

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO DOTYCZĄCE  
STOSOWANIA OCEN WSPOMAGAJĄCYCH W SKALI 1 – 6  
DLA UCZNIÓW KLAS I – III  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BŁ. KS. JANA BALICKIEGO W POLNEJ**

**KLASA I**

**I. Edukacja polonistyczna**

**1. Czytanie i praca z tekstem**

Poprawne - prawidłowo odczytuje wyrazy i zdania, nie opuszcza i nie przestawia liter, sylab, wyrazów.

Płynne - czyta wolno ale całymi wyrazami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie „bierze oddechu” w połowie wyrazu. Czytanie może być powolne ale równomierne.

Biegle - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi oraz tych, które są ważne dla rozumienia sensu. Warunkiem czytania bieglego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

Wyraziste - polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji i tempa. Uczeń powinien wydobyć walory uczuciowe tekstu, umie odzwierciedlić barwą głosu uczucia i nastroje jakie autor chce obudzić w związku z czytaniem tekstu. Czytanie to również. polega na oddaniu głosem cech indywidualnych bohaterów oraz stosunku czytającego do bohaterów.

- 1) **Celujący – 6:** czyta płynnie zdaniami, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, rozumie i potrafi posługiwać się pojęciami związanymi z przeczytanym tekstem.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń.
- 3) **Dobry - 4:** czyta płynnie, głośno ze zrozumieniem, odpowiada poprawnie na większość zadawanych pytań dotyczących tekstu.
- 4) **Dostateczny – 3:** czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na kilka pytań.
- 5) **Dopuszczający - 2:** głośuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, odpowiada na pytania tylko przy pomocy pytań pomocniczych.
- 6) **Niedostateczny – 1:** popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo - wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

**2. Pisanie**

- 1) **Celujący - 6:** pisze zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na dowolny temat.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** pisze poprawnie zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, zapisuje teksty na podany temat.
- 3) **Dobry - 4:** pisze prawie zawsze poprawnie, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany - (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki).
- 4) **Dostateczny - 3:** pisze z popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń.
- 5) **Dopuszczający - 2:** przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne). Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli litery.

- 6) **Niedostateczny - 1:** przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy. Nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli litery.

### 3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku

- 1) **Celujący - 6:** samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, obdarza uwagę innych podczas ich wypowiedzi.
- 3) **Dobry - 4:** buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć.
- 4) **Dostateczny - 3:** wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, słucha nieuwważnie wypowiedzi innych.
- 5) **Dopuszczający - 2:** wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych.
- 6) **Niedostateczny - 1:** wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe, ma rozproszoną uwagę.

## II. Edukacja matematyczna

### 1. Działania w zakresie działań matematycznych

- 1) **Celujący - 6:** rozumie i wykonuje poprawnie samodzielnie podstawowe działania w zakresie liczb powyżej 20.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** rozumie i wykonuje samodzielnie oraz poprawnie podstawowe działania na liczbach w zakresie 20.
- 3) **Dobry - 4:** rozumie i wykonuje działania na liczbach w zakresie 20 popełniając drobne błędy.
- 4) **Dostateczny - 3:** rozumie i wykonuje działania na liczbach, popełniając liczne błędy.
- 5) **Dopuszczający - 2:** wykonuje działania często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania.
- 6) **Niedostateczny - 1:** liczy na konkretach i popełnia przy tym liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem.

### 2. Zadania tekstowe

- 1) **Celujący - 6:** samodzielnie rozwiązuje złożone zadania dwudziałowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 3) **Dobry - 4:** korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałowe, poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 4) **Dostateczny - 3:** z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałowych, popełnia błędy przy układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 5) **Dopuszczający - 2:** nie rozumie treści zadania, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałowe oraz schematy graficzne.
- 6) **Niedostateczny - 1:** nie rozumie treści zadania, z pomocą nauczyciela rzadko wykonuje proste zadania jednodziałowe oraz schematy graficzne.

### 3. Umiejętności praktyczne

- 1) **Celujący - 6:** zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów oraz potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.

- 2) **Bardzo dobry - 5:** prawidłowo dokonuje pomiarów oraz potrafi je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.
- 3) **Dobry - 4:** wykonuje samodzielnie proste pomiary oraz zapisuje ich wyniki za pomocą skrótu jednostki, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy.
- 4) **Dostateczny - 3:** w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów oraz zapisuje wyniki swoich obliczeń, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy.
- 5) **Dopuszczający - 2:** z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary i obliczenia, nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótu, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy.
- 6) **Niedostateczny - 1:** z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary, nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótu, słabo zna nazwy dni tygodnia i bardzo słabo nazwy miesięcy.

