

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej

Nauczyciel: mgr Michał Potok

Przedmiot: Religia

Klasy: I – II , V – VII

Klasy I-II

1. Wymagania edukacyjne
 - Klasa I
 - Klasa II
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii klasy I – II
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii

Klasy V-VII

1. Wymagania edukacyjne
 - Klasa V
 - Klasa VI
 - Klasa VII
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii klasy V – VII
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z religii

Klasa I – II

1. Wymagania edukacyjne

I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe.
	Uczeń:	
1. Cieszymy się, że jesteśmy razem.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta imię katechety oraz przynajmniej kilku kolegów i koleżanek z klasy • potrafi się przedstawić wobec całej klasy • wie, że katecheza jest spotkaniem z dobrym Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podręcznik do religii • potrafi zaśpiewać piosenkę „Dobrze, że jesteś” • pamięta, kiedy jest katecheza
2. Bóg Ojciec kocha każdego z nas.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg jest naszym najlepszym Ojcem • wymienia cechy Boga – najlepszego Ojca • opowiada, jak okazać miłość Bogu Ojcu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje spotkań z Bogiem Ojcem • wyjaśnia, w jaki sposób możemy okazać Bogu, że Go kochamy • śpiewa piosenkę „Ojcze, Ty kochasz mnie”
3. Bóg podarował nam cały świat.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że przyroda jest dziełem dobrego Boga • wie, że świat jest darem kochającego Boga • z pomocą katechety wypowiada podziękowanie Bogu za piękny świat 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że dzieła stworzone przez Boga służą człowiekowi • wypowiada modlitwę, w której dziękuje Bogu za piękny świat • śpiewa piosenkę „Dobre, dobre, bardzo dobre”
4. Dziękujemy Bogu za Jego dary.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby okazywania Bogu wdzięczności za dzieło stworzenia • wie, że przez troskę o rośliny i zwierzęta okazuje wdzięczność Bogu za stworzony świat • śpiewa refren pieśni „Radośnie Panu hymn śpiewajmy” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że dzieła stworzone przez Boga są dla człowieka pożyteczne • potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Bogu za Jego dary
5. Odkrywamy ślady Boże w przyrodzie.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dary Boże w przyrodzie • wie, że można spotykać się z Bogiem poprzez piękno przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje ślady Boże w przyrodzie • potrafi wielbić Boga za piękny świat modlitwą spontaniczną
6. Bóg dał nam życie.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że życie jest darem Boga przekazywanym przez rodziców • potrafi podziękować Bogu i rodzicom za dar życia • wie, że powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego życie można nazwać darem • uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie • śpiewa piosenkę z gestami „Cieszę się. Alleluja!”
7. Bóg podarował nam swojego Syna Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus jest największym darem miłości Boga do ludzi • wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa • wyjaśnia prawdę, że Pan Jezus jest Synem Bożym • śpiewa piosenkę „Bóg tak umiłował świat”
8. Jezus jest moim skarbem.	<ul style="list-style-type: none"> • zna przypowieść o skarbie • wymienia, co jest dla niego skarbem 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, co jest jego największym skarbem

	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, jak pielęgnować przyjaźń 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polegają postawy koleżeństwa i przyjaźni śpiewa piosenkę „Mam Przyjaciela”
--	--	---

II. Nasz Bóg jest zawsze blisko – chcemy się z Nim spotykać

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
9. Znaki, które mówią nam o Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia znaki i symbole religijne zna słowa pozdrowienia chrześcijańskiego wie, że ludzie wierzący powinni mieć znaki religijne w swoich domach 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje znaki obecności Bożej w swoim otoczeniu (kościół, krzyż, obraz, kapliczka, medalik) potrafi zaśpiewać piosenkę „Jezus jest tu” otacza szacunkiem znaki religijne
10. Znakiem krzyża pozdrawiamy Boga	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest znak krzyża dla chrześcijaństwa poprawnie wykonuje znak krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia miejsca i sytuacje, w których wykonuje znak krzyża potrafi zaśpiewać piosenkę „W imię Ojca i Syna” (z gestami) z szacunkiem wykonuje znak krzyża
11. Rozmawiamy z Bogiem o naszych sprawach.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że modlitwa jest rozmową z dobrym Bogiem rozpoznaje ludzi modlących się odróżnia postawę modlitwy na katechezie od innych zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> układa proste modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przeproszenia i prośby wymienia, za co możemy Bogu dziękować i chwalić Go, za co Go przepraszamy i o co możemy prosić wie, że Msza św. jest szczególnym rodzajem modlitwy
12. Z Jezusem mówimy do Boga „Ojcze”.	<ul style="list-style-type: none"> mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” wyjaśnia, dlaczego zwracamy się do Boga wezwaniem „Ojcze” 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył Pan Jezus potrafi zaśpiewać piosenkę „Bo Ty, Boże, jesteś Ojcem”
13. Pismo Święte jest Bożą księgą.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Bóg mówi do nas przez słowa Pisma Świętego wymienia miejsca i wydarzenia, podczas których czytane jest Pismo Święte. wyraża postawę szacunku dla Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi z uwagą wysłuchać słowa Bożego w czasie niedzielnej liturgii potrafi zaśpiewać (z gestami) piosenkę „Słowo Twe w Księdze śpi” wyraża chęć poznawania Boga poprzez słuchanie słowa Bożego
14. Okazujemy miłość w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najbliższych członków swojej rodziny wskazuje sposoby okazywania miłości w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że rodzinna miłość ma swe źródło w Bogu właściwie posługuje się zwrotami grzecznościowymi: proszę, przepraszam, dziękuję
15. Odwiedzamy Boga w kościele.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że kościół jest domem Bożym odróżnia kościół od innych budynków wie, że Pan Bóg pragnie być odwiedzany w swoim domu wskazuje, gdzie w kościele jest kropielnica 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, na czym polega właściwe zachowanie się w kościele potrafi prawidłowo się przeżegnać korzystając z kropielnicy wyraża postawę szacunku dla miejsc świętych
16. Szanujemy kościół i święte znaki.	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje w kościele ołtarz, krzyż i miejsce, gdzie jest Najświętszy 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy przedmiotów i miejsc w kościele, którym okazujemy szczególnie

	<p>Sakrament</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby okazywania szacunku świętym miejscom i znakom wie, że kościół jest uświęcony szczególną obecnością Boga 	<p>szacunek</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega prawidłowe zachowanie się w kościele i przed krzyżem poprawnie wykonuje gest pochylenia głowy (przed krzyżem i ołtarzem) oraz przyklęknięcia (przed Najświętszym Sakramentem) przypomina swoim kolegom o właściwej postawie w kościele
17. Nasza parafia jest rodziną Bożą	<ul style="list-style-type: none"> wie, że w kościele sprawowana jest Msza św. pamięta pod jakim wezwaniem jest jego parafia (imię patrona) rozpoznaje posługę ministranta 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu ludzie gromadzą się w kościele wyjaśnia, jak wygląda Msza św. w jego parafii pamięta imię ks. proboszcza opowiada o wydarzeniach związanych z życiem parafii razem z rodzicami angażuje się w życie parafii (procesje, roraty, różaniec...)
18. Dobrymi uczynkami sprawiamy radość Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zachowania, którymi dziecko sprawia radość Bogu opowiada o swoich dobrych czynach, którymi sprawił innym radość rozumie, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi scharakteryzować zachowanie godne dziecka Bożego potrafi zaśpiewać piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja” zgodnie bawi się z kolegami

III. Jezus największym darem Ojca – przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem (Adwent)

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
19. W Adwencie czekamy na przyjście Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: Adwent i roraty podaje liczbę świec na wieńcu adwentowym oraz liczbę adwentowych niedziel wie, że Adwent jest czasem przygotowania na przyjście Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia wyjaśnia, kiedy na wieńcu adwentowym zapala się kolejne świece potrafi zaśpiewać piosenkę adwentową wyraża pragnienie uczestniczenia w roratach
20. Z Maryją przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie „roratka” wie, z jaką nowiną przyszedł Gabriel do Maryi zna słowa modlitwy „Zdrowaś Maryjo” 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada ewangeliczną perykopę o zwiastowaniu potrafi modlić się słowami modlitwy „Zdrowaś Maryjo”
21. Słuchamy, co o Jezusie mówili prorocy.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa wie, że słowa proroków zapisane są w Piśmie Świętym nazwę Betlejem kojarzy z zapowiedzią proroka (Mi 5,1) i miejscem narodzenia się Jezusa zna zapowiedź, że Jezusa urodzi 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że prorok to człowiek wybrany przez Boga, który mówi w Jego imieniu wyjaśnia, jakie zadania do spełnienia miał prorok potrafi powiązać słowa proroków (Mi 5,1 i Iz 7,14) z narodzeniem Jezusa chętnie opowiada o Jezusie

	Maryja (Iz 7,14)	
22. Dzielimy się opłatkiem – Wigilia.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia tradycje i zwyczaje świąteczne (wspólna wigilia, dzielenie się opłatkiem, żłóbek, choinka) dzieli się opłatkiem i składa życzenia zna chrześcijańską wymowę zwyczajów świątecznych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego opłatek otaczamy szacunkiem wyjaśnia, dlaczego żłóbek z Dzieciątkiem jest najważniejszym znakiem świąt Bożego Narodzenia potrafi śpiewać kolędy aktywnie włącza się w przygotowanie klasowej Wigilii (np. przygotowanie dekoracji, recytacja)
23. Z radością witamy Dzieciątko Jezus	<ul style="list-style-type: none"> wie, gdzie urodził się Jezus opisuje wygląd szopki betlejemskiej (w swojej parafii) wie, że świętowanie narodzenia Jezusa łączy się z udziałem we Mszy św. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa wyraża wdzięczność za narodzenie Jezusa w modlitwie spontanicznej potrafi zaśpiewać refren piosenki „Chciałeś być maleńkim” oraz kolędę „Dzisiaj w Betlejem”
24. Z Mędrcami kłaniamy się Jezusowi.	<ul style="list-style-type: none"> zna perykopę biblijną o pokłonie Trzech Mędrców wymienia dary złożone przez Mędrców Panu Jezusowi 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia imiona Mędrców potrafi ocenić swoje dobre uczynki jako najpiękniejszy prezent dla Jezusa wyjaśnia, że ten, kto jest mądry, szuka Jezusa chętnie składa Jezusowi dary z dobrych uczynków
25. Śpiewamy kolędy dla małego Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> zna słowa i melodię wybranych kolęd wie, że kolędy są wyrazem radości z przyjścia Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyrazić radość z przyjścia Pana Jezusa przez wspólny śpiew kolęd i udział w przedstawieniu chętnie bierze udział w przedstawieniu bożonarodzeniowym

