

**Szkoła podstawowa im.Bł.ks. Jana Balickiego w Polnej**

**Nauczyciel: mgr Katarzyna Gryzłó-Kmak**

**Przedmiot: Język angielski**

**Klasy: I-VI**

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

## Spis treści

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Klasy I-III.....                                                                                                | 3  |
| 1. Wymagania edukacyjne.....                                                                                    | 4  |
| ➤ Klasa I.....                                                                                                  | 4  |
| ➤ Klasa II.....                                                                                                 | 13 |
| ➤ Klasa III.....                                                                                                | 25 |
| 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego klasy I-III ..                      | 39 |
| 3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego ..... | 43 |
| Klasy IV-VI .....                                                                                               | 44 |
| 1. Wymagania edukacyjne.....                                                                                    | 45 |
| ➤ Klasa IV .....                                                                                                | 45 |
| ➤ Klasa V .....                                                                                                 | 55 |
| ➤ Klasa VI .....                                                                                                | 66 |
| 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego dla klas IV-VI .....                             | 84 |
| 3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego ..... | 90 |

# Klasy I-III

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu:  
*„Program nauczania j. angielskiego dla I etapu edukacyjnego szkoły podstawowej kl. 1-3”*
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
3. Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

# 1. Wymagania edukacyjne

## ➤ Klasa I

Wymagania edukacyjne dla klasy I do podręcznika *English Quest 1*

| WYMAGANIA PODSTAWOWE        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 1 – SCHOOL ZONE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Środki językowe</b>      | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i></li> <li>Zna nazwy niektórych kolorów</li> <li>Liczy do 10</li> <li>Rozumie proste polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i></li> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i>, jak i inne</li> <li>Zna nazwy wielu kolorów</li> <li>Swobodnie liczy do 10</li> <li>Rozumie polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i>, właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i></li> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b>  | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> <li>Nazywa podstawowe przybory szkolne</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki</li> <li>Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje</li> <li>Nazywa rozmaite przybory szkolne</li> <li>Śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i></li> <li>Samodzielnie recytuje rymowanki</li> <li>Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historię</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>przedmioty/postaci w historyjce</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> <li>▪ Częściowo poprawnie odczytuje uproszczone rysunki</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczy obiekty do 10</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje przybory szkolne</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czyta nazwy przyborów szkolnych i treść prostych wyrażeń</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> <li>▪ Poprawnie odczytuje uproszczone rysunki</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez błędnie liczy obiekty do 10 i</li> <li>▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje przybory szkolne i opisuje swoje rysunki</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 2 – FAMILY ZONE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektórych członków rodziny, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i></li> <li>▪ Zna nazwy niektórych kolorów</li> <li>▪ Liczy do 10</li> <li>▪ Nazywa niektóre domowe czynności, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i></li> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>▪ Rozumie pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na takie</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa członków rodziny, zarówno tych wprowadzonych w podręczniku, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i>, jak i innych</li> <li>▪ Zna nazwy wielu kolorów</li> <li>▪ Swobodnie liczy do 10</li> <li>▪ Nazywa domowe czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i>, jak i inne</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i></li> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada</li> <li>▪ Swobodnie dyskutuje, potwierdzając i</li> </ul> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>pytanie: <i>Yes, I can./No, I can't.</i><br/> Prostymi słowami potwierdza i zaprzecza: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Prostymi słowami opisuje swój obrazek: <i>Look! This is my ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>zaprzeczając: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Swobodnie i poprawnie opisuje swój obrazek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> <li>Nazywa niektórych członków rodziny</li> <li>Nazywa niektóre domowe czynności</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki</li> <li>Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liczy i klasyfikuje obiekty</li> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe</li> <li>Rysuje siebie i swoją rodzinę</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> <li>Zna podstawowe relacje rodzinne i wie, że należy podejmować obowiązki</li> </ul> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje</li> <li>Nazywa rozmaitych członków rodziny</li> <li>Nazywa rozmaite domowe czynności</li> <li>Śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i></li> <li>Samodzielnie recytuje rymowanki</li> <li>Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>Czyta nazwy członków rodziny i domowych czynności</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie liczy i klasyfikuje obiekty</li> <li>Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe i opisuje swój rysunek</li> <li>Rysuje siebie i swoją rodzinę oraz opisuje swój rysunek</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | domowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna relacje rodzinne i podejmuje obowiązki domowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>UNIT 3 – BODY ZONE</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Środki językowe</b>     | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i></li> <li>Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i></li> <li>Liczy do 10</li> <li>Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./ No, I haven't.</i></li> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../ It's time to say goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i></li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela wyraża cel posiadania określonych części ciała, np. <i>to taste</i></li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i>, jak i inne</li> <li>Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i>, i potrafi określić ich zastosowanie</li> <li>Swobodnie liczy do 10</li> <li>Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i> Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada<br/>Samodzielnie wita się i żegna<br/>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wyraża swoją opinię<br/>Samodzielnie i poprawnie wyraża cel posiadania określonych części ciała, np. <i>I've got a mouth to taste</i></li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada<br/>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i></li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> <li>Nazywa niektóre części ciała</li> <li>Nazywa niektóre zmysły</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki</li> <li>Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje</li> <li>Nazywa rozmaite części ciała</li> <li>Nazywa rozmaite zmysły</li> <li>Śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i></li> <li>Samodzielnie recytuje rymowanki<br/>Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>Czyta nazwy części ciała i zmysłów</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczy obiekty do 10</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje przedmioty związane z danym zmysłem</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 10</li> <li>▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje i opisuje przedmioty związane z danym zmysłem</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 4 – FOOD ZONE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre produkty żywnościowe, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i></li> <li>▪ Liczy do 20</li> <li>▪ Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i></li> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../It's time to say goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa produkty żywnościowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i>, jak i inne</li> <li>▪ Swobodnie liczy do 20</li> <li>▪ Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna<br/>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Wyraża swoją opinię<br/>Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i></li> </ul> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje swój posiłek <i>This is my lunch. It's ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie <i>Is it ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>▪ Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swój posiłek <i>This is my lunch. It's ...</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> <li>▪ Nazywa niektóre produkty żywnościowe</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b><br/>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p>Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczy obiekty do 20</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b><br/>Rysuje ilustrację swojego obiadu</p> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Edukacja zdrowotna</b><br/>Zna podstawowe zasady właściwego odżywiania się</p> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje</li> <li>▪ Nazywa rozmaite produkty żywnościowe</li> <li>▪ Śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i></li> <li>▪ Samodzielnie recytuje rymowanki</li> <li>▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Czyta nazwy produktów żywnościowych</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20</li> <li>▪ Samodzielnie numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje ilustrację swojego obiadu i opisuje swój rysunek</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Edukacja zdrowotna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna zasady właściwego odżywiania się i potrafi je przedstawić</li> </ul> |