### III. Edukacja społeczna, etyczna i przyrodnicza i zdrowotna

1. **Celujący – 6:** posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.
2. **Bardzo dobry – 5:** rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy, zna swój adres zamieszkania, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, warzywa i owoce. Wie, na czym polega praca w poznanych zawodach. Odróżnia drzewa od krzewów, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.
3. **Dobry - 4:** posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy, zna swój adres zamieszkania, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, warzywa i owoce. Wie, na czym polega praca w poznanych zawodach. Odróżnia drzewa od krzewów, na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
4. **Dostateczny - 3:** posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów. Zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Wie, jakie wartości odżywcze mają podstawowe produkty spożywcze. Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Nie zawsze przestrzega zasad higieny.
5. **Dopuszczający - 2:** z pomocą rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna wartości odżywczych podstawowych produktów. Rzadko okazuje szacunek innym osobom, ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny, z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
6. **Niedostateczny - 1:** bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku. Rzadko okazuje szacunek innym osobom, ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny, nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym

### IV. Edukacja plastyczna i techniczna

1. **Celujący - 6:** wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną i techniczną, doskonale czyta instrukcje.
2. **Bardzo dobry - 5:** wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia, kreśli ruchem ciągłym linie owalne, skośne i faliste, potrafi wyszczególnić obrazem elementy składowe postaci ludzi, zwierząt i roślin, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną i techniczną, rozumie instrukcje, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych;

3. **Dobry - 4:** podejmuje zadania plastyczne i techniczne, przedstawia portret plastyczny zainspirowany tekstem, przeżyciami, doświadczeniami osobistymi itp., korzysta z bogatej bazy kolorów, potrafi pracować każdą techniką plastyczną i techniczną.
4. **Dostateczny - 3:** podejmuje zadania plastyczne i techniczne, ale często ich nie kończy, dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy.
5. **Dopuszczający - 2:** niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
6. **Niedostateczny - 1:** niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy, każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania.

## V. Edukacja muzyczna

1. **Celujący - 6:** posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły, gra na instrumentach muzycznych, potrafi śpiewać i zmieniać intonacje głosową, doskonale zna elementy pisma nutowego.
2. **Bardzo dobry - 5:** szybko opanowuje treść i melodie piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, gra na instrumentach, zna wartości nut, wyróżnia elementy muzyki.
3. **Dobry - 4:** mówi formułę powitania i pożegnania, zna tekst piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, nie zawsze poprawnie gra na instrumentach, nie zawsze rozpoznaje głosy niskie i wysokie.
4. **Dostateczny - 3:** zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, słabo radzi sobie z grą na instrumentach oraz rozpoznawaniem głosów wysokich i niskich.
5. **Dopuszczający - 2:** ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu, nie rozpoznaje głosów niskich i wysokich, bardzo słabo radzi sobie z grą na instrumentach.
6. **Niedostateczny - 1:** nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu, nie rozpoznaje głosów niskich i wysokich, nie radzi sobie z grą na instrumentach.

## VI. Wychowanie fizyczne

1. **Celujący - 6:** precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia pozaprogramowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych.
2. **Bardzo dobry - 5:** precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych.
3. **Dobry - 4:** potrafi wykonać wszystkie ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, cechuje go samoocena własnych umiejętności, współdziała w grupie, służy pomocą innym.
4. **Dostateczny - 3:** odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja, płynność, zwinność, zręczność), niechętnie dokonuje samooceny, nie zawsze chętnie współdziała w grupie.
5. **Dopuszczający - 2:** ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp.
6. **Niedostateczny - 1:** ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących.

## SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASIE I

1. Czytanie ( tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane jest na bieżąco na podstawie wyrazów, zdań, tekstów czytanek i wierszy zawierających litery wprowadzone w poszczególnych częściach podręcznika oraz na podstawie kart czytania ze zrozumieniem. Tempo i technikę czytania sprawdzana jest pod koniec roku szkolnego wystandaryzowanym jednogminutowym testem J. Konopnickiego.
2. Pisanie ( tempo, precyzja, poprawność) liter, wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując ćwiczenia w podręczniku i zeszytach ucznia, stosując przepisywanie tekstu, a także pisanie z pamięci. Ponadto w styczniu i w czerwcu sprawdza się tempo pisania stosując jednogminutową próbę pisania wyrazu „domek”.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących ilustracji, historyjek obrazkowych, własnych przeżyć i doświadczeń, przeczytanych tekstów oraz ćwiczeń zawartych w podręczniku i zeszytach ucznia.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco na podstawie analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści.
5. Znajomość środowiska społeczno- przyrodniczego oraz zagadnień i z zakresu edukacji etycznej i zdrowotnej sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści, podczas obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, jak również w wyniku analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści.
6. Wiadomości i umiejętności plastyczno- techniczne, muzyczne sprawdzane są na bieżąco w odniesieniu do działań twórczych uczniów. Zwraca się tu szczególną uwagę na zaangażowanie, zdolności i predyspozycje uczniów.
7. Zadania domowe zadawane są codziennie i oceniane w formie ustnej, pisemnej lub cyfrowej.

## KLASA II

### I. Edukacja polonistyczna

#### 1. Czytanie i praca z tekstem

Poprawne - prawidłowo odczytuje wyrazy i zdania, nie opuszcza i nie przestawia liter, sylab, wyrazów.

Płynne - czyta wolno ale całymi wyrazami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie „bierze oddechu” w połowie wyrazu. Czytanie może być powolne ale równomierne.

Biegle - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi oraz tych, które są ważne dla rozumienia sensu. Warunkiem czytania bieglego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

Wyraziste - polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji i tempa. Uczeń powinien wydobyć walory uczuciowe tekstu, umie odzwierciedlić barwę głosu uczucia i nastroje jakie autor chce obudzić w związku z czytaniem tekstem. Czytanie to również. polega na oddaniu głosem cech indywidualnych bohaterów oraz stosunku czytającego do bohaterów.

1. **Celujący - 6:** czyta płynnie z odpowiednią intonacją ekspresja każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.
2. **Bardzo dobry - 5:** czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.
3. **Dobry - 4:** czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.
4. **Dostateczny - 3:** czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

5. **Dopuszczający - 2:** czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.
6. **Niedostateczny - 1:** ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

## 2. Pisanie

- 1) **Celujący - 6:** pisze bezbłędnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi zredagować poprawnie kilkuzdaniową wypowiedź.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** umie pisać poprawnie wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.
- 3) **Dobry - 4:** poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.
- 4) **Dostateczny - 3:** poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.
- 5) **Dopuszczający - 2:** pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.
- 6) **Niedostateczny - 1:** w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

## 3. Mówienie, słuchanie i wiedza o języku

- 1) **Celujący - 6:** stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, przymiotnik i czasownik, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, obdarza uwagę innych podczas ich wypowiedzi, potrafi rozpoznać rzeczownik, przymiotnik i czasownik, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.
- 3) **Dobry - 4:** potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji, słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, potrafi rozpoznać rzeczownik, przymiotnik i czasownik, umie określić liczbę rzeczowników i przymiotników.
- 4) **Dostateczny - 3:** popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym, słucha nieuważnie wypowiedzi innych słabo rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
- 5) **Dopuszczający - 2:** nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa, ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych, bardzo słabo rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
- 6) **Niedostateczny - 1:** ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego, ma rozproszoną uwagę, nie rozpoznaje rzeczowników, czasowników, przymiotników.

## II. Edukacja matematyczna

### 1. Działania w zakresie działań matematycznych

- 1) **Celujący - 6:** samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, samodzielnie stosuje prawa matematyczne.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 (biegle w zakresie 30), zna i stosuje prawa matematyczne dotyczące dodawania i mnożenia.

- 3) **Dobry - 4:** samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje te działania w zakresie 30.
- 4) **Dostateczny - 3:** czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.
- 5) **Dopuszczający - 2:** dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.
- 6) **Niedostateczny - 1:** popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

## 2. Zadania tekstowe

- 1) **Celujący - 6:** samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zdania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.
- 3) **Dobry - 4:** potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 4) **Dostateczny - 3:** rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 5) **Dopuszczający - 2:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 6) **Niedostateczny - 1:** z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

## 3. Umiejętności praktyczne

- 1) **Celujący - 6:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
- 2) **Bardzo dobry - 5:** umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itp.
- 3) **Dobry - 4:** umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy itp.
- 4) **Dostateczny - 3:** popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy.
- 5) **Dopuszczający - 2:** z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu itp.
- 6) **Niedostateczny - 1:** nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu itp.

