekcjach. Odrabia zadania domowe. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zwykle przygotowany do lekcji.

Ocena DOSTATECZNA

Gramatyka i słownictwo:

Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie:

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie:

Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się napisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie:

Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośne czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

Inne:

Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

Ocena DOPUSZCZAJACA

Gramatyka i słownictwo:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie:

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niezbędną ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie:

Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często dopowiada na pytania pojedynczych komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie:

Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie:

Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawnie pod względem wymowy.

Inne:

Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się liczne braki i błędy.

Ocena NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszonej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Szczegółowe wymagania opracowane do rozkładu materiału poszczególnych klas znajdują się w załączonych wymaganiach edukacyjnych.

5. Ocena śródroczna/końcoworoczna

Na ocenę śródroczną składają się oceny ze wszystkich obszarów objętych ocenianiem (opisanych szczegółowo w punkcie 2), zeszytów i projektów.

Ocena końcoworoczna ustalana jest na podstawie ocen zdobytych w ciągu całego roku szkolnego.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka niemieckiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowania obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka niemieckiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka niemieckiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. <i>Hallo! Wie geht's?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane internacjonalizmy oraz ich poprawną wymowę • zna wybrane niemieckie nazwy geograficzne • podaje po polsku podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców) • wymienia wybrane atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami • zaznacza usłyszane nazwy geograficzne na mapie • wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi, dobiera formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia • rozpoczyna rozmowę, pytając o samopoczucie • zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania) • zna podstawowe przymiotniki określające wygląd i rozumie ze słuchu podstawowe informacje • zna i stosuje zaimki osobowe w I. poj.: <i>ich, du, er, sie</i> • odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki w I. poj. • zna i stosuje przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> • tworzy pytania przez inwersję oraz zaczynające się od zaimków pytajnych: <i>wie, wer, wo, woher, was</i> • zna i stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie (długie e, długie zamknięte o) 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisuje poznane internacjonalizmy • omawia w języku polskim atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami • zna oryginalne nazwy wielu niemieckich miast oraz nazwy niemieckich gór i rzek, a także potrafi zlokalizować je na mapie • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne • opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu • samodzielnie redaguje krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia • na podstawie poznanych zwrotów i wyrażeń, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką oraz potrafi udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby • charakter opisuje inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd • selekcjonuje informacje usłyszane w tekście • sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów
Rozdział 2. <i>Familie und Verwandte</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • nazywa członków najbliższej rodziny • uzupełnia zdania związane z tematem „rodzina” na podstawie ilustracji • opowiada o czyjejs rodzinie na podstawie podanych informacji • zna nazwy wybranych zawodów, tworzy ich żeńskie odpowiedniki • zna konstrukcje typu: <i>von Beruf sein, Architekt / Schauspielerin sein</i> • dostrzega podobieństwa w zapisie i wymowie wyrazów określających członków rodziny w języku niemieckim i angielskim, • zna wybrane przysłowia niemieckie dotyczące tematu „rodzina” • liczy i zapisuje liczebniki główne do stu • w razie trudności ze zrozumieniem rozmówcy potrafi w sposób oficjalny i nieoficjalny poprosić o powtórzenie wypowiedzi w wolniejszym tempie • zna wybrane nazwy zwierząt • uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących zwierząt, a następnie opowiada o każdym z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie • opisuje powiązania rodzinne • opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć • uzyskuje informacje o rodzinie kolegi / koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania • informuje o zawodach wykonywanych przez różne osoby • samodzielnie wyraża własne opinie na temat wybranych przysłów niemieckich dotyczących tematu „rodzina” • zna podstawowe wyrażenia dotyczące nazw działań matematycznych • samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki • wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- rozumie globalnie treść autentycznych niemieckich ogłoszeń o pracę
- zna wybrane słownictwo dotyczące zainteresowań
- rozumie selektywnie treść ogłoszenia szkolnego i przekazuje ją w języku polskim
- czyta z ogólnym zrozumieniem ogłoszenie prasowe i list
- zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich

- wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące zainteresowań w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- samodzielnie pisze list z zachowaniem obowiązujących reguł
- rozumie ze słuchu szczegółowe informacje

- pisze list oraz e-mail do kolegi / koleżanki, wykorzystując plan listu i podane zwroty
- rozumie globalnie tekst słuchany
- zna i stosuje rodzajnik określony w mianowniku
- zna i stosuje zaimki osobowe: *er, sie, es, sie (Pl.)* w mianowniku
- odmienia i stosuje w zdaniu czasownik *sein* w 1. i 3. os. l. poj. i l. mn.
- zna i stosuje zaimki dzierżawcze: *mein, meine, dein, deine, sein, seine* oraz *ihr, ihre, unser, unsere* w mianowniku