IV. Jezus jest naszym Przyjacielem i Nauczycielem – chcemy Go naśladować

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
26. Poznajemy rodzinny dom Jezusa w Nazarecie.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby Świętej Rodziny zna nazwę rodzinnego miasta Jezusa wie, komu Jezus okazywał posłuszeństwo podaje przykłady okazywania miłości w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego wzajemna miłość w rodzinie jest źródłem szczęścia wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo potrafi modlić się za swoją rodzinę potrafi zaśpiewać piosenkę „Pan Jezus także mamę miał” chętnie naśladuje Jezusa w posłuszeństwie i pomocy najbliższym
27. Jezus powołuje uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Jezus powołuje uczniów wie, co to znaczy być uczniem Jezusa podaje przykłady jak zachowują się przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada scenę powołania uczniów przez Jezusa potrafi opisać cechy ucznia Chrystusowego wyjaśnia, co to znaczy być przyjacielem i dobrym kolegą stara się być życzliwy i koleżeński
28. Jesteśmy uczniami	<ul style="list-style-type: none"> pamięta, że chrzest jest sakramentem szczególnej więzi z Chrystusem 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób należy pielęgnować przyjaźń z Jezusem

Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przedmioty związane z chrztem (chrzcielnica, woda, paschał, świeca...) 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi przez modlitwę wyrazić wdzięczność za sakrament chrztu potrafi zaśpiewać piosenkę „By być jak Jezus” lub „Sercem kocham Jezusa” szanuje pamiątki związane z jego chrztem
29. Pan Jezus uczy nas żyć w miłości.	<ul style="list-style-type: none"> zna treść Ewangelii Mk 10,46-52 wymienia uczynki miłości wobec najbliższych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego dobro czynione najbliższym cieszy Pana Jezusa potrafi prosić Boga o pomoc w byciu dobrym (modlitwa) świadczy uczynki miłości wobec bliźnich
30. Pan Jezus pomaga chorym.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Jezus uzdrawiał chorych, niewidomych i niemych wie, że ludzie chorzy potrzebują pomocy wymienia, kto zajmuje się ludźmi chorymi podaje przykłady, jak może pomagać chorym 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, o uzdrowieniach nad Jeziorem Galilejskim (Mt 15,29-31) wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pomaga chorym obecnie potrafi zaśpiewać piosenkę „Każdy może dziś do Jezusa przyjść” lub „Idzie Jezus”

V. Jezus dla nas umiera i zmartwychwstaje – dla Jezusa chcemy zmieniać swoje życie (Wielki Post)

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
31. Pan Jezus wzywa nas do większej miłości – Wielki Post.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zewnętrzne oznaki Wielkiego Postu w kościele wyjaśnia, dlaczego w Kościele przeżywamy Wielki Post pamięta, że Pan Jezus pościł na pustyni 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa” wyjaśnia znaczenie postanowień wielkopostnych chętnie podejmuje dobre postanowienia na czas Wielkiego Postu mówi z pamięci modlitwę „Któryś za nas cierpiał rany”
32. Idziemy z Jezusem drogą krzyżową.	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o męce Pana Jezusa wie, że męka Pana Jezusa jest znakiem szczególnej miłości do ludzi okazuje szacunek wobec krzyża 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby, które Pan Jezus spotkał na swojej drodze krzyżowej wie, że Jezus niósł krzyż, aby pomóc nam stawać się lepszymi potrafi zaśpiewać piosenkę „Rysuję krzyż”
33. Przepraszamy Pana Jezusa za złe postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że czynione zło zasmuca Pana Jezusa i oddala nas od Niego wie, że za zło należy Pana Jezusa przepraszać wykazuje wrażliwość sumienia na popełniane zło 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że przeproszenie Pana Jezusa przywraca radość w sercu potrafi przepraszać Pana Jezusa za złe myśli, słowa i uczynki (modlitwa) potrafi zaśpiewać piosenkę „Przepraszam Cię, Boże”
34. Przepraszamy rodziców, rodzeństwo, kolegów.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że popełnione zło niszczy przyjaźń i zgodę między ludźmi pamięta słowa Jezusa – Mt 25,40 rozumie, że przyznanie się do winy jest pierwszym krokiem w naprawieniu zła 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia, kogo dotyczą skutki złego postępowania potrafi przepraszać swoich najbliższych i kolegów potrafi przedstawić w inscenizacji scenę przeproszenia

35. Staramy się być lepsi.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię Zacheusza • pamięta, że spotkanie z Jezusem pomaga w stawaniu się lepszym • pamięta postanowienia wielkopostne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego powinniśmy podejmować i wypełniać postanowienia wielkopostne
36. Radośnie witamy Jezusa Króla – Niedziela Palmowa	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy i radosnym powitaniu Go przez mieszkańców miasta, • wyjaśnia nazwę „Niedziela Palmowa”, • opisuje wygląd palmy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego przynosimy palmy do kościoła, • potrafi ozdobić palmę
37. Jezus chce być z nami ukryty w chlebie – Ostatnia Wieczerza.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Pan Jezus spotkał się ze swoimi uczniami na wieczerzy • wie, że Pan Jezus przemienił chleb i wino w swoje Ciało i Krew • kojarzy hostię (biały chleb) z obecnością Jezusa • zna słowa Jezusa „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Ostatnia Wieczerza była w Wielki Czwartek • opowiada o Ostatniej Wieczerzy Jezusa z apostołami • wyraża szacunek wobec Pana Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie.
38. Pan Jezus umiera na krzyżu z miłości do nas.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do nas • wie, że Pan Jezus umarł w Wielki Piątek • wie, że w Wielki Piątek ludzie gromadzą się w kościele, by rozważać mękę Pana Jezusa i adorować krzyż 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża • potrafi wyrazić wdzięczność Bogu za dar zbawienia (modlitwa) • potrafi zaśpiewać pieśń „Krzyżu Chrystusa” • adoruje krzyż w klasie oraz w kościele
39. W Wielką Sobotę odwiedzamy Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że w Wielką Sobotę ciało Pana Jezusa spoczywało w grobie • rozumie, że najważniejszym elementem grobu Bożego jest monstrancja – miejsce obecności Jezusa eucharystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego grób Pana Jezusa nie jest smutny • opowiada, jak wygląda Boży grób w kościele parafialnym • uczestniczy w adoracji przy „grobie” Pana Jezusa w Wielką Sobotę

VI. Jezus zmartwychwstały jest z nami – żyjemy w radości zmartwychwstałego Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
40. Świętujemy zmartwychwstanie Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że zmartwychwstanie Jezusa świętujemy w Niedzielę Wielkanocną • wie, że każda niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa (Mt 28,1-8) • wymienia znaki Chrystusa zmartwychwstałego (baranek, paschał) • potrafi zaśpiewać pieśń „Jezus Chrystus jest Panem”
41. Radośnie śpiewamy „Alleluja”.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że zmartwychwstanie Jezusa jest wielką radością • wie, że słowa „alleluja” śpiewane są podczas Mszy św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznacza okrzyk „alleluja” • potrafi śpiewać wybrane pieśni o zmartwychwstaniu Jezusa • śpiewem wyraża radość ze zmartwychwstania Jezusa
42. Zmartwychwstały Pan Jezus żyje wśród	<ul style="list-style-type: none"> • zna obietnicę Jezusa Mt 28,20b • podaje przykłady obecności Pana Jezusa wśród nas • wie, że kapłan słowami „Pan z wami” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak rozumie obietnicę, że Jezus żyje i jest wśród nas aż do końca świata • potrafi dostrzec obecność Pana Jezusa w

nas.	ogłasza obecność Jezusa na Mszy św.	codziennym życiu
43. Spotykamy się ze zmartwychwstałym Jezusem podczas Mszy św.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św. • rozpoznaje strój liturgiczny celebransa • wskazuje na ilustracji ołtarz i tabernakulum, poprawnie wypowiada te wyrazy • poprawnie wykonuje postawy i gesty liturgiczne (klęknięcie, bicie się w piersi) 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Msza św. jest najwspanialszą Pamiątką Pana Jezusa • wie, że do spotkania z Jezusem potrzebna jest wiara • wymienia gesty wykonywane przez kapłana na początku Mszy św. (pokłon i ucałowanie ołtarza) • z szacunkiem wykonuje liturgiczne gesty • włącza się we wspólną modlitwę, śpiew
44. Jezus zmartwychwstały mówi do nas.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus mówi do nas w liturgii słowa • wie, że podczas Mszy św. czytane są fragmenty z księgi Pisma Świętego • poprawnie wykonuje potrójny znak krzyża na czole, ustach i sercu 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że do przyjęcia nauki Jezusa potrzebna jest wiara • potrafi identyfikować słyszane słowo Boże z osobą Jezusa • wyjaśnia, dlaczego wstawiamy na czas czytania Ewangelii
45. Jezus zmartwychwstały zaprasza nas do swego stołu.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że podczas Mszy św. kapłan powtarza słowa Jezusa: „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” wypowiedziane podczas Ostatniej Wieczerzy • pamięta, że Pan Jezus jest obecny na ołtarzu w znakach chleba i wina • potrafi wykonać znak pokoju • rozumie prawdę, że spotkamy Jezusa w Komunii św. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przedmioty używane podczas liturgii (kielich, wino, chleb-hostia) • odróżnia znaczenie podania dłoni na znak pokoju od podania dłoni na powitanie • opowiada, w jaki sposób ludzie przyjmują Komunię św. • potrafi zaśpiewać piosenkę „Przygotuję Ci serce, o Chryste”
46. Pan Jezus wstępuje do nieba.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Pan Jezus wstąpił do nieba • rozumie, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie • pamięta słowa anioła o powtórny przyjściu Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, czym jest niebo • potrafi odmówić modlitwę dostosowaną do tematu • opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa
47. Z Panem Jezusem idziemy przez miasta i wsie – Boże Ciało.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: procesja, monstrancja • wie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała • wymienia sposoby okazywania miłości Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie • śpiewa pieśń „Wielbię Ciebie w każdym momencie”