## III. Edukacja społeczna, etyczna, przyrodnicza i zdrowotna

1. **Celujący - 6:** posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
2. **Bardzo dobry - 5:** wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych miast i wsi, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa od krzewów, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.
3. **Dobry - 4:** orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nawy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce

mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.

4. **Dostateczny - 3:** posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno- przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
5. **Dopuszczający – 2:** z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie, jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysła list.
6. **Niedostateczny -1:** nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie przestrzega zasad higieny, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

#### **IV. Edukacja plastyczno – techniczna**

1. **Celujący - 6:** treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
2. **Bardzo dobry - 5:** umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
3. **Dobry - 4:** zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
4. **Dostateczny - 3:** z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
5. **Dopuszczający - 2:** prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
6. **Niedostateczny - 1:** prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca.

#### **V. Edukacja muzyczna**

1. **Celujący – 6:** pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z muzyki.
2. **Bardzo dobry - 5:** umie zaśpiewać piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
3. **Dobry - 4:** umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe.
4. **Dostateczny - 3:** umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
5. **Dopuszczający - 2:** ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
6. **Niedostateczny - 1:** nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.

#### **VI. Edukacja ruchowa**

1. **Celujący - 6:** zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.
2. **Bardzo dobry - 5:** starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
3. **Dobry - 4:** potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.



4. **Dostateczny - 3:** większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
5. **Dopuszczający - 2:** niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
6. **Niedostateczny - 1:** uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju.

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIEC EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASIE II**

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy, kart czytania ze zrozumieniem. Tempo i technikę czytania sprawdzana jest 2 razy w roku wystandaryzowanym jednogodzinowym testem J. Konopnickiego.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując ćwiczenia w podręcznikach i zeszytach uczniów, a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć oraz w trakcie analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco na podstawie analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści.
5. Znajomość środowiska społeczno- przyrodniczego oraz zagadnień i z zakresu edukacji etycznej i zdrowotnej sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści, podczas obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, jak również w wyniku analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści.
6. Wiadomości i umiejętności plastyczno- techniczne, muzyczne oraz zdrowotne sprawdzane są na bieżąco w odniesieniu do działań twórczych uczniów. Zwraca się tu szczególną uwagę na zaangażowanie, zdolności i predyspozycje uczniów.
7. Zadania domowe mogą być zadawane codziennie i oceniane w formie ustnej, pisemnej lub cyfrowej.

## **KLASA III**

### **I. Edukacja polonistyczna**

#### **1. Czytanie i praca z tekstem**

Poprawne - prawidłowo odczytuje wyrazy i zdania, nie opuszcza i nie przestawia liter, sylab, wyrazów.

Płynne - czyta wolno ale całymi wyrazami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie „bierze oddechu” w połowie wyrazu. Czytanie może być powolne ale równomierne.

Biegle - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi oraz tych, które są ważne dla rozumienia sensu. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

Wyraziste - polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji i tempa. Uczeń powinien wydobyć walory uczuciowe tekstu, umie odzwierciedlić barwą głosu uczucia i nastroje jakie autor chce obudzić w związku z czytaniem tekstem. Czytanie to również. polega na oddaniu głosem cech indywidualnych bohaterów oraz stosunku czytającego do bohaterów.

- 1) **Celujący - 6:** czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.

- 3) **Dobry - 4:** czyta poprawnie zdaniami tekst dla klasy trzeciej, z nielicznymi błędami, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.
- 4) **Dostateczny - 3:** czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, w wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tekstem.
- 5) **Dopuszczający – 2:** czyta sylabami, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia.
- 6) **Niedostateczny - 1:** czyta bardzo wolno, czasami głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.

## 2. Pisanie

- 1) **Celujący - 6:** bezbłędnie pisze, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć zdanie złożone, ciąg zdań, tworzy swobodne teksty.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** poprawnie zapisuje większość zdań, zna i stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, ciąg zdań pojedynczych.
- 3) **Dobry - 4:** poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze.
- 4) **Dostateczny - 3:** zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego.
- 5) **Dopuszczający – 2:** w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, zdanie pojedyncze konstruuje z pomocą nauczyciela.
- 6) **Niedostateczny - 1:** w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi ułożyć zdania pojedynczego, nawet z pomocą nauczyciela.