Rozdział 3. Schule

- zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych
- wykorzystując podane słownictwo, prowadzi (na podstawie rysunku) krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole
- zna nazwy dni tygodnia
- na podstawie planu lekcji zamieszczonego w podręczniku odpowiada na pytania dotyczące tygodniowego rozkładu zajęć
- pisemnie uzupełnia poznany słownictwem swój wymarzony plan lekcji
- rozmawia o wymarzonym planie lekcji wg podanego schematu
- zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach, przyporządkowuje właściwe ilustracje tekstom dotyczącym tych czynności oraz nazwom przedmiotów szkolnych, prowadzi na ten temat dialogi wg diagramu
- zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty
- zna i poprawnie wymawia nazwy ocen szkolnych w Niemczech i potrafi je uszeregować wg obowiązującej skali
- odpowiada na pytania dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku
- zna nazwy przyborów szkolnych i podstawowe kolory
- dostrzega podobieństwa w zapisie nazw kolorów w kilku różnych językach
- wyszukuje informacje w tekście słuchanym, czytany i pisanym oraz znajduje i notuje szczegóły, którymi różnią się te teksty
- zna i stosuje przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
- potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie

- opowiada, jakich przedmiotów uczą się rówieśnicy w Niemczech
- samodzielnie prowadzi krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole
- prowadzi rozmowę na temat planu lekcji
- samodzielnie pyta koleżankę / kolegę o wymarzony plan lekcji i opowiada o swoim
- samodzielnie prowadzi dialogi / opowiada o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach
- wykorzystując typowe zwroty, umiejętnie wyraża aprobatę i dezaprobatę
- porównuje skalę ocen w Polsce i w Niemczech
- pyta oraz opowiada ustnie i pisemnie o ostatnim świadectwie szkolnym oraz wymienia ocenę z poszczególnych przedmiotów
- opisuje przybory szkolne, wykorzystując poznane słownictwo
- samodzielnie opowiada zakończenie przeczytanej historii
- poprawnie stosuje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu
- poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- samodzielnie tworzy rzeczowniki złożone

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- potrzebuje
- rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu
- odmienia czasowniki w 1. i 2. os. l. mn.
- odmienia czasownik *haben* w l. poj.
- zna i stosuje zaimek dzierżawczy *euer, eure*
- zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz podstawowe zasady ich użycia
- zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych

Rozdział 4. *Hobby und Freizeit*

- zna wybrane słownictwo związane z obsługą komputera i internetem
- zna i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu

- rozumie globalnie tekst czytany i potrafi odpowiedzieć na ogłoszenie w internecie, dotyczące nawiązywania korespondencji, wymieniając informacje na temat zainteresowań

- rozumie selektywnie treść dialogu
- zna zwroty typu: *ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen*
- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i przypraw oraz podaje ich ilość
- zna czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: *kochen, mischen, schneiden, braten, backen*
- przygotowuje wraz z kolegą / koleżanką przepis na prostą potrawę, wykorzystując poznane słownictwo
- rozumie globalnie tekst słuchany
- po wysłuchaniu tekstu odpowiada na pytania według zamieszczonego w podręczniku przykładu
- selekcjonuje wyrażenia językowe według określonych celów komunikacyjnych
- rozumie globalnie tekst czytany
- wyszukuje w tekście czytany kluczowe informacje o osobach (ogłoszenia w internecie / wywiad)
- zna i odmienia czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen*
- zna i stosuje stopniowanie przysłówka *gern*
- zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: *fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben*
- zna i odmienia czasownik *wissen*
- zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku

- pyta o zainteresowania kolegi / koleżanki z ławki i opowiada o nich
- informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu
- przeprowadza w klasie ankietę na temat zainteresowań i zajęć pozaszkolnych, a jej wyniki przedstawia na forum klasy
- samodzielnie pisze historię o swoich przyjaciółach
- proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą
- pisze własny przepis kulinarny
- opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę
- opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień
- rozumie selektywnie tekst słuchany i czytany
- stosuje czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- samodzielnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Rozdział 5. *Rund um die Uhr*