VII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
48. Chcę być pilnym uczniem i dzielnym Polakiem.	<ul style="list-style-type: none"> • zna symbole i barwy narodowe Polski, • wie, co oznaczają słowa ślubowania 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słowa „Katechizmu polskiego dziecka”, • wyjaśnia znaczenie ślubowania w klasie pierwszej • przyjmuje prawidłową postawę w czasie hymnu
49. Różaniec	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „różaniec” 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia modlitwy odmawiane na

– „róże dla Matki Bożej”.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Maryja prosi o modlitwę na różańcu • potrafi modlić się do Matki Bożej 	<p>różańcu</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać piosenkę „O Królowo, Królowo Różańca” • podaje godzinę, o której odbywają się nabożeństwa różańcowe • chętnie uczestniczy w nabożeństwach różańcowych
50. Święci w niebie – wraz z nimi wielbimy Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona wybranych świętych i błogosławionych • wymienia cechy charakterystyczne osoby świętej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi modlić się do swojego świętego patrona • wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym
51. Dar modlitwy dla naszych zmarłych.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że po śmierci jest życie wieczne • pamięta słowa modlitwy „Wieczny odpoczynek” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego zapalamy znicze na grobach • opowiada o wskrzeszeniu córki Jaira
52. Św. Mikołaj uczy nas dobroci.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o postaci i życiu św. Mikołaja • rozumie, że każdy człowiek może naśladować św. Mikołaja • podaje, jak można naśladować św. Mikołaja w dobroci 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dzielić się z innymi • potrafi zaśpiewać piosenkę „Biskupie Mikołaju” • chętnie pomaga swoim rodzicom, kolegom
53. W maju oddajemy cześć Maryi, Matce Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że maj jest miesiącem szczególnie poświęconym Maryi • wie, że figurki i kapliczki są wyrazem szczególnej czci Matki Bożej • potrafi modlić się litanią wspólnie z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii • potrafi zaśpiewać pieśń „Chwalcie łąki umajone” • wyraża szacunek wobec przydrożnych kapliczek i figurek Matki Bożej
54. Wyrażam miłość dla mojej mamy.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności swojej mamie • wyjaśnia, dlaczego szanujemy nasze matki 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak można okazywać miłość i wdzięczność swojej mamie • wyraża szacunek i wdzięczność wobec matek
55. Serce Jezusa źródłem miłości i dobroci.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus kocha ludzi i jest dla nich dobry • wyjaśnia, dlaczego czcimy Serce Jezusa • wie, że kochać to być dobrym dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje serce ludzkie podobne do Serca Jezusowego
56. Wakacje z Panem Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa prawdę o religijnym przeżywaniu wakacji • wie, co to są „wakacje z Bogiem” 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega obecność Boga w różnych sytuacjach życiowych

Klasa II

I. Ja i mój Bóg

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe.
	Uczeń:	
1. Z Jezusem w nowy rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi • rozumie potrzebę Bożego błogosławieństwa w roku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dzielić się wspomnieniami z wakacji, • wypowiada modlitwę dziękczynną związaną z przeżyтыми wakacjami i rozpoczynanym rokiem szkolnym, • potrafi w indywidualnej modlitwie prosić Boga o błogosławieństwo
2. Bóg jest w moim domu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Bóg jest obecny w naszych rodzinach • określa, czym jest modlitwa, • potrafi wskazać przedmioty przypominające o obecności Boga w naszych domach 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza • pamięta słowa modlitwy „Ojcze nasz • śpiewem uwielbia Boga
3. Bóg w mojej szkole	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że krzyż jest znakiem obecności Pana Jezusa w klasie, szkole, w domu oraz innych miejscach • rozumie, że Jezus jest zawsze z nami • potrafi wyjaśnić, kiedy jego zachowanie w szkole jest dobre 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Jezusowi za Jego obecność • starannie wykonuje znak krzyża św., • stara się dobrze zachowywać w szkole, aby podobać się Bogu
4. Poznają Boga w Piśmie Świętym	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi • pamięta dialog z Mszy Świętej: „Oto słowo Boże – Bogu niech będą dzięki” • w skupieniu słucha słowa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć, jak powinniśmy słuchać słowa Bożego na katechezie i w kościele • potrafi wyjaśnić, jak możemy odpowiadać Panu Bogu na Jego słowa skierowane do nas
5. Bóg – Stwórca całego świata.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: stworzyć, Stworzyciel • wie, że Bóg stworzył świat z miłości • wymieni elementy świata stworzonego przez Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta słowa modlitwy: „Wierzę w Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi” • potrafi narysować kilka Bożych stworzeń • potrafi opisać, jak powinniśmy troszczyć się o świat stworzony przez Boga • dba o czystość i piękno swego otoczenia.
6. Bóg daje nam życie.	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie „stworzyć” • pamięta, że Bóg stworzył człowieka • wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg stworzył nas na swój obraz i podobieństwo • potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwałę Ciebie, Panie” • wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za dar życia,
7. Cały świat jest	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób Bóg 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzec piękno świata

znakiem Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> objawia się w przyrodzie pamięta słowa hymnu „Święty, Święty...” 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi sformułować wezwania modlitwy uwielbienia Boga za piękny świat wyraża wdzięczność Bogu za dzieło stworzenia
8. Świat niewidzialny stworzony przez Boga.	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Bóg stworzył anioły pamięta tekst modlitwy do Anioła Stróża 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć potrafi opisać rolę Anioła Stróża w życiu ludzi
9. Moja modlitwa rozmową z Bogiem.	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest modlitwa podaje, kiedy powinniśmy się modlić okazuje szacunek dla modlitwy własnej i innych 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi ułożyć krótkie modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia Boga potrafi zaśpiewać z odpowiednimi gestami piosenkę „Jezus o poranku”
10. Kościół miejscem spotkania z Bogiem.	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest kościół i zna jego określenia wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła wyraża szacunek w miejscu przebywania Boga – kościele 	<ul style="list-style-type: none"> umie nazwać przedmioty związane z wnętrzem kościoła potrafi opisać, jak powinniśmy się zachowywać w kościele
11. Mój chrzest – jestem dzieckiem Boga.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi pamięta słowa, jakie wypowiada kapłan w momencie udzielania chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi opowiedzieć, jak odbywa się sakrament chrztu św., potrafi określić, co jest używane do udzielenia sakramentu chrztu
12. Kościół rodziną dzieci Bożych.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą podaje moment, w którym stajemy się dziećmi Bożymi rozumie, że Eucharystia jednoczy wszystkie dzieci Boże 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny potrafi zaśpiewać piosenkę „Abba, Abba – tatusiu”
13. Jezus kocha ludzi i czyni dla nich cuda.	<ul style="list-style-type: none"> pamięta treść perykopy J 6,5.8-13 rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość rozumie istotę cudu dokonującego się na Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi opisać poznane cuda Pana Jezusa potrafi wyjaśnić sens poznanych cudów potrafi narysować wybrany z cudów Pana Jezusa
14. Naśladuję Jezusa w dobroci.	<ul style="list-style-type: none"> podaje motywy przejawów dobroci Jezusa podaje przykłady w jaki sposób można czynić dobro stara się czynić dobro w swoim środowisku, 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić sens przykazania miłości potrafi narysować swój dobry uczynek dostrzega potrzeby drugiego człowieka

II. Jezus przychodzi do nas

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
15. Bóg wybiera Maryję na Matkę	<ul style="list-style-type: none"> zna scenę Zwiastowania Maryi zapisaną w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi opisać, w jaki sposób Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa

Zbawiciela.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Maryja jest Matką Jezusa • pamięta nazwę Mszy Świętej adwentowej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w formie plastycznej przedstawić scenę Zwiastowania • potrafi wyjaśnić symbolikę roratki • aktywnie uczestniczy w liturgii w czasie Adwentu
16. Oczekiwanie ludzi na przyjście Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić określenie Adwent • wymienia symbole adwentowe i rozumie ich znaczenie • podaje przykłady, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia • potrafi ułożyć postanowienia na czas Adwentu
17. Adwent – przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić pojęcie nawrócenie • pamięta symbole adwentowe i ich znaczenie • wie, że spełnianie dobrych uczynków jest przygotowaniem się na przyjście Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować postanowienia adwentowe i wyjaśnić, dlaczego je czynimy • potrafi określić zmianę zachowania na podstawie opowiadania
18. Przy wigilijnym stole – spotkanie opłatkowe.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka • pamięta i rozumie tradycje chrześcijańskiej Wigilii • rozumie, że kochając Jezusa tworzymy wspólnotę miłości w domu i w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić sens dzielenia się opłatkiem • potrafi złożyć życzenia świąteczne kolegom w klasie • potrafi zaśpiewać kołysankę „Zaśnij Dziecino” • włącza się w przygotowanie klasowej wigilii
19. Narodzenie Pana Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus • podaje datę świąt Bożego Narodzenia • rozumie sens świąt Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada okoliczności narodzenia Jezusa • wyjaśnia, dlaczego narodził się Pan Jezus • potrafi zaśpiewać wybrane kolędy
20 Jezus przychodzi do nas podczas Mszy Świętej.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postacie z szopki bożonarodzeniowej • rozumie, że na Mszy Świętej witamy Pana Jezusa, który narodził się w Betlejem • rozumie, że Jezus przychodzi do nas w znaku chleba 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, czym jest hostia • potrafi zaśpiewać kolędę „Wśród nocnej ciszy” • potrafi opisać świąteczny wygląd ołtarza w swoim kościele parafialnym
21. Jezus objawia się wszystkim ludziom.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy Mt 2,1-5;7-12 • wymienia dary Mędrców • pamięta imiona Mędrców • podaje datę i nazwy święta upamiętniającego omawiane wydarzenie biblijne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje okoliczności pokłonu Mędrców • wyjaśnia znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców • potrafi omówić obrzędy związane z uroczystością Objawienia Pańskiego
22. Jezus umiłowanym Synem Ojca – chrzest Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Jezus jest umiłowanym Synem Boga • pamięta i rozumie prawdę, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o chrzcie Pana Jezusa • umie wyjaśnić symbolikę białej szaty i paschału
23. Kocham moich	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto jest Ojcem i Matką 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić, z jakich osób składa

rodziców.	Jezusa, a kto Jego opiekunem <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady okazywania miłości rodzicom 	się Święta Rodzina <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć o czci i szacunku do rodziców
24. Przebaczam za przykładem Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta i rozumie treść perykop: Łk 17,3-4; Łk 23,33-34 • rozumie, co to znaczy przebaczyć • pamięta słowa aktu pokuty: „Panie, zmiłuj się nad nami” i fragmentu „Spowiedzi powszechnej” • chętnie przeprosza 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać, w jakim momencie Mszy Świętej Jezus okazuje nam miłosierdzie • potrafi wskazać słowa modlitwy Pańskiej dotyczące przebaczenia • wyraża gotowość do przebaczenia
25. Jestem ofiarny na wzór Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta tekst Jezusowego przykazania miłości • podaje przykłady naśladowania Jezusa w miłości i ofiarności • dostrzega potrzeby drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie • potrafi wyjaśnić, co to znaczy miłować się wzajemnie • chętnie pomaga innym i jest ofiarny,
26. Jezus jest naszym Przyjacielem i pomaga nam w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie słowa J 15,13-15 • pamięta, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mam Przyjaciela”

III. Jezus uczy nas posłuszeństwa Ojcu

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
27. Wezwanie do pokuty – Środa popielcowa.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy Łk 7,36-38.48-50 • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post • pamięta słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić sens obrzędu posypania głów popiołem • potrafi wyjaśnić, co oznacza pojęcie nawrócenie
28. Pan Jezus zwycięża szatana.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje określenie Wielkiego Postu • wie, jak długo trwa Wielki Post • pamięta treść perykopy Łk 4,1-13 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, jak przeżywamy okres Wielkiego Postu • potrafi sformułować wielkopostne postanowienia • wyraża pragnienie poprawy życia, podejmując wielkopostne postanowienia
29. W Wielkim Poście łączymy się z cierpieniem Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cierpienia, jakich doświadczył Pan Jezus • rozumie, że wybierając w życiu to, co trudne, łączymy się z cierpiącym Jezusem • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić, dlaczego Pan Jezus cierpiał • potrafi ocenić swoją postawę wobec napotkanych trudności i cierpień, porównując ją z postawą Jezusa • wyraża gotowość wybierania tego, co trudniejsze w swoim życiu
30. Modlitwa Jezusa w Ogrodzie Oliwnym.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta i rozumie treść modlitwy Pana Jezusa w Ogrodzie Oliwnym • rozumie, że posłuszeństwo jest wyrazem miłości • wymienia, komu powinien okazywać posłuszeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować proste wezwanie modlitwy dziękczynnej i prośby • potrafi zaśpiewać pieśni: „Któryś za nas...” oraz „Nocą Ogród Oliwny...” • stara się być posłusznym Bogu, rodzicom, opiekunom, nauczycielom

31. Droga Krzyżowa Pana Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że cierpienie i śmierć Pana Jezusa są dowodem Jego miłości do ludzi • wie, w jaki sposób może pomóc cierpiącemu Jezusowi • pamięta słowo dnia „Droga krzyżowa” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać nazwy wybranych stacji drogi krzyżowej • potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne i pamięta ich terminy • stara się okazać miłość Jezusowi poprzez udział w nabożeństwach wielkopostnych
32. Niedziela Palmowa – zapowiedź męki i zmartwychwstania Pana Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta treść perykopy o wjeździe Jezusa do Jerozolimy (Mt 21,1-10) • wie, co to jest procesja 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, co chrześcijanie wyrażają uczestnicząc w procesji Niedzieli Męki Pańskiej • potrafi wyjaśnić, co znaczy określenie „Niedziela Palmowa” • umie zaśpiewać pieśń „Chrystus Wodzem, Chrystus Królem”, • potrafi wykonać palmę • chętnie włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami
33. Wielki Czwartek – dzień Mszy Świętej i kapłaństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy • pamięta słowa ustanowienia Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Czwartku • potrafi wymienić sakramenty ustanowione przez Jezusa w czasie Ostatniej Wieczerzy.
34. Wielki Piątek – Pan Jezus umiera na krzyżu z miłości.	<ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia Wielkiego Piątku • podaje sposoby wyrażenia wdzięczności Panu Jezusowi za Jego Mękę na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Piątku • umie zaśpiewać wybrane pieśni wielkopostne • z miłością i w skupieniu adoruje Krzyż
35. Wigilia Paschalna początkiem radości zmartwychwstania.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia pokarmy niesione do poświęcenia • podaje nazwę świecy symbolizującej zmartwychwstałego Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o błogosławieństwie pokarmów i liturgii Wigilii Paschalnej • potrafi opisać, jak wygląda grób Pana Jezusa • z radością bierze udział w klasowej celebracji

IV. Przeżywamy radość z Jezusem zmartwychwstałym

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
36. Wielkanoc – Niedziela Zmartwychwstania Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci • zna symbole wielkanocne i ich znaczenie • wie, że śmierć jest tylko przejściem z życia ziemskiego do życia wiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania na podstawie Ewangelii • potrafi ustawić według hierarchii wartości obowiązki niedzielne chrześcijanina
37. W każdą niedzielę cieszymy się zmartwychwstaniem Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy świętowania niedzieli • wyraża pragnienie systematycznego uczestniczenia w niedzielnej Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podstawowe znaki i symbole liturgiczne • wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a świętowaniem niedzieli

38. Jezu, ufam Tobie – niedziela Miłosierdzia Bożego	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Miłosierdzia Bożego • wie, kim była św. Faustyna Kowalska 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać obraz Jezusa Miłosiernego • wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny • chętnie przebacza tym, którzy sprawili mu przykrość
39. Jezus żyje i jest z nami.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że zmartwychwstały Jezus jest obecny w naszym życiu • wymienia miejsca i sposoby spotkania z Jezusem • rozumie i pamięta, że Msza Święta to czas naszego spotkania z Jezusem 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje spotkanie Jezusa z uczniami idącymi do Emaus • potrafi dostrzec znaki obecności Jezusa zmartwychwstałego wśród ludzi
40. Jezus zmartwychwstały poucza nas swoim słowem.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że w Piśmie Świętym są słowa Boga • rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza nas Jezus • wie, gdzie można usłyszeć słowa Jezusa • wie, że słów Jezusa należy słuchać w ciszy i skupieniu • wyraża postawę szacunku do czytanego Bożego słowa 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie odpowiada na wybrane wezwania kapłana podczas liturgii słowa • potrafi wykonać właściwe gesty i zachować odpowiednie postawy • potrafi słowami piosenki wyrazić swoją modlitwę
41. Jezus zmartwychwstały karmi swoim Ciałem.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób powstaje chleb • rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w Chlebie Eucharystycznym • rozumie, dlaczego Pan Jezus nazywa siebie Chlebem Życia • wie, że Pan Jezus przychodzi do człowieka w czasie Mszy Świętej pod postacią chleba, w Komunii świętej • wyraża szacunek do zwykłego chleba 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić potrzebę karmienia się Ciałem Pana Jezusa • potrafi wskazać, jak może się przygotować na przyjęcie Pana Jezusa w Komunii św. • wyraża postawę szacunku do Jezusa obecnego w Komunii świętej
42. Razem z Jezusem składamy Bogu ofiarę.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Msza Święta jest Ofiarą Jezusa Chrystusa i Kościoła • pamięta słowa, które należy odpowiedzieć na wezwanie księdza w liturgii eucharystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić dary niesione do ołtarza podczas Mszy Świętej • potrafi wymienić duchowe dary, jakie może złożyć w ofierze Panu Bogu
43. Z Jezusem modlę się do naszego Ojca.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus objawia nam Boga jako dobrego Ojca • wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem • mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz” 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o modlitwie Jezusa • potrafi zaprezentować postawę modlitewną
44. Wzajemna pomoc drogą do spotkania z Jezusem zmartwychwstałym	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść fragmentu biblijnego Dz 2,42-47 • rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać osoby potrzebujące pomocy • potrafi uzasadnić, dlaczego powinniśmy sobie nawzajem pomagać

	drugim człowieku	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie niesienia pomocy innym i podejmuje konkretne działania
45. Wniebowstąpienie – z Jezusem idziemy do Ojca.	<ul style="list-style-type: none"> • zna biblijną scenę wniebowstąpienia Pana Jezusa (Mt 28,16-20) • pamięta i rozumie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię • wie, co to jest niebo 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Pana Jezusa • potrafi zaśpiewać piosenkę „Mój Zbawiciel, On bardzo kocha mnie” • śpiewem uwielbia Pana Boga