**UNIT 5 – ANIMAL ZONE**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b>     | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i></li> <li>Zna nazwy pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i></li> <li>Liczy do 20</li> <li>Rozumie nazwy miejsc, w których znajdują się zwierzęta, tj.: <i>flower, tree, wall, water</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, .../English is over for today.</i></li> <li>Rozumie pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, it is. It's a ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>There! In/On/Under the ...</i></li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Rozumie pytanie <i>Is it your ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></li> <li>Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></li> <li>Rozumie pytanie: <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>It's a ...</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i>, jak i inne</li> <li>Nazywa pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i> i potrafi użyć tych nazw, opisując zwierzęta</li> <li>Swobodnie liczy do 20</li> <li>Potrafi opisać miejsca, w których znajdują się zwierzęta</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i samodzielnie oraz poprawnie opisuje zwierzę</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o lokalizację: <i>Where? ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>There! In/On/Under the ...</i></li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it your ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i></li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> <li>Nazywa niektóre zwierzęta</li> <li>Nazywa pokrycia ciał zwierząt</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki</li> <li>Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje</li> <li>Nazywa rozmaite zwierzęta</li> <li>Nazywa i opisuje pokrycia ciał zwierząt</li> <li>Śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i></li> <li>Samodzielnie recytuje rymowanki</li> <li>Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>Czyta nazwy zwierząt i pokryć ich ciała</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ W prosty sposób kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczy obiekty do 20</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje i koloruje zwierzę</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznaje niektóre zwierzęta</li> <li>▪ Rozpoznaje niektóre części ciała zwierząt</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> | <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20</li> <li>▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje i koloruje zwierzę, i opisuje swój rysunek</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznaje zwierzęta i poprawnie umie je opisać</li> <li>▪ Rozpoznaje rozmaite części ciała zwierząt i poprawnie umie je opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 6 – FUN ZONE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i></li> <li>▪ Liczy do 20</li> <li>▪ Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I can./No, I can't.</i></li> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye/English is over for</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności wykonywanych w wolnym czasie, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i>, jak i inne</li> <li>▪ Swobodnie liczy do 20</li> <li>▪ Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o</li> </ul> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><i>today.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i></li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela krótko na nie odpowiada: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>samopoczucie: <i>How are you?</i> i poprawnie na nie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i></li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i></li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje</li> <li>Nazywa niektóre czynności wykonywane w wolnym czasie</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki</li> <li>Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liczy obiekty do 20</li> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Częściowo poprawnie numeruje obiekty</li> <li>Częściowo poprawnie układa obrazki w serie</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole</li> </ul> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje</li> <li>Nazywa rozmaite czynności wykonywane w wolnym czasie</li> <li>Śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i></li> <li>Samodzielnie recytuje rymowanki</li> <li>Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>Czyta nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie liczy obiekty do 20</li> <li>Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie numeruje obiekty</li> <li>Poprawnie układa obrazki w serie</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole, i opisuje swój rysunek</li> <li>Rysuje siebie wykonującego/wykonującą</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje siebie wykonującego/ wykonującą ulubioną czynność ruchową lub relaksującą</li> </ul> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Edukacja zdrowotna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dbą o aktywności fizyczną</li> </ul> | <p>ulubioną czynność ruchową lub relaksującą i opisuje swój rysunek</p> <p><b>Edukacja techniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Edukacja zdrowotna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dbą o aktywność fizyczną i potrafi o tym opowiedzieć</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ➤ Klasa II

Wymagania edukacyjne dla klasy II do podręcznika *English Quest 2*.

|                                       | WYMAGANIA PODSTAWOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZDZIAŁ WSTĘPNY – HELLO AGAIN</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Środki językowe</b>                | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe</li> <li>Pełniając drobne błędy, liczy do 20</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu, zazwyczaj poprawnie je nazywa</li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe</li> <li>Swobodnie liczy do 20</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa</li> <li>Wyraża swoją opinię</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b>            | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa kolory, członków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>szkolne, czynności sportowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>Hello again</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem</li> <li>▪ Zachęcony przez nauczyciela, uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela klasyfikuje przedmioty</li> <li>▪ Liczy obiekty do 20</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> | <p>rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem</li> <li>▪ Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>Hello again</i></li> <li>▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem</li> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ Komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie klasyfikuje przedmioty</li> <li>▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 1 – HOUSE ZONE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre pomieszczenia, tj.: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i></li> <li>▪ Zna nazwy wybranych przyborów szkolnych</li> <li>▪ Zna nazwy niektórych kolorów</li> <li>▪ Liczy do 20</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa materiały budowlane, tj.: <i>wood, stone, brick</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa pomieszczenia, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i>, jak i inne</li> <li>▪ Bez problemów nazywa przybory szkolne</li> <li>▪ Zna nazwy wielu kolorów</li> <li>▪ Swobodnie liczy do 20</li> <li>▪ Swobodnie nazywa materiały budowlane</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> </ul> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's in the ...</i></li> <li>Wyraża swoją gotowość: <i>I'm ready!</i></li> <li>Przeważnie poprawnie wyraża stan posiadania: <i>I have got ...</i></li> <li>Wyraża podziękowania: <i>Thank you</i><br/>Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela buduje zdania o materiałach budowlanych: <i>It is made of ...</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o lokalizację: <i>Where?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's in the ...</i></li> <li>Wyraża swoją gotowość: <i>I'm ready!</i></li> <li>Swobodnie wyraża stan posiadania: <i>I have got ...</i></li> <li>Swobodnie wyraża podziękowania: <i>Thank you</i></li> <li>Wyraża swoją opinię<br/>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i><br/>Poprawnie buduje zdania o materiałach budowlanych: <i>It is made of ...</i><br/>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada<br/>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela<br/>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Around the house</i> i <i>House</i></li> <li>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> </ul> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem</li> <li>Samodzielnie śpiewa piosenki <i>Around the house</i> i <i>House</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Liczy obiekty do 20</li> <li>Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt domu</li> <li>Z pomocą nauczyciela rysuje siebie w różnych miejscach w domu</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> | <p>zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> <li>Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Bezbłędnie liczy obiekty do 20</li> <li>Poprawnie i samodzielnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wykonuje projekt domu</li> <li>Samodzielnie rysuje siebie w różnych miejscach w domu</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku</li> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 2 – TOY ZONE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre zabawki, tj.: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela nazywa środki transportu, tj.: <i>bus, boat, plane, train</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytanie o liczbę obiektów: <i>How many ...?</i>, zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje wykonywane czynności: <i>I'm playing with ...</i></li> <li>Przeważnie poprawnie podaje sposoby podróżowania: <i>I go by ...</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i>, jak i inne</li> <li>Swobodnie nazywa środki transportu, tj.: <i>bus, boat, plane, train</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o liczbę obiektów: <i>How many ...?</i>, poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie opisuje wykonywane czynności: <i>I'm playing with ...</i></li> <li>Poprawnie podaje sposoby podróżowania: <i>I go by ...</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o</li> </ul> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa zabawki i środki transportu</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Playing with my toys</i> i <i>Transport</i></li> <li>Z reguły poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela rysuje środki transportu</li> <li>Z pomocą nauczyciela rysuje siebie z wybraną zabawką</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje środki transportu</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zabawki i środki transportu</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem</li> <li>Samodzielnie śpiewa piosenki <i>Playing with my toys</i> i <i>Transport</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie i samodzielnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie rysuje środki transportu oraz opisuje swój rysunek</li> <li>Samodzielnie rysuje siebie z wybraną zabawką i opisuje swój rysunek</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozpoznaje różne środki transportu</li> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> |