- pyta o godzinę i udziela informacji na temat czasu zegarowego
- podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnie
- wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanych dialogach dotyczących czasu zegarowego i potrafi stworzyć podobne dialogi na podstawie schematu
- poprawnie określa, w którym z wariantów (oficjalnie czy nieoficjalnie) został podany czas zegarowy oraz podaje ustnie drugi wariant każdej godziny
- na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania
- potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu
- zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności
- na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny, podając czas zegarowy; przy wątpliwościach potrafi wyrazić przypuszczenie, używając zwrotu *ich Glaube*
- po wysłuchaniu tekstu potrafi znaleźć i poprawić błędne informacje
- udziela krótkich informacji o przebiegu swojego dnia z podaniem czasu zegarowego i uzyskuje takie informacje od swoich kolegów
- nazywa pory dnia
- na podstawie wysłuchanych dialogów określa właściwą porę dnia
- poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu pisanego dotyczącego przebiegu dnia
- rozumie selektywnie tekst słuchany
- stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *denn*
- odmienia i używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne

- samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi dotyczące czasu zegarowego
- zna wybrane niemieckie zagadki i dowcipy związane z zegarkiem
- swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności
- obszernie informuje o przebiegu swojego codziennego dnia
- relacjonuje w formie pisemnej, co robi w poniedziałek, i uzasadnia, dlaczego wiele osób nie lubi poniedziałków
- sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem *denn*, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu
- swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi

Rozdział 6. *Essen und Trinken*

- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków
- dopasowuje opisy nawyków żywieniowych (śniadanie) do odpowiednich krajów i osób w tekście słuchanym i czytanim
- pyta, co zazwyczaj jada kolega / koleżanka na śniadanie i sam udziela informacji na ten temat
- układa krótkie menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób
- wymienia w krótkiej wypowiedzi pisemnej swoje ulubione i mniej lubiane potrawy

- zna nazwy licznych produktów żywnościowych
- opowiada o nawykach żywieniowych (śniadanie) w różnych krajach
- obszernie opowiada, co zazwyczaj jada na śniadanie
- układa obszerne menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób i opowiada o nim
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o swoich ulubionych i mniej lubianych potrawach

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- prowadzi krótki dialog na temat lubianych i mniej lubianych potraw
- wymienia po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych
- krótko określa smak i jakość potraw
- wyszukuje w tekstach słuchanych, dotyczących artykułów żywnościowych oraz przyzwyczajzeń żywieniowych, odpowiednie informacje
- tworzy według schematu krótkie dialogi, wyrażając własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych
- sporządza krótkie menu na cały dzień, uzasadniając swój wybór
- poprawnie tłumaczy znaczenie przymiotników oznaczających smaki w różnych kontekstach
- zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności
- pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów oraz podaje ich cenę
- właściwie przyporządkowuje szyldy przedstawiające artykuły żywnościowe do dialogów
- krótko opowiada, co jada na mieście
- wyszukuje w wysłuchanym dialogu w restauracji odpowiednie informacje
- według schematu tworzy krótkie dialogi w restauracji
- poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” do ich polskich odpowiedników
- zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców
- wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanym dialogu dotyczącym zastawy stołowej
- poprawnie dopasowuje tytuły do tekstów dotyczących upodobań żywieniowych dzieci oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje
- na podstawie przeprowadzonej z kolegą / koleżanką ankiety o przyzwyczajeniach żywieniowych sporządza klasową statystykę
- tworzy według schematu śmieszne powiedzonka o jedzeniu
- tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon *Lieblings-*
- poprawnie tworzy i używa form trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa)

- wyraża własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych, opisując ich smak i jakość
- ustala swoje wymarzone menu na cały dzień, podając uzasadnienie
- formułuje rozbudowaną wypowiedź o tym, co jada na mieście
- tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, odgrywając rolę kelnera lub gościa
- zna i umie zastosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie”
- swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców
- tworzy własne śmieszne powiedzonka o jedzeniu
- sprawnie stosuje formy trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Językniemiecki | aha!Neu | Klasa 8