V. Z Jezusem i Jego Matką

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
46. Maryja jest naszą Matką i Królową.	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść perykopy biblijnej, w której Jezus oddaje nam swoją Matkę • zna wyrażenie „litania” • wie, że Jasna Góra jest duchową stolicą Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ułożyć wezwanie litanijne do Maryi • potrafi uzasadnić, że Matka Jezusa jest również naszą Matką
47. Duch Święty – pierwszy dar uwielbionego Pana Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia znaki Ducha Świętego • rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka • pamięta pierwszą zwrotkę pieśni „Duchu Święty przyjdź” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o zesłaniu Ducha Świętego na apostołów • potrafi zaśpiewać pieśń „Duchu Święty przyjdź”
48. Trójca Święta – „W imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach • rozumie, że znak krzyża jest uwielbieniem Trójcy Świętej • pamięta prawdę wiary zawartą w słowie dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje znak krzyża świętego • potrafi przyporządkować Osobom Trójcy Świętej ich symbole • potrafi zaśpiewać piosenkę „Chwała Bogu Ojcu”
49. Boże Ciało – z Panem Jezusem idziemy przez życie.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co oznaczają określenia: monstrancja i tabernakulum • pamięta słowa modlitwy „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament...” 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego tabernakulum zajmuje ważne miejsce w kościele parafialnym • potrafi opisać, jak odbywa się procesja Bożego Ciała
50. Dobre serce Jezusa otwarte dla nas.	<ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia, w których Jezus okazuje miłość ludziom • wie, w jakim miesiącu odprowadzane są nabożeństwa ku czci Serca Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć treść wersetu J 19,34 • potrafi opisać obraz Serca Pana Jezusa
51. Nasze wakacje z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku • pamięta główne prawdy wiary, poznane w czasie roku katechetycznego • wie, że w czasie odpoczynku należy chwalić Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dobrze wypoczywać • potrafi wypoczywać wspólnie z całą rodziną

VI. Katechezy dodatkowe

Temat	Wymagania
-------	-----------

jednostki lekcyjnej	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
52. W październiku pozdrawiamy Maryję– modlitwa różańcowa.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że podczas tej modlitwy rozważamy życie Jezusa i Maryi • zna części różańca świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić modlitwy, które są odmawiane na różańcu • potrafi modlić się na różańcu
53. Jestem pomocnikiem misjonarzy	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym są misje • wie, kim jest misjonarz • wymienia sposoby niesienia pomocy misjonarzom 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, na czym polega praca misjonarza • potrafi zachęcić innych do pomocy misjonarzom
54. Bóg zaprasza mnie do nieba.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, do czego zaprasza nas Bóg • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych • wymienia imiona kilku świętych • umie podać, jakimi cechami charakteryzuje się święty 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać, jak należy postępować, aby być świętym • potrafi opowiedzieć o św. Dominiku Savio
55. Modlę się za zmarłych i pamiętam o ich grobach.	<ul style="list-style-type: none"> • pamięta prawdę, że istnieje życie wieczne • wie, czym jest czyściec • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego modlimy się za zmarłych, • potrafi powiedzieć modlitwę „Wieczny odpoczynek”
56. Każdy może być dobry, tak jak Święty Mikołaj	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak żył św. Mikołaj • rozumie, że dzisiaj św. Mikołaj działa przez różnych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć wydarzenia z życia św. Mikołaja • potrafi naśladować dobroć wobec innych na wzór św. Mikołaja

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii.

System oceniania z religii dla klasy I i II szkoły podstawowej:

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z nauki religii.

Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z nauki religii.

Prośba powinna być skierowana do Dyrektora Szkoły i wyrażona w formie pisemnej w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z nauki religii.

Katecheta prowadzący lekcje religii jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku, który wpłynął do Dyrektora Szkoły.

Katecheta dokonuje analizy wniosku o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia. W oparciu o analizę wniosku katecheta może ocenę podwyższyć lub utrzymać.

Katecheta może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez katechetę za konieczne. Termin i formę sprawdzenia wiedzy katecheta uzgadnia z uczniem i jego rodzicami.

Ustalona w ten sposób przez katechetę ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

Klasa V – VII

1. Wymagania edukacyjne

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
			Wiedza	Umiejętności
1.	Po wakacjach mam dużo wrażeń i pytań – poprowadź mnie, Boże!	<ul style="list-style-type: none"> •Uświadomienie uczniom potrzeby refleksji i zastanawiania się nad otaczającym nas światem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada o dostrzeżonych zjawiskach przyrodniczych w otaczającym go świecie. •Formułuje konkretne pytania egzystencjalne na podstawie doświadczeń wakacyjnych. •Wskazuje na pytania ludzi dotyczące Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje źródła, w których można znaleźć odpowiedzi na pytania, stawiane Bogu. •Wskazuje na katechezę jako jedno z wielu miejsc szukania odpowiedzi na pytania, które człowiek stawia Bogu.
2.	Bóg stworzył dla nas świat	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie stworzenia świata jako daru miłości Pana Boga dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisuje biblijne stworzenia świata, wyjaśnia pojęcie „stworca”. •Tłumaczy, że w świecie jest wszystko, czego potrzebujemy do życia. •Opowiada o św. Franciszku z Asyżu jako patronie ochrony przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia postawę troski o świat i wdzięczności wobec Boga za dzieło stworzenia, którego czuje się adresatem. •Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się opis stworzenia świata.
3.	Bóg daje nam życie	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie człowieka jako najdoskonalszego stworzenia Pana Boga na ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. •Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. •Znajduje opis stworzenia człowieka w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> •Dziękuje Bogu za życie, rozum, wolę i zdolność do miłości. •Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju.
4.	Bóg daje nam pomocną dłoń – aniołowie	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie Boga jako Stwórcy aniołów. •Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli aniołów, a zwłaszcza Anioła 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. •Wymienia imiona trzech Archaniołów. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na postawę wdzięczności i zaufania wobec Anioła Stróża. •Uzasadnia

		Stróża, w naszym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje cechy aniołów, określa w czym są podobni, a czym różnią się od Boga i ludzi. 	<p>konieczność modlitwy do aniołów.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Określa, na czym polega łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi.
5.	Bóg zaprasza do wspólnoty życia z sobą	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie stanu szczęścia człowieka przed grzechem pierwotnym. 	<ul style="list-style-type: none"> •Definiuje treść pojęcia „raj”. •Interpretuje drugi opis stworzenia człowieka. •Wymienia dary, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga. •Podaje zadania i możliwości, jakie człowiek miał w Raju. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podkreśla zaznaczenie bliskości Pana Boga w relacji do człowieka. •Uzasadnia potrzebę angażowania się człowieka w udoskonalanie świata. •Odkrywa zadania dla siebie w budowaniu własnego szczęścia.
6.	Ludzie zrywają wspólnotę życia z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie przyczyn i skutków grzechu pierwotnego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Definiuje grzech pierwotny. •Podaje i interpretuje skutki grzechu pierwotnego. •Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierwotnego. •Uczeń wie również, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami, a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierwotny. •Przeprasza za swoje grzechy i wskazuje na konieczność Bożej pomocy w walce z grzechem.
7.	Grzechem krzywdzę drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie, że człowiek, grzesząc, rani innych ludzi. •Kształtowanie postawy pracy nad cnotami. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. •Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abela. •Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. •Definiuje pojęcie „cnota” i dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Dostrzega i nazywa grzechy główne w swoim życiu. •Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnot.
8.	Grzechem niszczy wspólnotę	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie na przykładzie wieży Babel, że człowiek grzesząc, niszczy jedność wspólnoty, w której żyje. •Kształtowanie postawy zadośćuczynienia za popełnione zło i postawy przebaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Własnymi słowami opowiada historię budowy wieży Babel. •Wskazuje, na przyczynę konfliktów i nieporozumień między ludźmi. •Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. •Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na przyczynę konfliktów z innymi ludźmi na przykładzie własnych doświadczeń. •Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy.