**UNIT 3 – JUNGLE ZONE**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b>     | <b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: <i>It's got ...</i></li> <li>Zna większość podstawowych kolorów</li> <li>Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa środowiska naturalne zwierząt, tj.: <i>jungle, river, grassland</i></li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie pytanie o środowisko naturalne zwierząt: <i>Where do ... live?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>... live in the ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>I have got ...</i></li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i z reguły poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul> | <b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i>, jak i inne</li> <li>Bez problemów nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: <i>It's got ...</i></li> <li>Zna nazwy wielu kolorów</li> <li>Swobodnie nazywa środowiska naturalne zwierząt, tj.: <i>jungle, river, grassland</i></li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o środowisko naturalne zwierząt: <i>Where do ... live?</i>, poprawnie na nie odpowiada: <i>... live in the ...</i><br/>Swobodnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: <i>Have you got ...? – I have got ...</i></li> <li>Wyraża swoją opinię<br/>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i><br/>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada<br/>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela<br/>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa zwierzęta, części ciała, części ciała zwierząt, środowiska naturalne zwierząt</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania</li> <li>Śpiewa piosenki <i>It's got a tail</i> i <i>Animal habitat</i>, popełniając błędy</li> <li>Recytuje proste rymowanki, popełniając</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta, części ciała, części ciała zwierząt, środowiska naturalne zwierząt</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce<br/>Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bez błędnie śpiewa piosenki <i>It's got a tail</i> i <i>Animal habitat</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników obrazkowych</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwierzęta żyjące w różnych środowiskach naturalnych</li> <li>Wymienia niektóre zwierzęta typowe dla różnych rejonów Polski</li> <li>Z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do odpowiednich środowisk naturalnych</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje siebie z wybranym zwierzęciem i z pomocą nauczyciela opisuje swój rysunek</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt o dzikich zwierzętach</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> | <p>rymowanki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozpoznaje zwierzęta żyjące w różnych środowiskach naturalnych</li> <li>Swobodnie wymienia zwierzęta typowe dla różnych rejonów Polski</li> <li>Poprawnie przypisuje zwierzęta do odpowiednich środowisk naturalnych</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje siebie z wybranym zwierzęciem i opisuje swój rysunek</li> <li>Samodzielnie wykonuje projekt o dzikich zwierzętach i opisuje go</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 4 – CLOTHES ZONE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i></li> <li>Zna nazwy niektórych wzorów na ubraniach, tj.: <i>stripes, spots, plain</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello,</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i>, jak i inne</li> <li>Bez problemów nazywa wzory na ubraniach, tj.: <i>stripes, spots, plain</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> </ul> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>.../Goodbye, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie pytania dotyczące ubrań oraz wzorów na ubraniach: <i>Has it got ...?/Is it ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Przeważnie poprawnie opisuje swój strój: <i>I'm (not) wearing ...</i></li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Przeważnie poprawnie buduje zdania o wzorach na ubraniach: <i>It is .../It has got ...</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i z reguły poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul> | <p>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu rozumie pytania dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: <i>Has it got ...?/Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada, próbuje także samodzielnie zadawać pytania</li> <li>Poprawnie opisuje swój strój: <i>I'm (not) wearing ...</i></li> <li>Swobodnie wyraża swoją opinię<br/>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i><br/>Poprawnie buduje zdania o wzorach na ubraniach <i>It is .../It has got ...</i><br/>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul> |
| Umiejętności wg NPP | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa ubrania, wzory na ubraniach</li> <li>Częściowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Clothes</i> oraz <i>Clothes design</i></li> <li>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Korzysta ze słownika obrazkowego<br/>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b><br/>Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa ubrania, wzory na ubraniach</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce<br/>Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bez błędnie i chętnie śpiewa piosenki: <i>Clothes</i> oraz <i>Clothes design</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przepisuje wyrazy według wzoru<br/>Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b><br/>Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p>                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje siebie w ulubionym ubraniu i z pomocą nauczyciela opisuje swój rysunek</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt stroju</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> <li>Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rysuje siebie w ulubionym ubraniu, opisuje swój rysunek</li> <li>Bez problemów wykonuje projekt stroju i opisuje go</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 5 – PLACES ZONE

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre miejsca, tj.: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje pogodę, tj.: <i>sunny, raining, windy, snow, hot, cold</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, tj.: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre grupy żywności, tj.: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy</i> oraz produkty spożywcze: <i>salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce</i></li> <li>Zna wiele kolorów i liczby od 1 – 20</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada</li> <li>Zazwyczaj poprawnie wyraża sugestie: <i>Let's go to .../Do you want to go to ...?</i></li> <li>Przeważnie poprawnie podaje liczbę przedmiotów i osób</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurants</i>, jak i inne</li> <li>Bez problemów opisuje pogodę stosując słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, windy, snow, hot, cold</i></li> <li>Swobodnie wymienia dni tygodnia, tj.: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></li> <li>Nazywa grupy żywności i produkty spożywcze wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy, salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce</i></li> <li>Zna nazwy większości kolorów i liczb</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Poprawnie wyraża sugestie: <i>Let's go to .../Do you want to go to ...?</i></li> <li>Poprawnie podaje liczbę przedmiotów i osób</li> </ul> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyrazić swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie wyraża swoją opinię<br/>Zawsze poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>W większości sytuacji poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa miejsca, pogodę, dni tygodnia, kolory i liczby</li> <li>Częściowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i zazwyczaj poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Places</i> i <i>Food</i></li> <li>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z reguły poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa miejsca, pogodę, dni tygodnia, kolory i liczby</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bezbłędnie i samodzielnie śpiewa piosenki <i>Places</i> i <i>Food</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przepisuje wyrazy i uzupełnia zdania<br/>Samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja zdrowotna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje siebie i miejsce, do którego chciałby się udać, i opisuje swój rysunek, popełniając błędy</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt dotyczący posiłków</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> | <p><b>Edukacja zdrowotna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rysuje siebie i miejsce, do którego chciałby się udać i poprawnie opisuje swój rysunek</li> <li>▪ Samodzielnie, bez problemów wykonuje projekt dotyczący posiłków</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 6 – BEACH ZONE

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b>     | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre obiekty związane z plażą, tj.: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa materiały do recyklingu, tj.: <i>plastic, paper, glass</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Rozumie pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Rozumie pytanie dotyczące recyklingu: <i>How can I recycle it?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Put it in the ... bin</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie wyraża uczucia: <i>I love ...</i></li> <li>▪ Wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't., true/false</i></li> <li>▪ Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa</li> <li>▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>▪ Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa obiekty związane z plażą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i>, jak i inne</li> <li>▪ Bez problemów nazywa materiały do recyklingu, tj.: <i>plastic, paper, glass</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Rozumie i zadaje pytanie dotyczące recyklingu: <i>How can I recycle it?</i> oraz na nie odpowiada: <i>Put it in the ... bin</i></li> <li>▪ Swobodnie wyraża uczucia: <i>I love ...</i></li> <li>▪ Swobodnie wyraża swoją opinię</li> <li>▪ Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't., true/false</i></li> <li>▪ Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zawsze poprawnie je nazywa</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i></li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa przedmioty związane z plażą, nazywa materiały do recyklingu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>▪ Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Beach</i> i <i>Recycling</i></li> <li>▪ Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru</li> <li>▪ Korzysta ze słowników obrazkowych</li> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj ma świadomość konieczności ochrony środowiska: segregowania śmieci i stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>▪ Obserwuje pogodę i zazwyczaj umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt dotyczący recyklingu</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rysuje siebie na plaży</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> | <p>je wydaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa przedmioty związane z plażą, nazywa materiały do recyklingu</li> <li>▪ Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>▪ Bezbłędnie śpiewa piosenki: <i>Beach</i> i <i>Recycling</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i zdania</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>▪ Komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Poprawnie klasyfikuje obiekty</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ma świadomość konieczności ochrony środowiska: segregowania śmieci i stosowania opakowań ekologicznych</li> <li>▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje projekt dotyczący recyklingu</li> <li>▪ Samodzielnie rysuje siebie na plaży i opisuje swój rysunek</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <p>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</p> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ➤ Klasa III

Wymagania edukacyjne dla klasy III do podręcznika *English Quest 3*.

| WYMAGANIA PODSTAWOWE              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZDZIAŁ WSTĘPNY – WELCOME</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Środki językowe</b>            | <b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa miesiące i dni tygodnia, popełniając nieliczne błędy</li> <li>Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne</li> <li>Wymienia kolejno litery alfabetu, popełniając nieliczne błędy</li> <li>Popełniając drobne błędy, liczy do 20</li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania: <i>What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytania o wskazany przedmiot z najbliższego otoczenia: <i>What is it?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> </ul> | <b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie nazywa miesiące i dni tygodnia</li> <li>Swobodnie nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne</li> <li>Wymienia kolejno litery alfabetu, nie popełniając błędów</li> <li>Swobodnie liczy do 20</li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o imię wiek oraz miejsce zamieszkania: <i>What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Wskazuje przedmioty w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa i samodzielnie o nie pyta</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b>        | <b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazwy miesięcy, nazwy dni tygodnia, podstawowe nazwy zwierząt, środków transportu, owoców i przyborów szkolnych</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta poznane wyrazy</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>The months song</i> i <i>Quest School for Investigators</i></li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Pisze wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, popełniając błędy</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <b>Edukacja muzyczna</b>    | <b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, nazwy miesięcy, nazwy dni tygodnia, podstawowe nazwy zwierząt, środków transportu, owoców i przyborów szkolnych</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem</li> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenki: <i>The months song</i> i <i>Quest School for Investigators</i></li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Pisze wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, nie popełniając błędów</li> </ul>                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem</li> <li>▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela numeruje wyrazy w kolejności</li> <li>▪ Popołniając błędy, klasyfikuje obiekty</li> <li>▪ Nazywa niektóre miesiące i dni tygodnia</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rekwizyt – <i>Quest membership card</i></li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem</li> <li>▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy</li> <li>▪ Komunikuje swoje odczucia</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prawidłowo numeruje wyrazy w kolejności</li> <li>▪ Poprawnie klasyfikuje obiekty</li> <li>▪ Bez problemów nazywa miesiące i dni tygodnia</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje prosty rekwizyt – <i>Quest membership card</i></li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 1 – THE LIBRARY