## 3. Mówieni, słuchanie i wiedza o języku

- 1) **Celujący - 6:** stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat, słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, obdarza uwagę innych podczas ich wypowiedzi.
- 3) **Dobry - 4:** wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym, słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć.
- 4) **Dostateczny - 3:** wypowiada się krótko zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi, słucha nieuważnie wypowiedzi innych.
- 5) **Dopuszczający - 2:** wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa, ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych.
- 6) **Niedostateczny - 1:** często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie, ma rozproszoną uwagę.

## II. Edukacja matematyczna

### 1. Działania w zakresie działań matematycznych

- 1) **Celujący - 6:** biegłe i poprawnie dodaje i odejmuje w dowolnym zakresie, mnoży i dzieli poprawnie i biegłe w dowolnym zakresie.

- 2) **Bardzo dobry - 5:** poprawnie, sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100.
- 3) **Dobry - 4:** poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100.
- 4) **Dostateczny - 3:** zna cztery podstawowe działania arytmetyczne i wykonuje je na ogół poprawnie, czasami popełnia błędy; liczy powoli, mnoży i dzieli w zakresie 100 często na konkretach.
- 5) **Dopuszczający - 2:** zna cztery podstawowe zadania arytmetyczne, często popełnia błędy; liczy powoli, na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy, używa konkretów.
- 6) **Niedostateczny - 1:** nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, błędnie zapisuje liczby w zakresie 1000, nie opanował pamięciowo tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100.

## 2. Zadania tekstowe

- 1) **Celujący - 6:** samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania wielodziałaniowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje każde proste zadania tekstowe oraz złożone zadania dwudziałaniowe, układa treści zadań do sytuacji życiowej rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- 3) **Dobry - 4:** potrafi samodzielnie rozwiązać i ułożyć proste zadanie tekstowe.
- 4) **Dostateczny - 3:** samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, w trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela.
- 5) **Dopuszczający - 2:** z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- 6) **Niedostateczny - 1:** nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

## 3. Umiejętności praktyczne

- 1) **Celujący - 6:** umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykorzystuje prawidłowo i samodzielnie przy układaniu i rozwiązywaniu złożonych zadań tekstowych.
- 2) **Bardzo dobry - 5:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.
- 3) **Dobry - 4:** dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.
- 4) **Dostateczny - 3:** z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.
- 5) **Dopuszczający - 2:** odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo poznał skróty poznanych jednostek, z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy, często jednak popełnia błędy w pomiarach.
- 6) **Niedostateczny - 1:** mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy.

## III. Edukacja społeczna, etyczna, przyrodnicza i zdrowotna

1. **Celujący - 6:** posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi doskonale posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, opisywać a nawet, niektóre wyjaśniać, potrafi być przewodnikiem po własnej miejscowości, posługuje się mapą wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony, troszczy się o zdrowie własne i innych.
2. **Bardzo dobry - 5:** posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo), zna potrzebne informacje, aby posługiwać się mapą, potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce, zawsze szanuje otaczające środowisko, zawsze przestrzega normy społeczne, potrafi posługiwać się mapą.

3. **Dobry - 4:** posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, zna niektóre normy społeczne i przeważnie je przestrzega, czasami potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce, szanuje otaczające środowisko, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.
4. **Dostateczny - 3:** częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, zna niektóre normy społeczne, zna zasady bezpieczeństwa i stara się je przestrzegać, wymienia najważniejsze zabytki swojej miejscowości.
5. **Dopuszczający - 2:** posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, zna niektóre normy społeczne, lecz na ogół ich nie przestrzega, rzadko wykazuje zainteresowanie o otaczającym środowisku, nie zawsze potrafi zastosować wiedzę o środowisku w praktyce, rzadko przestrzega znane normy społeczne.
6. **Niedostateczny - 1:** nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie przestrzega określonych norm społecznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie wykazuje zainteresowania otaczającym środowiskiem.