9.	Grzechem niszcę świat	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdy, że człowiek grzesząc, niszczy świat, w którym żyje i że kochający Bóg wyzwala człowieka z grzechu. • Kształtowanie postawy troski o otaczający świat oraz wdzięczności za dar chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. • Objaśnia pojęcie „przymierze”. • Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. • Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem. • Podaje przykłady troski o środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Własnymi słowami opowiada historię o potopie. • Uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne. • Wyraża wdzięczność za dar chrztu. • Podkreśla wagę przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie świętym.
10.	Bóg nie przestaje kochać swojego stworzenia	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie prawdy, o nieskończonej miłości Boga do człowieka. • Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za dar jego miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stwierdza, że Bóg kocha każdego człowieka bez względu na jego grzech. • Definiuje pojęcie „protoewangelia”. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w kim zrealizowała się zapowiedź Protoewangelii. • Wyraża wdzięczność wobec Stwórcy za Jego bezgraniczną miłość. • Uzasadnia potrzebę adoracji krzyża.
11.	Bóg niezmienny w wierności	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie wierności Boga wobec człowieka oraz pogłębienie świadomego przyjmowania sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii. • Podaje definicję i dokonuje podziału sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność osobistego spotkania z Chrystusem w sakramentach. • Uzasadnia potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów.
12.	Pan Bóg powołuje Abrahama	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie wiary i ufności powoływanego Abrahama. • Kształtowanie postawy odpowiedzi na Bożego wezwanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. • Wyjaśnia określenie „patriarcha”. • Wymienia imiona osób z najbliższej rodziny Abrahama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia konkretne sytuacje życiowe, które można uznać za Boże wezwanie skierowane do niego.
13.	Odpowiedź Abrahama źródłem błogosławieństwa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie związku pomiędzy stałością wiary Abrahama, a Bożym błogosławieństwem. Pobudzanie do naśladowania wiary Abrahama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada scenę na górze Moria. • Wskazuje na ofiarę Abrahama, jako na największy dowód wierności Bogu. • Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg błogosławił Abrahamowi: potomek 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia na przykładzie Abrahama sens swojego zawierzenia Panu Bogu w trudnościach. • Odkrywa związek między wyznawaną wiarą w Pana Boga, a Bożym błogosławieństwem w

			i z niego wielki naród, bogactwo.	codziennosci.
14.	Jakub wzorem zawierzenia siebie Bogu	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie patriarchy Jakuba jako przykladu zawierzenia siebie Bogu. •Zachęta do zawierzenia siebie Bogu w każdej sytuacji życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada wydarzenia z życia Jakuba. •Opisuje, co oznacza „Izrael”. •Wyjaśnia, w jaki sposób dokonana się zamiana imienia na Jakub na Izrael. 	<ul style="list-style-type: none"> •Utożsamia Jakuba z Izraelem. •Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg odpowiada na zawierzenie się Mu przez Jakuba.
15.	Bóg kocha tych, których wybrał – dwunastu synów Izraela	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie Bożej miłości i opieki na przykładzie rodziny Izraela. • Kształtowanie postawy przebaczenia i zgody, zwłaszcza wobec rodzeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wymienia przynajmniej trzy imiona spośród imion dwunastu braci. •Opowiada historię Józefa do czasu sprzedaży kupcom izraelskim (Rdz 37). 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na potomstwo jako wyraz Bożej miłości i błogosławieństwa •Uzasadnia potrzebę pokonywania kłótni i nieporozumień, zwłaszcza wobec rodzeństwa.
16.	Bóg opiekuje się Józefem	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Bożej opieki w historii Józefa. • Kształtowanie postawy zawierzenia Bogu i zaufania Mu wobec niepewności życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przynajmniej dwa przykłady z życia Józefa świadczące o opiece Pana Boga. • Opowiada historię Józefa w Egipcie. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje konkretne trudne sytuacje życiowe oraz uznaje potrzebę zawierzenia w nich siebie Bogu.
17.	Bóg nie zawodzi w trudnościach	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie i uświadomienie, że Bóg daje siłę do walki z trudnościami życiowymi. •Kształtowanie postawy zawierzenia siebie Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje imiona postaci biblijnych doświadczających trudności. •Interpretuje trudności życia Abrahama, Jakuba, Józefa. •Opowiada o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia związek między trudnościami, jakich doświadczamy w życiu, a Bożą opieką. •Wskazuje na potrzebę zaufania i zawierzenia Bogu. •Uzasadnia opiekę Bożą nad swoim życiem i swojej rodziny.
18.	Bóg posyła Mojżesza na ratunek	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów z misją i posłannictwem Mojżesza w dziejach Izraela. •Ukazanie prawdy o życiu w posłuszeństwie i zaufaniu wobec Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia ważne wydarzenia związane z misją Mojżesza. •Wymienia nadzwyczajne działania Boga w dziejach Izraela. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje w świetle Biblii postawę Mojżesza wobec Boga i ludzi. •Wskazuje na konieczność kształtowania postawy pomocy innym ludziom. •Akceptuje postawę posłuszeństwa wobec Boga.
19.	Pascha w Starym i Nowym Testamencie	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów z wydarzeniami Paschy żydowskiej i Paschy 	<ul style="list-style-type: none"> •Na podstawie wiedzy z wcześniejszych jednostek podaje jako 	<ul style="list-style-type: none"> •Porównuje Paschę Izraelitów i chrześcijan.

		<p>nowotestamentalnej w Jezusie Chrystusie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Paschy jako obrazu przemiany człowieka odrodzonego po chrzcie świętym. 	<p>całość historię Narodu Wybranego od powołania Mojżesza do Paschy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy znaczenie Paschy w Starym Testamencie i Paschy Jezusa Chrystusa. • Interpretuje grzech jako niewolę człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym były plagi i jaka była ich rola. • Wskazuje na święta Zmartwychwstania Pańskiego jako na współczesną Paschę chrześcijan – ostateczny cel człowieka.
20.	Przeprowadzenie przez Morze Czerwone zapowiedzią chrztu	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wydarzeniem przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone. • Ukazanie związku Narodu Wybranego z Ludem Nowego Przymierza, do którego wchodzi się przez chrzest uwalniający z niewoli grzechu pierwotnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest grzech pierwotny i jak zostaje zmyta z człowieka jego wina. • Tłumaczy sens przejścia przez Morze Czerwone w kontekście wyjścia ku lepszymu życiu. • Interpretuje sakrament chrztu jako wyjście z niewoli grzechu na drogę prowadzącą do życia z Bogiem tu, na ziemi i w wieczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje całość historii Izraela, w której zauważa najistotniejszy jej moment – przejście z niewoli ku wolności. • Wskazuje analogię pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a sakramentem chrztu św.
21.	Bóg prowadzi nas do Ziemi Obiecanej	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Bóg wierny swemu Przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go pośród niebezpieczeństw i zagrożeń do Ziemi Obiecanej. • Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej. • Wyjaśnia analogię między manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem. • Wskazują na rolę Mojżesza w dziejach Izraela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega analogię pomiędzy wydarzeniami ze Starego Testamentu, a działalnością Jezusa Chrystusa i życiem Kościoła. • Wskazuje na potrzebę korzystania z nadprzyrodzonych środków na drodze do nieba.
22.	Bóg w trosce o człowieka objawia swoje Prawo	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Prawo Boże jest wyrazem miłości i troski Stwórcy wobec człowieka. • Przedstawienie biblijnego opisu zawarcia Przymierza na górze Synaj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje warunki Przymierza zawartego przez Boga z Narodem Wybranym. • Wyjaśnia, co znaczy, że Bóg jest miłosierny i łaskawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje Prawo Boże z Dekalogiem. • Wskazuje postawę pogłębiania znajomości Prawa Bożego. • Uzasadnia postawę odpowiedzialności za Przymierze zawarte z nim przez Boga na chrzcie świętym.
23.	Zachowując	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia Boże 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak

	przykazania, pogłębiam więź z Bogiem	prawdy, że zachowywanie przykazań otwiera na miłość i łaskę Boga. •Ukazanie, jak ważna jest dla człowieka więź z Bogiem.	przykazania. •Wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem „przywiązania” do Boga.	troszczyć się o więź z Bogiem. •Uzasadnia i przyjmuje postawę troski o świadomość Bożej obecności.
24.	Gdy jestem wierny Bożym przykazaniom, moja wiara jest żywa	•Ukazanie, że żywa wiara wynika z wierności Bogu i Jego Prawu. •Uświadomienie, że wiara przynagła do szukania osobistego związku z Bogiem.	•Wyjaśnia, kiedy wiara jest żywa. •Opowiada o postaciach odznaczających się żywą wiarą.	•Wskazuje na konieczność powiązania wiary z miłością. •Projektuje sposoby rozwoju wiary.
25.	Troszczę się o swoje sumienie, aby żyć w Przymierzu z Bogiem	•Pogłębienie świadomości, czym jest sumienie. •Ukazanie konieczności kształtowania sumienia w świetle Prawa Bożego.	•Wyjaśnia, co to jest sumienie. •Wskazuje na sposoby formowania sumienia, aby było prawe i prawdziwe.	•Wskazuje na konieczność oceny postępowanie w świetle Dekalogu. •Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymierza z Bogiem. •Umacnia postawę systematycznej pracy nad sobą.
26.	Bóg mnie nie odręca pomimo mojej niewierności i słabości	•Uświadomienie, że Bóg jest wierny zawartemu ze mną Przymierzu. •Ukazanie Boga jako pochylającego się nad grzesznym człowiekiem.	•Wyjaśnia, na czym polega wierność Boga. •Wskazuje na prawdę o grzeszności i niewierności ludzi. •Opowiada o powodach niewierności ludzi wobec Przymierza z Bogiem.	•Uznaje potrzebę otwierania się na Bożą pomoc w zachowywaniu Przymierza. •Uzasadnia konieczność postawy wierności złożonym obietnicom.
27.	Wąż miedziany zapowiedzią ofiary Chrystusa	•Uświadomienie, że grzech niszczy człowieka. •Ukazanie prawdy, że Bóg jest mocniejszy niż grzech i śmierć.	•Wyjaśnia, że wąż miedziany zapowiada Chrystusa przybitego do Krzyża. •Wskazuje na prawdę, że dobrowolna śmierć Chrystusa na Krzyżu ratuje nas od grzechu i śmierci.	•Pogłębia świadomość konieczności życia w łasce. •Uznaje, że jest człowiekiem grzesznym, potrzebującym Bożej pomocy. •Uzasadnia przyjęcie postawy wdzięczności za odkupieńczą ofiarę Chrystusa.
28.	Bóg w ofierze Chrystusa wypełnia zapowiedzi Nowego Przymierza	•Ukazanie, czym jest Nowe Przymierze. •Uświadomienie, że Ofiara Chrystusa jest jedyną i wystarczającą	•Uzasadnia, dlaczego potrzebne było Nowe Przymierze. •Opowiada o treściach Bożych obietnic	•Wskazuje na Jezusowe znaki wierności Boga. •Określa sposoby naśladowania