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane w bibliotece, tj.: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing homework, writing an email</i></li> <li>▪ Zna nazwy dni tygodnia</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela nazywa słowa związane z czytaniem i pisanem: <i>diary, comic, dictionary, notebook</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>▪ Rozumie pytanie o to, co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>I'm ...ing ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I am./No, I'm not.</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>Is he/she ...ing ...?</i> – <i>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela udziela informacji, o tym co robi on/ona: <i>He/She's ...ing ...</i></li> <li>▪ Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa czynności wykonywane w bibliotece, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing homework, writing an email</i>, jak i inne</li> <li>▪ Bez problemów nazywa dni tygodnia</li> <li>▪ Swobodnie nazywa słowa związane z czytaniem i pisanem</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I'm ...ing ...</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I am./No, I'm not.</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>Is he/she ...ing ...?</i> – <i>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i></li> <li>▪ Udziela prawidłowych informacji, o tym co robi on/ona: <i>He/She's ...ing ...</i></li> </ul> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> <li>Rozumie pytanie o wskazanie wyboru: <i>What number is it?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wskazanie wyboru: <i>What number is it?</i> i udziela odpowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa czynności wykonywane w bibliotece, słowa związane z czytaniem i pisanie</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>What are you doing in the library?</i></li> <li>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Pisze wyrazy według wzoru, popełniając błędy</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia</li> <li>Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek</li> <li>Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Częściowo poprawnie numeruje obrazki na</li> </ul> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa czynności wykonywane w bibliotece, słowa związane z czytaniem i pisanie</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem</li> <li>Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What are you doing in the library?</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Pisze wyrazy według wzoru oraz częściowo z pamięci</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> <li>Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia</li> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek</li> <li>Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>podstawie usłyszanego tekstu</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wycina kształt z papieru</li> <li>Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wycina kształt z papieru</li> <li>Utrzymuje porządek wokół siebie</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 2 – ANIMAL PARK

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b>     | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i></li> <li>Liczy do 10</li> <li>Z pomocą nauczyciela podaje nazwy pokarmów, tj.: <i>fish, fruit, plants, meat</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's number ...?</i>; zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie pytania o preferencje: <i>What animals do you like?, Do you like ...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach, wykorzystując strukturę: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears)</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>He/She likes ... (tigers).</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela określa, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants).</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i przeważnie poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu</li> <li>Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i>, jak i inne</li> <li>Swobodnie liczy do 10</li> <li>Swobodnie podaje nazwy pokarmów, tj.: <i>fish, fruit, plants, meat</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's number ...?</i>; poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o preferencje: <i>What animals do you like?, Do you like ...?</i>, poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Bez pomocy nauczyciela mówi o upodobaniach, wykorzystując strukturę: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears)</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>He/She likes ... (tigers).</i></li> <li>Samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants).</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i samodzielnie, poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i> i poprawnie literuje znane sobie wyrazy</li> <li>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa zwierzęta i pokarmy</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>Do you like animals?</i></li> <li>Z reguły poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską</li> <li>Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Częściowo poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie</li> </ul> | <p>wydaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta i pokarmy</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem</li> <li>Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like animals?</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską</li> <li>Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wycina kształt z papieru</li> </ul> <b>Zajęcia komputerowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>UNIT 3 – THE OLYMPICS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Środki językowe</b>       | <b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre sporty, tj.: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i></li> <li>Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i></li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie pytania o umiejętności sportowe: <i>Can you ...?, What sports can you do?</i> i zazwyczaj poprawnie określa swoje umiejętności</li> <li>Rozumie pytania o umiejętności sportowe, zadane w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>What sports can he/she do?</i> i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi</li> <li>Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>I have got ...</i></li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię</li> <li>Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i przeważnie poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami</li> </ul> | <b>SŁOWNICTWO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa sporty, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i>, jak i inne</li> <li>Swobodnie nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i></li> </ul> <b>STRUKTURY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o umiejętności sportowe: <i>Can you ...?, What sports can you do?</i>, poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Rozumie pytania o umiejętności sportowe, zadane w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>What sports can he/she do?</i> i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi</li> <li>Swobodnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: <i>Have you got ...?, I have got ...</i></li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie: <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b>   | <b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa sporty i sprzęt sportowy</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Śpiewa piosenkę <i>What sports can you do?</i>, popełniając błędy</li> <li>Recytuje proste rymowanki, popełniając błędy</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Język obcy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa sporty i sprzęt sportowy</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>What sports can you do?</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przepisuje wyrazy według wzoru,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczków obrazkowych</li> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>▪ Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem</li> <li>▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Częściowo poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> | <p>a niektóre z nich pisze z pamięci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>▪ Komunikuje swoje odczucia</li> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem</li> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 4 – MUSEUM OF NATURAL HISTORY

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i></li> <li>▪ Opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i>, popełnia błędy</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek:</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i>, jak i inne</li> <li>▪ Bez problemów opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> i innych</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Bez problemu rozumie pytanie o to, co</li> </ul> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><i>What's in picture number ...?</i><br/>i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytania o części ciała: <i>Has it got ... (wings)?</i> i udziela na nie odpowiedzi z pomocą nauczyciela</li> <li>Rozumie pytania o posiadanie: <i>Have you got ... (a T-rex)?</i> i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje postać, używając struktur: <i>It's got ..., It hasn't got ..., ... (Whales) have got ... (fins). They can ... (swim fast).</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela, udziela informacji na temat swoich preferencji: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears).</i></li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu</li> <li>Prostymi słowami wyraża swoją opinię</li> <li>Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami</li> </ul>                                                               | <p>przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada; próbuje także samodzielnie zadawać pytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pytania o części ciała: <i>Has it got ... (wings)?</i> i odpowiada na nie; próbuje także samodzielnie zadawać pytania</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o posiadanie: <i>Have you got ... (a T-rex)?</i> i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>Samodzielnie opisuje postać, używając struktur: <i>It's got ..., It hasn't got ..., ... (Whales) have got ... (fins). They can ... (swim fast).</i>, jak również innych</li> <li>Udziela informacji na temat swoich preferencji: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears).</i></li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, i poprawnie literuje znane sobie wyrazy</li> <li>Swobodnie wyraża swoją opinię</li> <li>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa części ciała, przymiotniki</li> <li>Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta proste wyrazy i zdania</li> <li>Śpiewa piosenkę <i>The dinosaur</i>, popełnia błędy</li> <li>Recytuje proste rymowanki, popełniając błędy</li> <li>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Korzysta ze słownika obrazkowego</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje</li> </ul> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa części ciała, przymiotniki</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>The dinosaur</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przepisuje wyrazy według wzoru, a znaczną część z nich pisze z pamięci</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> <li>Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>odczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia</li> <li>▪ Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską</li> <li>▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>▪ Na podstawie uzyskanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> <li>▪ Zazwyczaj zachowuje porządek wokół siebie</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską</li> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustrację, na podstawie uzyskanych informacji</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> <li>▪ Zachowuje porządek wokół siebie</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 5 – SPACE CAFÉ