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

Rozdział 1 – *Ich Iadedichein!*

- zna nazwy pór roku i miesiący
- poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesiący ich polskim odpowiednikom
- wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym urodzin
- podaje, kiedy ma urodziny i krótko relacjonuje, jak je obchodzi
- krótko opowiada o pogodzie w różnych porach roku
- na podstawie schematu podaje, które pory roku lubi, a których nie lubi, i krótko uzasadnia swój wybór
- pyta o datę i ją podaje
- sporządza listę z datami urodzin dla całej klasy
- umiejętnie używa struktur umożliwiających określanie terminów
- zna nazwy świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce
- wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym różnych świąt obchodzonych w Niemczech
- poprawnie przyporządkowuje rysunki opisom ich znaczeń
- wypowiada się na temat organizowania przyjęcia urodzinowego w domu
- zna podstawowe zwroty typowe dla formułowania zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia
- na podstawie tekstu słuchanego poprawnie dopasowuje dialogi do zaproszeń, ilustracji i osób
- projektuje krótkie zaproszenie na wybrane przyjęcie
- na podstawie schematu pisze zaproszenie na własne urodziny
- zna podstawowe nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie
- uzupełnia luki w tekstach pisanych za pomocą podanych fragmentów
- wyszukuje odpowiednie informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin
- prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane pomysły na prezenty oraz wysłuchany tekst
- sporządza listę własnych wymarzonych prezentów urodzinowych, krótko argumentując swoje decyzje
- zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego
- zna podstawowe słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego
- krótko opowiada o ilustracjach przedstawiających przebieg przyjęcia urodzinowego
- potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe, wyrazić radość z otrzymanych prezentów, zaproponować gościom wspólne spędzenie czasu
- prowadzi rozmowę na podstawie diagramu
- zna i poprawnie stosuje liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek *für* oraz zaimek nieosobowy *man*

- zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesiący
- w rozbudowanej formie relacjonuje, jak obchodzi urodziny
- formułuje obszerną wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku
- szeroko uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi
- swobodnie wypowiada się na temat obchodzenia urodzin, umiejętnie wyraża własne zdanie i go broni
- opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce
- swobodnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia
- projektuje rozbudowane, dowcipne zaproszenie na wybrane przyjęcie
- redaguje obszerne zaproszenie na swoje urodziny
- formułuje pisemnie rozbudowane rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie
- swobodnie operuje nazwami przedmiotów, które można dać w prezencie
- prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, szeroko argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy
- układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych, obszernie uzasadniając swój wybór
- zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego
- obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego
- swobodnie odgrywa rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia, operując rozbudowanym słownictwem
- swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie diagramu
- sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek *für* oraz zaimek nieosobowy *man*

Rozdział 2 – *Wohnen*

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta
- wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisany dotyczącym mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, poprawnie przyporządkowuje tytuły akapitów tekstu, krótko opisuje miejsce zamieszkania bohatera tekstu
- na podstawie tekstu krótko określa zalety i wady mieszkania w centrum miasta
- zna podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań (dom jednorodzinny, dom szeregowy, kamienica z mieszkaniami na wynajem) oraz z okolicą zamieszkania (centrum miasta, peryferie, poza miastem)
- wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisany dotyczącym różnych rodzajów mieszkań, krótko omawia różnice, bierze udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?”
- krótko opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.)
- porządkuje fragmenty tekstu pisanego i wyszukuje w nim określone informacje
- zna nazwy poszczególnych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, krótko opisuje te pomieszczenia na podstawie tekstu pisanego
- właściwie przyporządkowuje nazwy mebli i sprzętów domowych poszczególnym pomieszczeniom i o nich opowiada
- poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” ich polskim odpowiednikom
- określa położenie przedmiotów i osób
- podaje nazwy i określa miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka
- wyszukuje odpowiednie informacje na podstawie analizy ilustracji
- pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów
- tworzy rzeczowniki złożone, poprawnie łącząc poszczególne człony złożenia
- zna i stosuje rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku
- zna i stosuje przyimki: *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* użyte w celowniku

- sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta
- wymyśla własne tytuły do akapitów tekstu dotyczącego mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, dokładnie opisuje takie miejsce zamieszkania
- szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko
- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania
- szczegółowo omawia różnice między różnymi miejscami zamieszkania, biorąc udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?”
- dokładnie przedstawia, gdzie i jak mieszka
- szczegółowo opisuje wygląd mieszkania
- zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie”
- dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju
- sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki: *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* użyte w celowniku

Rozdział 3 – Ferien, Freizeit, Urlaub

- zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji
- poprawnie przyporządkowuje podpisy zdjęciom o tematyce wakacyjnej
- poprawnie przyporządkowuje osoby wypowiedziom na podstawie wysłuchanego tekstu
- opierając się na przykładach zapisanych na tablicy,

- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji
- szczegółowo opisuje zdjęcia dotyczące spędzania czasu wolnego
- umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- opisuje swoje plany wakacyjne
- opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty
 - prowadzi krótkie dialogi na temat wakacji w mieście, wykorzystując listę z przykładami zamieszczoną w podręczniku
 - w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat na temat przysłowia „*Überall ist schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause*” i go omawia
 - formułuje pisemną odpowiedź na e-mail kolegi dotyczącą wakacji w mieście
 - po przeanalizowaniu tabeli z terminami wakacji w wybranych krajach związkowych w Niemczech poprawnie uzupełnia zdania
 - zna nazwy wybranych krajów związkowych w Niemczech i ich stolic
 - opowiada o terminach ferii w Polsce i w Niemczech
 - pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór
 - szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną
 - zna nazwy państw i utworzone od nich przymiotniki
 - zna wyrażenia: *man muss* i *man kann*
 - zna przyimki: *zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...*
 - poprawnie stosuje formę *ich möchte*
 - zna nazwy kilku instrumentów muzycznych
 - krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra
 - po wysłuchaniu scenek poprawnie dobiera do nich wskazane miejsca
 - wykorzystując podane sformułowania, krótko opowiada o każdej z wysłuchanych scenek
 - rozpoznaje hymn Unii Europejskiej i wie, jak nazywa się jego autor
 - w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialogi dotyczące upodobań muzycznych oraz mówi, czy sam muzykuje lub śpiewa
 - krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach

- swobodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia
- prowadzi obszernie dialogi na temat wakacji w mieście
- interpretuje przysłowie „*Überall ist schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause*” na podstawie plakatu wykonanego w ramach pracy projektowej
- w rozbudowanej formie odpowiada na e-mail kolegi, sprawnie wykorzystując poznane słownictwo dotyczące wakacji
- porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech
- wymienia wszystkie kraje związkowe w Niemczech i ich stolicy
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór
- prowadzi dyskusję na temat bliskich i dalekich podróży
- umiejętnie wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji
- szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną
- samodzielnie stosuje wyrażenia: *man muss* i *man kann* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- samodzielnie stosuje przyimki: *zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...* oraz formę *ich möchte* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- zna nazwy wielu instrumentów muzycznych
- szczegółowo prezentuje instrument muzyczny, na którym potrafi grać
- dokładnie streszcza każdą z wysłuchanych scenek, umiejętnie stosując dodatkowe zwroty i wyrażenia
- w formie rozbudowanych pytań i odpowiedzi przedstawia koledze swój ulubiony rodzaj muzyki oraz obszernie opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa
- posługując się dodatkowo nabytą wiedzą, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach

Rozdział 4 – *In der Stadt*

- zna nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz potrafi określić ich położenie
- zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się
- zna i poprawnie zapisuje liczebniki główne od 100 wzwyż
- po wysłuchaniu przewodnika poprawnie wskazuje na planie miasta trasę przelotu balonu
- zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim

- korzystając z planu miasta, wykorzystuje podane słownictwo i dokładnie opisuje trasę przelotu balonu / położenie obiektów
- samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania
- prezentuje własną rozbudowaną historię

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić

- na podstawie przykładu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę
- po wysłuchaniu historii detektywistycznej porządkuje opis drogi, a następnie, wykorzystując plan miasta, improwizuje własną, prostą historię detektywistyczną
- globalnie rozumie dłuższy tekst pisany i na podstawie rysunku określa, kto jest autorem danej wypowiedzi
- wyszukuje szczegółowe informacje w tekście pisany
- na podstawie tekstu przygotowuje w grupie opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu
- dopasowuje właściwe podpisy do ilustracji znaków drogowych
- uzupełnia przepisy drogowe poznanym słownictwem
- zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście
- rozumie teksty pisane globalnie i szczegółowo
- wnioskuje znaczenie nowych wyrazów z kontekstu
- pisze kartkę z pozdrowieniami
- bierze udział w pracy projektowej „*Eine Stadtrundfahrt durch ...*”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta
- poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne: *können, mögen, müssen, dürfen*
- zna przyimek *zu*
- właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie
- w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
- poprawnie dzieli podane kwestie na zalety i wady robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- podaje kilka własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie

detektywistyczną

- rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym
- samodzielnie prezentuje na forum klasy opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu
- wykorzystując znajomość przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów w mieście, swobodnie opowiada, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze
- pisze kartkę z pozdrowieniami
- bierze udział w pracy projektowej „*Eine Stadtrundfahrt durch ...*”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta
- sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: *können, mögen, müssen, dürfen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- sprawnie używa przyimków *zu* i *gegen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego
- podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
- w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie

Rozdział 5 – *Große und kleine Geschichten*

- zna zwroty: *Lust auf etwas haben, Streithaben, Ärger haben*
- po wysłuchaniu dialogów opisujących stany i wydarzenia w czasie przeszłym *Präteritum* układa podobne dialogi na podstawie schematu
- zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego
- prowadzi dialog według diagramu
- poprawnie opisuje w czasie przeszłym *Perfekt* obrazki dotyczące przebiegu dnia
- po wysłuchaniu nagrania opowiada krótko, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała jego siostra, a następnie pisze według wzoru, co Jakob zrobił źle
- opowiada o swoim pechowym dniu w szkole
- pisze w odpowiedzi prosty e-mail do koleżanki

- samodzielnie układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia
- po wysłuchaniu rozmowy formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, opisując, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra
- na podstawie wysłuchanej rozmowy szczegółowo opisuje przebieg spotkania klasowego
- w rozbudowanej formie relacjonuje przebieg balu karnawałowego, w którym uczestniczył, wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia
- prowadzi dyskusję na temat wydarzeń

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- po wysłuchaniu dialogu odgrywa podobne, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia
- zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi
- opisuje ilustracje dotyczące spotkania klasowego
- po wysłuchaniu rozmowy na temat spotkania klasowego pisze kilka zdań o tym spotkaniu, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia
- krótko opowiada o swoim balu karnawałowym
- zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków
- poprawnie rozwiązuje quiz obrazkowy, przyporządkowując daty odpowiednim wydarzeniom
- globalnie rozumie tekst czytany (ciekawostki historyczne) i krótko opowiada o innych, znanych sobie historiach
- buduje krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków
- bierze udział w pracy projektowej na temat rekordów Guinnessa
- na podstawie wywiadu, który przeprowadza ze swoim kolegą, pisze krótką relację na temat przebiegu jego dnia
- krótko opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia
- na podstawie rozmowy z rodzicami / dziadkami na temat historii własnego miasta pisze, czego się dowiedział
- poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny *wollen*
- poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym *Präteritum* z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben*
- zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym *Perfekt*

- historycznych, odkryć i wynalazków, szeroko uzasadniając swoje zdanie
- na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą pisze szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia
- dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o historii swojej miejscowości, którą usłyszał od rodziców / dziadków
- sprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *wollen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym *Perfekt*

Rozdział 6 – *Bleibgesund!*

- zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków
- na podstawie przeczytanego i wysłuchanego opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać
- na podstawie przykładu podaje powody, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności
- zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem
- porządkuje podane kwestie w taki sposób, żeby powstał dialog u lekarza
- czyta receptę i zalecenia lekarskie ze zrozumieniem
- opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał
- poprawnie dopasowuje odpowiedzi do poszczególnych e-maili opisujących różne problemy, nie tylko zdrowotne
- pisze e-mail do Net Doktora, wykorzystując podane informacje
- zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom
- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia

- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków
- na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu podaje jak najwięcej powodów, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności
- sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem
- szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania lekarstw
- pisze e-mail do NetDoktora, dodając własne pomysły do informacji podanych w podręczniku
- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom
- podaje dodatkowe propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy
- formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- bierze udział w pracy projektowej, odgrywając rolę w samodzielnie wymyślonym skeczu
- krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia
- zdaje krótką relację w formie pisemnej, co zrobił dla zdrowia w zeszłym tygodniu
- udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre z pytań zawartych w grze planszowej
- poprawnie buduje zdania podrzędne ze spójnikiem *weil*
- poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*
- zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
- korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport
- z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów
- wyszukuje niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu
- zna zasady dotyczące wymogły samogłoski *i*

- pisemną o swoim stylu życia
- tworzy szczegółową relację pisemną o tym, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu
 - umiejętnie udziela odpowiedzi na pytania zawarte w grze planszowej
 - sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem *weil* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
 - swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi *sollen* i *dürfen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
 - sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu
 - w rozbudowanej formie przedstawia znane mu sportsmenki /znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu
 - robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i, posługując się nimi, szczegółowo opowiada o bohaterach tekstu
 - w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką z ławki dotyczącego jego / jej opinii o sporcie szczegółowo relacjonuje temat
 - zna zasady dotyczące wymogły samogłoski *ii* stosuje je w swoich wypowiedziach