		do zawiązania Nowego Przymierza.	dotyczących zbawienia człowieka.	Chrystusa w wierności. •Uzasadnia potrzebę troski o postawę oddawania Bogu czci w Duchu i prawdzie.
29.	Jezus Chrystus daje nam Nowe Przykazanie	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie biblijnego opisu nadania Nowego Przykazania. •Uświadomienie, że tylko w zjednoczeniu z Chrystusem możemy wypełnić Nowe Przykazanie. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus wypełnił Nowe Przykazanie. •Podaje treść Nowego Przykazania. 	<ul style="list-style-type: none"> •Określa własne sposoby realizacji Nowego Przykazania na co dzień. •Uzasadnia potrzebę troski o postawę ofiarności.
30.	Przykazanie Miłości jednoczy Nowy Lud Boży	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie świadomości, że jedność chrześcijan jest owocem miłości Boga i człowieka. •Ukazanie, że każdy ochrzczony należy do Nowego Ludu Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje przykazanie miłości. •Wyjaśnia, jak praktykować to przykazanie na co dzień. •Wymienia wspólnoty działające w jego parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność identyfikowania się z Kościołem (powszechnym i lokalnym – parafia). •Tłumaczy, dlaczego należy się włączyć się w budowanie jedności wspólnoty Kościoła.
31.	Wypełnianie przykazań moją drogą do świętości	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie przykazań jako pomocy na drodze do zjednoczenia z Bogiem. •Uświadomienie, że wypełnianie przykazań daje udział w świętości Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości. •Opisuje, co to znaczy być świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, jak realizować wezwanie do świętości. •Uzasadnia postawę troski o otwartość na Ducha Świętego.
32.	Bóg zawsze kocha, dlatego pragnie zbawić człowieka	<ul style="list-style-type: none"> •Pogłębienie świadomości, że Pan Bóg systematycznie realizuje swój plan zbawienia człowieka. •Ukazanie, że Bóg towarzyszy ludziom w kolejnych wydarzeniach zbawczych, tworzących razem panoramę dziejów miłości Boga do ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisuje całościową wizję panoramy Dziejów Zbawienia. •Dostrzega w Bożej Miłości zbawczy sens, łączący poszczególne wydarzenia. •Wskazuje Bożą obecność w ludzkiej historii. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wstępnie interpretuje dzieje, jako miejsca objawiania się Boga. •Wyjaśnia różne sposoby objawiania się Bożej miłości w wydarzeniach historycznych oraz w historii własnego życia.
33.	Bóg obiecuje Mesjasza	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie z „obietnicami mesjańskimi”. •Umocnienie zaufania, że Bóg zawsze jest wierny swoim obietnicom. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażanych przez adwentowe antyfony. •Wyjaśnia znaczenie misji proroków. •Interpretuje, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> •Wzmacnia swoje zaufanie do Bożych obietnic. •Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. •Odczytuje biblijną symbolikę.

			Ludu Bożego na przyjście Zbawiciela.	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice.
34.	Poznaję ojczyznę Mesjasza`	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie ziemskiej ojczyzny Pana Jezusa w kontekście Jego życiowych doświadczeń i zbawczej misji. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny w czasach Pana Jezusa. •Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa. •Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa. •Wskazuje na wartość emocjonalnych więzi z własną ojczyzną. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. •Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa. •Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwarii) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce.
35.	Kim jest Jezus Chrystus?	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie historycznej obecności Jezusa. •Pogłębienie osobistego związku z Panem Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. •Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. •Interpretuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. •Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień.
36.	W Jezusie Bóg objawia miłość ku ludziom	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie prawdy o miłości Boga objawionej w Jezusie Chrystusie i oddania się człowiekowi. •Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje na podstawie J 3, 16, że przyjście Jezusa jest wyrazem największej miłości Boga i spełnieniem ludzkich oczekiwań i pragnień. •Wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa. •Wskazuje na potrójne znaczenie Adwentu w życiu chrześcijanina (historyczne, eschatologiczne i osobiste). 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna słowa i melodię piosenki: „Bóg tak umiłował świat”. •Przedstawia w scenie biblijnej perykopę o dziesięciu pannach oczekujących na oblubieńca •Uzasadnia konieczność troski o postawę oczekiwania na spotkanie z Jezusem.
37.	Odkrywamy tajemnice życia Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie życia ukrytego Jezusa i Świętej Rodziny jako 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na Wcielenie jako potwierdzenie 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje fragmenty o życiu ukrytym Jezusa.

		<p>ideału życia rodzinnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy pokory i cierpliwości w wypełnianiu codziennych obowiązków, pomagających wzrastać w mądrości i łasce u Boga i u ludzi. 	<p>niezwykłej godności ludzkiego życia w wymiarze cielesnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia potrzebę osobistego zaangażowania w budowę relacji rodzinnych.
38.	Jan Chrzciciel daje świadectwo o Jezusie Chrystusie	<ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako „umiłowanego Syna, w którym Ojciec ma upodobanie” dla dziejów ludzkości. •Pogłębienie prawdy, że w Jezusie Chrystusie objawiła się miłość Boga i Jego oddanie się człowiekowi („Baranek Boży, który gładzi grzechy świata”). •Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem (potrzeba osobistego nawrócenia). 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje biblijny opis Chrztu Jezusa w Jordanie. •Odkrywa prawdę o misji Jana Chrzciciela, szczególnie wezwanie do pokuty i nawrócenia. •Charakteryzuje świadectwo wiary o Jezusie Chrystusie złożone przez Jana Chrzciciela. •Wyjaśnia sens słów „Oto Baranek Boży, który gładzi grzechy świata” w kontekście misji Mesjasza. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na zatroskanie o postawę nawrócenia na podstawie odkrycia prawdy o misji Jana Chrzciciela. •Uzasadnia, że życie sakramentalne człowieka jest drogą jego przeobróżenia.
39.	Bóg daje świadectwo o swoim Synu	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako „umiłowanego Syna”, który posłusznie wypełnia swoje posłannictwo i uczy całkowitego poddania się woli Ojca. •Kształtowanie postawy gotowości na spotkanie z Jezusem przez naśladowanie Jezusa – Syna Bożego, który jest sprawiedliwym Sługą. 	<ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia biblijny opis Przemienienia Jezusa. •Podaje przykłady posłuszeństwa i pokory Jezusa – sprawiedliwego Sługi, wypełniającego posłannictwo Mesjasza. •Uzasadnia, że Jezus, umiłowany Syn, uczy nas całkowitego poddania się woli Ojca. •Wyjaśnia sens poddania się woli Ojca w Modlitwie Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, dlaczego Jezus jest sprawiedliwym Sługą, umiłowanym Synem Ojca. •Interpretuje podstawowe zadania związane z posłuszeństwem Jezusowi. •Wskazuje, na sposoby rozwijania postawy służby na wzór Mesjasza – Sługi Bożego.
40.	Jezus zaprasza nas do swego królestwa	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie królestwa Bożego, do którego zaproszeni są wszyscy ludzie. •Zachęta do 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, kto jest założycielem królestwa Bożego. •Interpretuje, że Jezus Chrystus przyjdzie 	<ul style="list-style-type: none"> •Podejmuje refleksję nad zapoczątkowanym na chrzcie świętym powołaniem do

		systematycznego przyjmowania sakramentów.	powtórnie na końcu świata. •Definiuje pojęcie Paruzji.	rozwijania królestwa Bożego. •Wskazuje na ludzi wartościowych i ceni ich. •Uzasadnia konieczność systematycznego uczestniczenia w sakramentach świętych.
41.	Uczestniczę w misji Jezusa Chrystusa	•Odkrywanie i doświadczanie misji Jezusa przez Jego czyny oraz sakramenty święte. •Obudzenie pragnienia bycia dobrym – zaangażowanym chrześcijaninem.	•Podaje cel przyjscia Pana Jezusa na ziemie. •Wyjaśnia, na czym polega potrójna misji Jezusa: kapłańska, prorocka i królewska. •Wymienia sposoby głoszenia nauki Jezusa w dzisiejszych czasach.	•Odkrywa związek swojej misji z misją Jezusa. •Określa i rozwija postawę głosiciela Jezusa i Jego misji na wzór Apostołów. •Uzasadnia potrzebę pełnienia funkcji związanych z liturgią słowa.
42.	Jezus głosi Dobrą Nowinę o królestwie Bożym	•Ukazanie Jezusa jako radosnego głosiciela królestwa Bożego	•Wyjaśnia, że misją Jezusa było nauczanie o królestwie Bożym oraz wezwanie do nawrócenia.	•Wskazuje na konieczność podjęcia próby przekazywania Ewangelii w codziennym życiu. •Argumentuje potrzebę radosnego głoszenia Dobrej Nowiny.
43.	Poznajemy królestwo Boże w przypowieściach Pana Jezusa	•Ukazanie królestwa Bożego w przypowieściach Jezusa.	•Określa czym są przypowieści. •Opowiada ich treść. •Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego.	•Uzasadnia, czym jest królestwo Boże. •Wskazuje na potrzebę budowania królestwa Bożego w swoim życiu.
44.	Buduję królestwo Boże, przystępując do sakramentów świętych	•Ukazanie ważności sakramentów świętych na drodze chrześcijańskiego życia.	•Wymienia sakramenty święte. •Uzasadnia ich wartość.	•Wskazuje na konieczność budowania bliskiej relacji z Jezusem poprzez przyjmowanie sakramentów świętych. •Argumentuje, że przez przyjmowanie sakramentów pogłębia wiarę oraz daje świadectwo o Jezusie.