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podaje nazwy niektórych artykułów spożywczych i potraw, tj.: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre słowa związane z układem słonecznym, tj.: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ Zazwyczaj rozumie pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: <i>What do you want to eat?</i> i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i></li> <li>▪ Zazwyczaj rozumie i poprawnie reaguje na pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i></li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podaje nazwy artykułów spożywczych i potraw, zarówno tych wprowadzonych w podręczniku tj.: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i>, jak i innych</li> <li>▪ Samodzielnie wymienia niektóre słowa związane z układem słonecznym, tj.: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i>, jak i inne</li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>▪ Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: <i>What do you want to eat?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi</li> <li>▪ Samodzielnie informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i></li> <li>▪ Właściwie reaguje na pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i></li> </ul> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wyrazić swoją opinię</li> <li>Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu</li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie wyraża swoją opinię</li> <li>Zawsze poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i></li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, samodzielnie poprawnie literuje znane wyrazy</li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa artykuły spożywcze i potrawy oraz słowa związane z układem słonecznym</li> <li>Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta proste wyrazy i zdania</li> <li>Śpiewa piosenkę <i>I'm so hungry</i>, popełniając błędy</li> <li>Recytuje proste rymowanki</li> <li>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru</li> <li>Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych</li> <li>Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z reguły poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem</li> <li>Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Układa obrazki z historyjki w kolejności, popełniając błędy</li> <li>Zazwyczaj poprawnie numeruje obrazki na</li> </ul> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa artykuły spożywcze i potrawy oraz słowa związane z układem słonecznym</li> <li>Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>I'm so hungry</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Przepisuje wyrazy i uzupełnia zdania wyrazami, również z pamięci</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> <li>Zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem</li> <li>Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie numeruje obrazki na podstawie</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>podstawie usłyszanego tekstu</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>Na podstawie przeczytanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> | <p>usłyszanego tekstu</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>Samodzielnie wykonuje ilustrację na podstawie przeczytanych informacji</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 6 – A DAY IN YOUR LIFE

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b>     | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre czynności codzienne, tj.: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela nazywa pory dnia, tj.: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Z pomocą nauczyciela, mówi o tym, co robi codziennie: <i>I ... (have a shower).</i>, a także udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She ... (has a shower).</i>, <i>He/She ... (goes to school).</i>, <i>He/She doesn't ... (get up at 6).</i></li> <li>Rozumie pytanie: <i>Does he/she ... (study at home)?</i> i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi</li> <li>Z pomocą nauczyciela podaje czas i porę dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i></li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't, true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa czynności codzienne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i>, jak i inne</li> <li>Bez problemów nazywa pory dnia, tj.: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Bez problemów informuje o tym, co robi codziennie: <i>I ... (have a shower).</i>, oraz udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She ... (has a shower).</i>, <i>He/She ... (goes to school).</i>, <i>He/She doesn't ... (get up at 6).</i></li> <li>Rozumie i zadaje pytanie <i>Does he/she ... (study at home)?</i> oraz na nie odpowiada</li> <li>Samodzielnie podaje czas i porę dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i></li> <li>Swobodnie wyraża swoją opinię</li> <li>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't, true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zawsze poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa czynności codzienne i pory dnia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa czynności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i w znacznej części poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Śpiewa piosenkę <i>My day</i></li> <li>Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru</li> <li>Korzysta ze słowniczków obrazkowych</li> <li>Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, najczęściej używając poprawnych zwrotów</li> <li>W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i zazwyczaj korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek</li> <li>Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Układa obrazki z historyjki w kolejności, popełnia błędy</li> <li>Najczęściej poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela odczytuje czas na zegarze</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> | <p>codzienne i pory dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>My day</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>Komunikuje swoje odczucia</li> <li>Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek</li> <li>Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie odczytuje czas na zegarze</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>Wycina kształt z papieru</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### UNIT 7 – THE ISLAND

|                        |                                                                                                                 |                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Środki językowe</b> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre elementy krajobrazu,</li> </ul> | <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa elementy krajobrazu, zarówno</li> </ul> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>tj.: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela używa przyimków miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i></li> <li>Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, używając struktury: <i>There's/There isn't ... (a lake)., There are/There aren't ... (caves).</i></li> <li>Rozumie pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)?, Are there ... (caves)?</i> i przeważnie udziela na nie odpowiedzi</li> <li>Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where is ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje obrazek: <i>... (The boy) is ... (fishing).</i></li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu</li> <li>Wyraża swoją opinię</li> <li>Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami</li> </ul> | <p>te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i>, jak i inne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemów używa przyimków miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie wita się i żegna</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć</li> <li>Bez problemu rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada, próbuje także samodzielnie zadawać pytanie</li> <li>Samodzielnie opisuje krajobraz używając struktury: <i>There's/There isn't ... (a lake)., There are/There aren't ... (caves).</i></li> <li>Rozumie pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)?, Are there ... (caves)?</i> i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi</li> <li>Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where is ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>Samodzielnie opisuje obrazek: <i>... (The boy) is ... (fishing).</i></li> <li>Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, i poprawnie literuje znane sobie wyrazy</li> <li>Swobodnie wyraża swoją opinię</li> <li>Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i></li> <li>Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa</li> <li>Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul> |
| <b>Umiejętności wg NPP</b> | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela</li> <li>Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca</li> <li>Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce</li> <li>Czyta proste wyrazy i zdania</li> <li>Śpiewa piosenkę: <i>There is an Island</i></li> <li>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Najczęściej poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru</li> <li>Korzysta ze słownika obrazkowego</li> <li>Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje</li> <li>Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca</li> <li>Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem</li> <li>Bezbłędnie śpiewa piosenkę: <i>There is an Island</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci</li> <li>Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego</li> <li>Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemów śpiewa piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najczęściej poprawnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, najczęściej używając poprawnych zwrotów</li> <li>▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia</li> <li>▪ Zazwyczaj komunikuje swoje spostrzeżenia</li> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi i przeważnie korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską</li> <li>▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najczęściej poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Częściowo poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>▪ Na podstawie przeczytanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa elementy krajobrazu</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> <li>▪ Najczęściej zachowuje porządek wokół siebie</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> | <p>i recytuje rymowanki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem</li> <li>▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów</li> <li>▪ Komunikuje swoje odczucia</li> <li>▪ Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia</li> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji</li> <li>▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje</li> <li>▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską</li> <li>▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności</li> <li>▪ Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje ilustrację, na podstawie przeczytanych informacji</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie nazywa elementy krajobrazu</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie</li> </ul> <p><b>Zajęcia techniczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wycina kształt z papieru</li> <li>▪ Zachowuje porządek wokół siebie</li> </ul> <p><b>Zajęcia komputerowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego klasy I-III**

### **1. Filozofia i cele oceniania przedmiotowego**

#### **a) ocenianie wspierające**

Celem tego oceniania jest niesienie dziecku pomocy w uczeniu się. Nauczyciel wskazuje mocne i słabe strony ucznia po to by niwelować niedociągnięcia. W klasach młodszych oceniane jest wszystko, co możliwe: estetyka pracy, pomysł, praca i wysiłek włożony w wykonywanie zadania. Oceniając, chwalone są rysunki, ciekawy dobór kolorów, kreatywność, tempo lub z drugiej strony staranne, choć powolne wykonanie zadania. Pochwalana jest aktywność, współpraca z kolegą, koleżeńskość lub nawet estetyka miejsca pracy. Tak pozytywne motywowanie dzieci pozwoli rozwijać ich umiejętności językowe, powoli, ale pewnie. Takie ocenianie stosuje się w każdym momencie procesu nauczania po każdym ćwiczeniu, na każdej lekcji.

#### **b) ocenianie sumujące**

Celem tego oceniania jest podsumowanie osiągnięć ucznia. Nauczyciel stosuje je po zakończenia danej jednostki tematycznej lub zadania, które uczeń otrzymał do wykonania, na zakończenia semestru, klasy, cyklu kształcenia. Dotyczy to:

- testów sprawdzających
- odpowiedzi ustnych
- zadań praktycznych
- prac domowych

### **2. Sposoby sprawdzania postępów uczniów i ich częstotliwość**

|                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na każdej lekcji                              | Zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie i jednocześnie kontrolę ucznia (kontrola ustna) |
| Na każdej lekcji                              | Dawanie uczniom poleceń (wykonywanie ćwiczeń), które wykonują ustnie bądź pisemnie na tablicy, w zeszycie ćwiczeń lub w zeszycie przedmiotowym                                                 |
| Według uznania nauczyciela min 4 w ciągu roku | Prace klasowe w postaci: <ul style="list-style-type: none"><li>• testów</li><li>• kartkówek</li></ul>                                                                                          |
| Na każdej lekcji                              | Obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych                                                                                                                                              |
| Systematyczna kontrola zeszytów               | Analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych                                                                                                                                       |

W ocenianiu uczniów na lekcjach języka angielskiego, uwzględniane jest wiele aspektów tego języka. Jeżeli chodzi o umiejętności językowe, to oceniane jest mówienie, pisanie, słuchanie i czytanie.