#### **IV. Edukacja plastyczno – techniczna**

1. **Celujący - 6:** poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu, wykonuje dodatkowe prace „dla chętnych”, zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji, poszukuje oryginalnych rozwiązań.
2. **Bardzo dobry - 5:** wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych, dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, podejmuje chętnie działania techniczne wykorzystując doświadczenia, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe, prace wykonuje starannie, estetycznie zgodnie z tematem, dba o ład i porządek w miejscu pracy.
3. **Dobry - 4:** prace plastyczne zazwyczaj wykonuje estetycznie, zgodnie z tematem, często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, zazwyczaj potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, podejmuje działania techniczne, umie korzystać z prostej informacji technicznej, posługuje się prostymi narzędziami, nie zawsze prace wykonuje starannie.
4. **Dostateczny - 3:** nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne, zazwyczaj prace wykonuje schematycznie i niestarannie, rzadko dba o dobór barw i szczegóły pracy, nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne, nie w pełni korzysta z prostej informacji technicznej, przeważnie prace wykonuje niestarannie.
5. **Dopuszczający - 2:** prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, schematycznie, niestarannie prace nie zawsze zgodne z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy, niechętnie wykonuje prace techniczne, nie zawsze doprowadza prace do końca, nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.
6. **Niedostateczny - 1:** nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

#### **V. Edukacja muzyczna**

1. **Celujący - 6:** tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, potrafi śpiewać ze zmienną intonacją głosową, tańczy tańce ludowe i nowoczesne przed publicznością.
2. **Bardzo dobry - 5:** chętnie śpiewa znane piosenki, potrafi grać na instrumentach niemetodycznych, potrafi zapisać na pięciolinii poznane dźwięki – nuty zna wartości nut, wyróżnia elementy muzyki (głosy niskie, wysokie), rytmicznie recytuje zdania, imiona, przysłowia, wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej, potrafi bezbłędnie wystukać podany rytm.
3. **Dobry - 4:** umie zaśpiewać poznane piosenki, choć nie zawsze z właściwą intonacją, rozpoznaje większość rytmów, potrafi z drobnymi błędami grać na instrumentach niemetodycznych, czasami popełnia drobne błędy podczas zapisu nut na pięciolinii.
4. **Dostateczny - 3:** nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki, czasami poprawnie wystukuje, wyklaskuje krótkie rytmy, nie zawsze rozpoznaje w muzyce głosy niskie i wysokie, nie zawsze poprawnie gra na instrumentach niemetodycznych, nie zawsze dobrze rozpoznaje i nazywa wartości nut.
5. **Dopuszczający - 2:** niechętnie śpiewa poznane piosenki, myli wartości nut, nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem podanego rytmu.

6. **Niedostateczny - 1:** nie potrafi śpiewać poznanych piosenek, nie rozpoznaje i nie naśladuje głosów i dźwięków z otoczenia, nie zna wartości nut, nie potrafi wyklaskać, wystukać podanego rytmu.

## VI. Edukacja ruchowa

1. **Celujący - 6:** precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy (zwinność, płynność), reprezentuje klasę w zawodach sportowych, zawsze przestrzega zasad bhp,.
2. **Bardzo dobry - 5:** potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne objęte programem, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach, współdziała w grupie, potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności.
3. **Dobry - 4:** czasami niezbyt precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja), zazwyczaj chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier sportowych.
4. **Dostateczny - 3:** nie zawsze stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w grach i zabawach, nie zawsze chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier, niechętnie dokonuje własnej samooceny.
5. **Dopuszczający - 2:** ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń gimnastycznych, niechętnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w zabawach i grach, niechętnie współdziała w grupie.
6. **Niedostateczny - 1:** odmawia wykonania poszczególnych ćwiczeń, nie przynosi stroju gimnastycznego, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych.

## SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘC EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASIE III.

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy, kart czytania ze zrozumieniem. Tempo i technikę czytania sprawdzana jest 2 razy w roku wystandaryzowanym jednominutowym testem J. Konopnickiego.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując ćwiczenia w podręcznikach i zeszytach uczniów, a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć oraz w trakcie analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco na podstawie analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści.
5. Znajomość środowiska społeczno- przyrodniczego oraz zagadnień z zakresu edukacji etycznej i zdrowotnej sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści, podczas obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, jak również w wyniku analizy ćwiczeń w podręcznikach i zeszytach uczniów, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści.
6. Wiadomości i umiejętności plastyczno- techniczne, muzyczne oraz zdrowotne sprawdzane są na bieżąco w odniesieniu do działań twórczych uczniów. Zwraca się tu szczególną uwagę na zaangażowanie, zdolności i predyspozycje uczniów.
7. Zadania domowe mogą być zadawane codziennie i oceniane w formie ustnej, pisemnej lub cyfrowej.