### **3. Ocena bieżąca:**

Odbywa się każdorazowo w trakcie zajęć edukacyjnych i polega na stałym opisywaniu postępów ucznia. Ponadto motywuje ona do aktywności i wysiłku, wskazuje osiągnięcia ucznia, ale i to, co, należy jeszcze usprawnić. Ma charakter rozwijający dziecko, kształtujący i stymulujący jego rozwój.

Jako ocenę wspierającą ocenianie bieżące, wprowadza się stosowanie następującej skali ocen 1-6.

#### **Ocena celująca** - wyrażona cyfrą 6

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- wykazuje się znajomością większej liczby słów niż podane na lekcjach,
- doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe
- osiąga sukcesy w konkursach
- uczeń rozumie ćwiczenia słuchowe i bezbłędnie wykonuje polecenia nauczyciela

#### **Ocena bardzo dobra** - wyrażona cyfrą 5

Ocenę tę otrzymuje uczeń wówczas:

- jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretycznie i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- rozumie ćwiczenia słuchowe i wykonuje polecenia nauczyciela
- bardzo dobrze opanował słownictwo z omówionych działów tematycznych (pisemnie i ustnie),
- prawidłowo powtarza i wymawia słowa i zwroty w języku angielskim
- udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na zadane pytania szczegółowe dotyczące przedstawionego materiału stymulującego,
- potrafi napisać zdanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa prawidłowej interpunkcji i pisowni

#### **Ocena dobra** - wyrażona cyfrą 4

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,



- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- dobrze opanował słownictwo z omówionych działów tematycznych
- prawidłowo powtarza i wymawia słowa i zwroty w języku angielskim,
- potrafi rozróżniać dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- mówi spójnie z lekkim wahaniem,
- potrafi na ogół napisać zdanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa przeważnie poprawnej interpunkcji i pisowni.

#### **Ocena dostateczna** - wyrażona cyfrą 3

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla danej klasy na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
- posiada braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretycznie i praktycznie o niewielki stopniu trudności,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadania,
- powinien jeszcze popracować nad zapamiętywaniem słownictwa,
- powinien popracować jeszcze nad prawidłowym wymawianiem słów i zwrotów w języku angielskim,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z pewnym wahaniem
- próbuje napisać zdanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa czasem niepoprawnej interpunkcji i pisowni

#### **Ocena dopuszczająca** - wyrażona cyfrą 2

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i zawarte w podstawie programowej,
- wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie przestrzega limitów czasowych, nie kończy rozpoczętej pracy,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa do odpowiedniego zadania,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- często potrzebuje pomocy i podpowiedzi w zrozumieniu polecenia nauczyciela
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji

#### **Ocena niedostateczna** - wyrażona cyfrą 1

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,

- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

W ocenianiu sprawdzianów, testów i kart badania umiejętności, nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

Oceny bieżące w formie skali ocen 1 -6 systematycznie wpisywane są do dziennika zajęć i stanowią podstawę do określenia osiągnięć uczniów w zakresie poszczególnych edukacji, a w szczególności wiadomości i umiejętności oraz postępów w rozwoju.

#### **4. Ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna**

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym. Uczeń, którego średnia z ocen bieżących wynosi 2 i 3 klasyfikuje się na poziomie podstawowym, a uczeń, którego średnia wynosi więcej niż 3 na poziomie ponadpodstawowym.

### **3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
  - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
  - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
    - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
    - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
    - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.

# Klasy IV-VI

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu:  
*„Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej (klasy IV-VIII”.*
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
3. Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

# 1. Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## ➤ Klasa IV

Wymagania edukacyjne do podręcznika *Brainy 4*.

Ocena

|                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WELCOME UNIT                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> <li>Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> <li>Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy.</li> <li>Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.</li> <li>Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</li> <li>Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</li> <li>Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</li> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</li> <li>Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.</li> <li>Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</li> <li>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy</li> <li>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popołniając liczne błędy.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>• Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, czasem popołniając błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Popołniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi.</li> <li>• Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>• Prawdopodobnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### UNIT 1

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i popołnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100.</li> <li>• Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych.</li> <li>• Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i, popołniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i popołniając dość liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100.</li> <li>• Częściowo zna i recytuje alfabet, popołniając dość liczne błędy.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</li> <li>• Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popołniając dość liczne błędy.</li> <li>• Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popołniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>• Zna i recytuje alfabet, popołniając nieliczne błędy.</li> <li>• Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</li> <li>• Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</li> <li>• Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</li> <li>• Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popołniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>Z trudem literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudem recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób.</li> <li>Płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.</li> <li>Płynnie recytuje alfabet.</li> </ul> |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

## UNIT 2

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).</li> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Słabo zna zaimki pytające <i>Who</i>, <i>What</i>, <i>Where</i>, <i>How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).</li> <li>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi</li> <li>Częściowo zna zaimki pytające <i>Who</i>, <i>What</i>, <i>Where</i>, <i>How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Zna zaimki pytające <i>Who</i>, <i>What</i>, <i>Where</i>, <i>How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).</li> <li>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</li> <li>Zna zaimki pytające <i>Who</i>, <i>What</i>, <i>Where</i>, <i>How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie.</li> <li>Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                         | wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                     | znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.                                                                                                                                                                                                                                                   | proste, jak i złożone informacje.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                             |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.</li> </ul>                              |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji)</li> </ul>                       |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia).</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                           |

### UNIT 3

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</li> <li>Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński.</li> <li>Często popełniając błędy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy</li> <li>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>Częściowo zna zasady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</li> <li>Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</li> <li>Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań</li> <li>Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</li> <li>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający</li> </ul> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>.</li> <li>• Pełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>.</li> <li>• Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Whose</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Słuchanie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                    |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy</li> <li>• Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy</li> <li>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | angielskim, popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | angielskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | języku angielskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>UNIT 4</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</li> <li>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.</li> <li>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi czasem popełniając błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Pisanie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Reagowanie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem;</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy;</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie</li> </ul>                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | komunikację.                                                                                                                                                       | czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.                                                                                                          | nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                          | zaburzają komunikacji.                                                                                                                              |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> |

#### UNIT 5

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ślabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</li> <li>Ślabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy.</li> <li>Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, czasem popełniając błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych.</li> <li>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</li> <li>Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</li> <li>Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Pisanie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                      |

#### UNIT 6

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> <li>Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</li> <li>Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</li> <li>Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</li> <li>Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Pisanie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.</li> <li>Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.</li> <li>Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### UNIT 7

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.</li> <li>Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.</li> <li>Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny.</li> <li>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> <li>Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>Bez trudu układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | zaburzając komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.                                                                                                          | błędy częściowo zaburzając komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.                                                                                                                      | wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.                                                                                                                                | codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.</li> </ul>                                       |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

#### UNIT 8

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście.</li> <li>Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi.</li> <li>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście.</li> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</li> <li>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> <li>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.</li> </ul>                                                                         |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ➤ Klasa V

### Wymagania edukacyjne do *Brainy 5*.

| Ocena                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| WELCOME UNIT                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.</li> <li>Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Słabo zna i z trudem posługuje się formą dzierżawczą.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.</li> <li>Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się formą dzierżawczą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Popełniając drobne błędy, posługuje się formą dzierżawczą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.</li> <li>Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.</li> <li>Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą.</li> <li>Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</li> <li>Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> <li>Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.</li> <li>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</li> <li>Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy.</li> <li>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.</li> <li>Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.</li> </ul>                | <p>z nauką języka angielskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</li> <li>Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.</li> <li>Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.</li> </ul>                                                       |
| <b>Słuchanie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</li> <li>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi</li> <li>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.</li> <li>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</li> </ul>                        |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Pisanie</b>              | <p>Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popełniając liczne błędy.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>Popełniając liczne błędy, określa przynależność i pyta o przynależność.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach:</li> <li>Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czasem popełniając błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy</li> <li>Nie zawsze poprawnie określa przynależność i pyta o przynależność</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach.</li> <li>Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, sporadycznie popełniając błędy.</li> <li>Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>Popełniając drobne błędy określa przynależność i pyta o przynależność.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach.</li> <li>Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności.</li> <li>Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.</li> <li>Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                               |



**UNIT 1 Our world**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę.</li> <li>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę.</li> <li>Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</li> <li>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.</li> <li>Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.</li> <li>Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.</li> <li>Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.</li> <li>Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Pisanie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Reagowanie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

#### UNIT 2 This is my house

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Słabo zna przymyki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some/any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Zna przymyki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some/any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Zna przymyki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some/any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</li> <li>Zna przymyki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</li> <li>Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some/any</i> przed rzeczownikami.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                               |

### UNIT 3 Let's get sports

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.</li> <li>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy</li> <li>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli.</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy.</li> </ul>                          |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy</li> <li>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w język angielskim.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

#### UNIT 4 Chores

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.</li> <li>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy.</li> <li>Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>Bezbłędnie układa informacje w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | popełnia błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popełniać błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | określonym porządku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych.</li> <li>• Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

#### UNIT 5

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Popełniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania..</li> <li>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.</li> <li>• Poprawnie posługuje się przymkami miejsca.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i></li> </ul> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><i>Continuous.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniaj c liczne b d y, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyra enia nakazu i zakazu.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyra enia nakazu i zakazu.</li> </ul>                                                                          | <p>czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyra enia nakazu i zakazu.</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>i <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyra enia nakazu i zakazu.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Słuchanie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Popelniaj c nieliczne b d y, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniaj c liczne b d y: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniaj c b d y: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniaj c nieliczne b d y: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, popełniaj c liczne b d y, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniaj c nieliczne b d y niezakłócaj ce komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosuj c urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotycz ce życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniaj c liczne b d y: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili.</li> <li>• Nieudolnie stosuj c formy grzecznościowe i popełniaj c liczne b d y, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniaj c b d y: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili.</li> <li>• Stosuj c formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia b d y.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniaj c nieliczne b d y, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili.</li> <li>• Stosuj c formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili.</li> <li>• Stosuj c formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje.</li> </ul>                             |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniaj c liczne b d y.</li> <li>• Popelniaj c liczne b d y, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniaj c b d y.</li> <li>• Popelniaj c dość liczne b d y, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Popelniaj c drobne b d y, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                            |

#### UNIT 6 Where were you

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Popelniaj c liczne b d y, posługuje się przymkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Popelnia liczne b d y,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Popelnia dość liczne b d y,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie buduje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</li> <li>• Poprawnie posługuje się przymkami miejsca i ruchu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące</li> </ul> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                          | tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                        | zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Słuchanie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                   |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</li> <li>Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</li> <li>Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</li> <li>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                        |

**UNIT 7 Did you have a good time?**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li> <li>Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> <li>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li> <li>Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.</li> <li>Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li> <li>Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.</li> <li>Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.</li> <li>Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</li> <li>Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.</li> <li>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> <li>Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> <li>Z pewnym trudem układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>Bez trudu układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Pisanie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                        |

| UNIT 8 I'm going to swim            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</li> <li>Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</li> <li>Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</li> <li>Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</li> <li>Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.</li> <li>Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</li> <li>Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.</li> <li>Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi.</li> <li>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</li> <li>Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> <li>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Czytanie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mówienie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.                                                                                                                                                                                                                                                  | przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.                                                                                                                                                                                                                                                           | przyszłość, opisuje krajobraz.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe.</li> </ul>                                |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                        |

## ➤ Klasa VI

Wymagania edukacyjne do *Brainy 6*.

| Ocena                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| WELCOME UNIT                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</li> <li>Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje przyimki: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>.</li> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</li> <li>Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</li> <li>Z pewnym trudem stosuje przyimki: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>.</li> <li>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Ma pewne trudności z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe.</li> <li>Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</li> <li>Podaje przyimki: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>, popełniając drobne błędy.</li> <li>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.</li> <li>Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe</li> <li>Swobodnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>.</li> <li>Podaje i poprawnie stosuje przyimki: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>.</li> <li>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Tworzy zdania ze strukturą <i>be</i></li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><i>be going to</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–).</li> <li>Nieudolnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>.</li> </ul>                                                                    | <p>poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–).</li> <li>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją <i>There is / There are</i>.</li> </ul> | <p>nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i na ogół poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–).</li> <li>Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>, popełniając drobne błędy.</li> </ul> | <p><i>going to</i> i bez trudu się nią posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–).</li> <li>Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> bez trudu się nią posługuje.</li> </ul>                                           |
| <b>Słuchanie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.</li> <li>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Najczęściej rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy;</li> <li>– popełniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy;</li> <li>– nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</li> </ul> </li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popełniając błędy;</li> <li>– przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</li> </ul> </li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia;</li> <li>– bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

#### UNIT 1 We have to work!

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka.</li> <li>Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka.</li> <li>Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je.</li> <li>Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo</li> </ul> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</li> <li>Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>Pełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje przymyki miejsca.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).</li> <li>Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sportscentre manager</i>).</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).</li> </ul> | <p>ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je.</li> <li>Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je.</li> <li>Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Zna przymyki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).</li> <li>Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sportscentre manager</i>); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); tworząc je popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <p>popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna przymyki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sportscentre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zazwyczaj poprawnie je buduje.</li> </ul> | <p>związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</li> <li>Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna przymyki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sportscentre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mówienie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p>opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając błędów.</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzając komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzając komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>• Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>                        |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>            |

#### UNIT 2 Every day, now and tomorrow

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi podać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>• Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</li> <li>• Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy.</li> <li>• Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>• Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>• Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</li> <li>• Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy.</li> <li>• Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>• Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia</li> </ul> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>prowadzonych przez organizację dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>Słabo zna przymyki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie).</li> <li>Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>.</li> </ul> | <p>prowadzonych przez organizację dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>Zna przymyki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy.</li> </ul> | <p>prowadzonych przez organizację dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>Zna przymyki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie)</li> <li>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy.</li> <li>Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, czasem popełnia błędy.</li> </ul> | <p>społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizację dobroczynne.</li> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>Zna przymyki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje.</li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Mówienie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</li> <li>Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk //j/.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</li> <li>Rozpoznaje dźwięk //j/, ale często popełnia błędy w wymowie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</li> <li>Rozpoznaje dźwięk //j/ i zwykle poprawnie go</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | wymawia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje dźwięk // i zawsze poprawnie go wymawia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

#### UNIT 3 What will happen next?

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).</li> <li>Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna słownictwo z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</li> <li>Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</li> <li>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.</li> <li>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).</li> <li>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich</li> </ul> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <p>zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosuje je, czasem popełniając błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</li> </ul> | <p>odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</li> <li>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</li> </ul>                         |
| <b>Słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mówienie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację.</li> <li>Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</li> <li>Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> <li>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Pisanie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</li> </ul> |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> <li>Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> <li>Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> <li>Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> <li>Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                          |

#### UNIT 4 The animal kingdom

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</li> <li>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> <li>Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</li> <li>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje.</li> <li>Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Słuchanie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> <li>Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt.</li> <li>Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

**UNIT 5 Let's eat!**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty.</li> <li>• Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy.</li> <li>• Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy(<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / Therewere</i> popełnia liczne błędy.</li> <li>• Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</li> <li>• Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca(<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / Therewere</i> czasami popełnia błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</li> <li>• Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</li> <li>• Zwykle poprawnie nazywa kontynenty.</li> <li>• Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca(<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / Therewere</i> zazwyczaj poprawnie je tworzy.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</li> <li>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</li> <li>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</li> <li>• Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</li> <li>• Poprawnie nazywa kontynenty.</li> <li>• Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</li> <li>• Poprawnie posługuje się przymkami miejsca(<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / Therewere</i> zawsze poprawnie je tworzy.</li> <li>• Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</li> </ul> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Słuchanie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Czytanie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mówienie</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> <li>Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> <li>Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> <li>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</li> </ul> |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / Therewere</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                             | polskim lub angielskim<br>informacje sformułowane w<br>języku polskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | angielskim informacje<br>sformułowane w języku<br>polskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | angielskim informacje<br>sformułowane w języku<br>polskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | angielskim informacje<br>sformułowane w języku<br>polskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIT 6 Illnesses and injuries</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Znajomość<br/>środków<br/>językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>Popołniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</li> <li>Popołniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>Popołniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</li> <li>Popołniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</li> <li>Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Bardzo często popołnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>Whathappened?</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</li> <li>Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</li> <li>Częściowo zna i czasem popołnia błędy posługując się słownictwem z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</li> <li>Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</li> <li>Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</li> <li>Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Dość często popołnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>Whathappened?</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</li> <li>Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>Whathappened?</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</li> <li>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</li> <li>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</li> <li>Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</li> <li>Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>Whathappened?</i></li> </ul> |
| <b>Słuchanie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Czytanie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popołniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mówienie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>doznanym urazie lub kontuzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</li> <li>• Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>doznanym urazie lub kontuzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę.</li> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>doznanym urazie lub kontuzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</li> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pisanie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### UNIT 7 Computers

|                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.</li> <li>• Zna i z łatwością nazywa</li> </ul> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>• Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>• Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.</li> </ul> | <p>popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Zna część wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>• Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</li> <li>• Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>• Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>• Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.</li> </ul> | <p>czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).</li> <li>• Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).</li> <li>• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.</li> <li>• Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</li> <li>• Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</li> <li>• Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>• Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn</i>’ti z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Mówienie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</li> <li>Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ɪ/.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</li> <li>Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ɪ/.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ɪ/.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</li> <li>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ɪ/.</li> </ul> |
| <b>Pisanie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw</li> </ul>                                                                                                                   |



|                             | podanej tezie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | podanej tezie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | podanej tezie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.</li> </ul>                                                                                                                                                           |

#### UNIT 8 Outdoor activities

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Rzadko poprawnie tworzy formę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); czasami popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Czasami poprawnie tworzy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</li> <li>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</li> <li>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</li> <li>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</li> <li>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</li> <li>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</li> <li>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</li> <li>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</li> <li>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</li> <li>Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</li> <li>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania</li> </ul> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never, ever</i>.</li> <li>Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's do</i> wyrażenia propozycji.</li> </ul>                                                                          | <p>formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never, ever</i>.</li> <li>Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's do</i> wyrażenia propozycji.</li> </ul>                                                                            | <p>czasowników nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never, ever</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's do</i> wyrażenia propozycji.</li> </ul>                                                                                                                              | <p>twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never, ever</i>.</li> <li>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>Poprawnie stosuje zwrot <i>let's do</i> wyrażenia propozycji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> <li>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mówienie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</li> <li>Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</li> <li>Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</li> <li>Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>).</li> <li>Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Pisanie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | informuje o planowanej akcji ekologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | informuje o planowanej akcji ekologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | informuje o planowanej akcji ekologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego dla klas IV-VI

### 1. Zasady ogólne:

Sposoby Sprawdzania Osiągnięć Uczniów mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

### 2. Obszary podlegające ocenie:

#### 1) *Znajomość środków językowych:*

-leksykalnych

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa,
- d) ortografia.

-gramatycznych

- a) poprawność gramatyczna,
- b) podstawowe struktury,
- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

#### 2) *Rozumienie wypowiedzi:*

- słuchanie:

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów
- b) wydobywanie informacji
- c) rozpoznawanie kontekstu
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

- czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenie napisanego tekstu,
- d) rozpoznanie różnych rodzajów tekstów.

#### 3) *Tworzenie i reagowanie na wypowiedzi:*

- mówienie

- a) umiejętność współpracy,

- b) wymienianie informacji o sobie
- c) poprawność
- d) płynność
- e) komunikacja interaktywna
- f) zdolności negocjacyjne
- g) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
- h) zasób struktur i słownictwo
- i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

- pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń
- d) poprawność
- e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
- f) pisownie.

#### 4) *Interakcja językowa:*

- ustna

- a) umiejętność przedstawienia siebie i swojej rodziny (wiek, miejsce zamieszkania, swoje upodobania, mówienie o posiadaniu),
- b) umiejętność poproszenia o udzielenie informacji,
- c) wyrażanie emocji
- d) wyrażanie prośby i podziękowania

- pisemna

- a) umiejętność udzielenia informacji na swój temat,
- b) wyrażenie podziękowania.

#### 5) *Mediacja czyli ustne i pisemne przetwarzanie tekstu:*

- a) umiejętność przekazania ustnych informacji zaczerpniętych z tekstu słuchanego lub czytanego ,
- b) umiejętność zapisania informacji zaczerpniętych z tekstu słuchanego lub czytanego,

#### 6) *Inne umiejętności:*

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) korzystanie z lektur uproszczonych,
- c) tworzenie projektów (prac plastycznie - językowych)

### 3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:

#### 1. Uczniowie na języku angielskim oceniani są za:

- testy wiadomości - z określonego materiału (rozdziału), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki - zapowiedziane lub niezapowiedziane prace obejmujące materiał z 1 do 3 jednostek lekcyjnych,

- wypowiedzi ustne - odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji,
  - prace domowe ucznia - brak zadania to uwaga negatywna wpływająca na ocenę z zachowania ucznia zadanie domowe podlega sprawdzeniu poprzez odpytanie ucznia, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,
  - zeszyt przedmiotowy - sprawdzany minimum raz w semestrze ale nie zawsze podlega ocenie.
2. Sposoby oceniania
- stopniem,
  - pochwałą.
3. Skala ocen:
- ocena celująca - 6,
  - ocena bardzo dobra - 5,
  - ocena dobra - 4,
  - ocena dostateczna - 3,
  - ocena dopuszczająca - 2,
  - ocena niedostateczna - 1.
4. W ocenianiu sprawdzianów, testów i kart badania umiejętności, nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:
- **100 - 99 % - celujący**
  - **98 - 91 % - bardzo dobry**
  - **90 - 75 % - dobry**
  - **74 - 51 % - dostateczny**
  - **50 - 31 % - dopuszczający**
  - **30 - 0 % - niedostateczny**

#### 4. Wymagania na poszczególne oceny:

##### **Ocena CELUJĄCA:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, gminnym i wojewódzkim oraz wykazuje się osiągnięciami w tych konkursach (zajęcie co najmniej trzeciego miejsca). Czyta w oryginale lektury ustalone z nauczycielem, potrafi przedstawić ich streszczenie oraz odpowiedzieć na pytania z nimi związane. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Swobodnie rozmawia na różne tematy i stara się podtrzymać rozmowę. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, pod względem słownictwa i gramatyki znacznie wykraczające poza materiał przewidziany programem nauczania. Uczeń wykonuje dodatkowe prace projektowe.

##### **Ocena BARDZO DOBRA:**

##### **Gramatyka i słownictwo:**

Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

##### **Słuchanie:**

Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Mówienie:**

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania. Potrafi opisać ludzi i przedmioty. Można go zrozumieć bez trudności.

**Pisanie:**

Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisz teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:**

Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy i intonacji.

**Inne:**

Zawsze odrabia zadania domowe. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zawsze przygotowany do lekcji.

**Ocena DOBRA****Gramatyka i słownictwo:**

Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

**Słuchanie:**

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Mówienie:**

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

**Pisanie:**

Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisz teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisz teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:**

Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośne czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji.

**Inne:**

Aktywny na lekcjach. Odrabia zadania domowe. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zwykle przygotowany do lekcji.

**Ocena DOSTATECZNA:****Gramatyka i słownictwo:**

Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

**Słuchanie:**

Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Mówienie:**

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

**Pisanie:**

Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się napisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:**

Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośnie czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

**Inne:**

Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

### **Ocena DOPUSZCZAJĄCA**

**Gramatyka i słownictwo:**

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

**Słuchanie:**

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

**Mówienie:**

Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często dopowiada na pytania pojedynczych komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.

**Pisanie:**

Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Czytanie:**

Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośnie czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.



**Inne:**

Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się liczne braki i błędy.

**Ocena NIEDOSTATECZNA**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszaną wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Szczegółowe wymagania opracowane do rozkładu materiału poszczególnych klas znajdują się w załączonych wymaganiach edukacyjnych.

**5.Ocena śródroczna/końcoworoczna**

Na ocenę śródroczną składają się oceny ze wszystkich obszarów objętych ocenianiem (opisanych szczegółowo w punkcie 2), zeszytów i projektów.

Ocena końcoworoczna ustalana jest na podstawie ocen zdobytych w ciągu całego roku szkolnego.

### **3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
  - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
  - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
    - a) udokumentowanie realizowania obowiązków ucznia;
    - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
    - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.