45.	Słowo Boże moim drogowskazem do nieba	<ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie prawdy, że słowo Boże jest konkretną wskazówką jak żyć. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. •Opisuje Słowo Boże jako drogowskaz. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, że słowo Boże usłyszane należy wprowadzać w życie, jako drogowskazy Boga. •Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania.
46.	Modlitwą i czynem odpowiadam na słowo Boże	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie, że przez słowo Boże kształtujemy swój chrześcijański charakter. •Odkrywanie, że dzięki słowu Bożemu działa w nas Jezus. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść perykopy Mt 7, 24-27. •Wyjaśnia, że poprzez modlitwę i dobre czyny utrwalamy poznane słowo Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, że chrześcijanin poprzez modlitwę i czyn kształtuje swój charakter. •Uzasadnia potrzebę przyjmowania postawy życia słowem Bożym.
47.	Zasłuchany w słowo Pana chcę żyć lepiej	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego i osobistej odpowiedzi życiem na usłyszane słowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, że Bóg przez wieki przemawiał do człowieka, 1 Sm 3, 1-10, Hbr 4, 12, Mk 10, 17-27. •Wyjaśnia prawdę, że Bóg ciągle przemawia do człowieka (np. przez kapłanów, rodziców, nauczycieli itp.), Jego słowo jest żywe i trwa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Argumentuje potrzebę postawy aktywnego słuchania Boga. •Uzasadnia dialog z Bogiem poprzez osobistą postawę wiary (przez słowo i czyn).
48.	Jezus zaprasza mnie na drogę błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> •Odkrywanie świata wartości płynących z ewangelicznych błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje treść błogosławieństw zawartych w Kazaniu na górze (Mt 5, 1-10). •Opiniuje okoliczności, w których Jezus wygłosił błogosławieństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne jako drogowskazy na drodze do świętości. •Zauważa potrzebę realizacji błogosławieństw w swoim środowisku jako pomoc potrzebną do zbawienia.
49.	Błogosławiony ks. Bronisław Markiewicz podpowiada mi, jak iść drogą błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie postaci i postawy bł. ks. Bronisława Markiewicza jako realizatora drogi ewangelicznych błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisuje osobę błogosławionego Bronisława. •Wyjaśnia na czym polegała jego działalność. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje sposób realizacji błogosławieństw na przykładzie życia bł. Bronisława Markiewicza. •Uzasadnia ponadczasową wartość błogosławieństw.

				<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność realizacji wskazań Jezusa w swoim życiu.
50.	Święty Franciszek pokazuje mi, jak szczęśliwa jest droga błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie św. Franciszka jako wzoru do radykalnego naśladowania Jezusa (człowieka ośmiu błogosławieństw). •Kształtowanie postawy życia błogosławieństwami na wzór św. Franciszka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada historię życia św. Franciszka. •Wymienia osiem błogosławieństw. •Wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. •Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia. •Wskazuje na konieczność naśladowania Chrystusa, aby osiągnąć pełnię szczęścia – życie wieczne.
51.	Żyję Ewangelią we wspólnocie rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie wspólnoty rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej jako miejsca realizacji Ewangelii. •Kształtowanie postaw chrześcijańskich w poszczególnych środowiskach. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wymienia, jakie zadania mają określone wspólnoty. •Wskazuje, jak żyć Ewangelią we wspólnocie rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Odróżnia to, czym żyje świat, od tego, co wskazuje Ewangelia. •Odkrywa potrzeby wymienionych wspólnot i chce angażować się w nie przez konkretne czyny. •Uzasadnia zaangażowanie się w życie tych wspólnot przez konkretne czyny.
52.	Nie jestem sam – Bóg współpracuje ze mną	<ul style="list-style-type: none"> •Wdrażanie do chrześcijańskiego przeżywania trudności życia, sytuacji osamotnienia. •Budowanie nadziei wynikającej ze zjednoczenia z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, w jaki sposób może dziś spotykać się z Jezusem. •Podaje biblijny opis spotkania Jezusa z Zacheuszem. •Wyjaśnia, dlaczego z Jezusem można łatwiej przetrwać trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, w jaki sposób może zawierzyć swoje życie Jezusowi. •Uzasadnia i oddaje Jezusowi w czasie modlitwy konkretne, trudne sytuacje życiowe.
53.	Pan Jezus zaspokaja głód mojego serca	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o cudzie rozmnożenia chleba. •Ukazanie związku rozmnożenia chleba z Eucharystią. •Kształtowanie postawy częstego 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu rozmnożenia chleba. •Podaje okoliczności ustanowienia Eucharystii. •Podaje słowa konsekracji. •Wyjaśnia określenie 	<ul style="list-style-type: none"> •Wykazuje związek rozmnożenia chleba z Eucharystią. •Uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii. •Wskazuje na rzeczywistą obecność

		przyjmowania Komunii Świętej.	„głód życia wiecznego”.	Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina.
54.	Pan Jezus odpuszcza grzechy	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów kobiecie cudzołożnej. •Ukazanie Boskości Jezusa, który ma moc odpuszczania grzechów. •Kształtowanie postawy oddania swoich grzechów Jezusowi w sakramencie pokuty. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów kobiecie cudzołożnej. •Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi. •Wyjaśnia, na czym polega żal doskonały i niedoskonały. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wykazuje związek pomiędzy bóstwem Jezusa a władzą odpuszczania grzechów. •Uzasadnia konieczność żalu za grzechy i postanowienia poprawy przy korzystaniu z sakramentu pokuty. •Wskazuje na potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania.
55.	Pan Jezus uzdrawia duszę i ciało	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów i uzdrowieniu paralityka. •Ukazanie znaczenia i skutków sakramentu namaszczenia chorych. •Kształtowanie chrześcijańskiej postawy troski o chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów i uzdrowienia paralityka. •Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka. •Podaje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na sposoby pomocy ludziom cierpiącym. •Wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych. •Wskazuje na znaczenie sakramentu namaszczenia chorych dla cierpiących.
56.	Ufam Jezusowi wśród życiowych burz	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa, w tym uciszenia burzy na jeziorze. 	<ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia wydarzenie uciszenia burzy na jeziorze. •Wyjaśnia, że konieczna jest modlitwa o wiarę. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia, że wiara w Jezusa jest ratunkiem wśród życiowych burz. •Wykazuje pragnienie powierzenia się Jezusowi.
57.	Święta s. Faustyna wzorem zawierzenia siebie i świata Bożemu Miłosierdziu	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie istoty zawierzenia na przykładzie św. s. Faustyny. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wymienia elementy zawierzenia w życiu s. Faustyny. •Wyjaśnia na czym polegało posłannictwo s. Faustyny 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia postawę zawierzenia w codziennym życiu. •Wskazuje na konieczność korzystania ze źródeł Bożego Miłosierdzia. •Argumentuje potrzebę szerzenia kultu Miłosierdzia Bożego.
58.	Pan Jezus umacnia moją wiarę w ciała zmartwychwstanie	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy wiary w zbawczą moc Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Przedstawia opowiadania o wskrzeszeniu 	<ul style="list-style-type: none"> •Określa, czym jest chrześcijańska nadzieja na życie

		<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie ewangelicznych opisów wskrzeszeń jako umocnienia nadziei na życie wieczne. 	<p>Łazarza, młodzieńca z Nain i córki Jaira.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na wiarę, jako konieczny warunek osiągnięcia zbawienia. 	<p>wieczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego.
59.	Modłę się za moich bliskich zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie wartości modlitwy za zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia formy pomocy zmarłym. • Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych. • Wyjaśnia czym jest odpust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. • Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. • Argumentuje rozwijanie postawy dbałości o groby bliskich zmarłych.
60.	Pan Jezus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia – biorę udział w Triduum Paschalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie prawdy o zbawczej śmierci Jezusa na krzyżu jako centralnego wydarzenia tajemnicy zbawienia. • Uwrażliwienie na liturgiczne świętowanie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia podstawowe wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. • Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. • Wykazuje potrzebę i pragnienie udziału w Triduum Paschalnym.
61.	Oczekuję powtórnego przyjścia Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy wiary w powtórne przyjście Jezusa. • Ukazanie, że zjednoczenie z Jezusem w modlitwie i Eucharystii jest wyrazem gotowości na Jego powtórne przyjście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje wypowiedzi Jezusa, które wskazują na Jego obietnicę powtórnego przyjścia w chwale. • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest fundamentem do budowania królestwa Bożego i okazywaniem gotowości na przyjście Jezusa w chwale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, jakie podjąć działania, by być gotowym na przyjście Jezusa w chwale. • Wyjaśnia znaczenie słów akłamacji po przeistoczeniu. • Uzasadnia, że miłość wobec ludzi i wypełnianie obowiązków jest wyrazem gotowości na spotkanie z Panem.
62.	Wierzę w Boga, który działa we mnie i przeze mnie	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie Bożej obecności, Bożej mocy i Bożego działania na przykładzie postaci i wydarzeń Starego i Nowego Testamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie zdobytych wiadomości w klasie V wymienia wybrane, najważniejsze postaci historii zbawienia. • Podaje wybrane, najważniejsze wydarzenia Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia przykłady postaw wynikających z zaufania Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych postaci Boże działanie i Bożą obecność wśród swego ludu. • Wskazuje na wiarę jako konieczny warunek do spotkania z Bogiem.

Klasa VI

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
			Wiedza	Umiejętności
1.	Jestem w Kościele na wakacjach i w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie założeń programu klasy szóstej – wprowadzenie w historię zbawienia realizującą się w życiu i działalności Kościoła, rozwijanie poczucia przynależności do niego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje z pamięci tytuł podręcznika do klasy VI. • Wskazuje najważniejsze treści programu do klasy VI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje propozycje zasad pracy na lekcjach w klasie VI. • Rozpoznaje najważniejsze świątynie katolickie.
2.	Zesłanie Ducha Świętego – narodziny Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie znajomości treści związanych z biblijnym opowiadaniem o zesłaniu Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego. • Podaje gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty. • Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada własnymi słowami o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. • Wskazuje na znaczenie Ducha Świętego w życiu współczesnych chrześcijan.
3.	Życie pierwszych chrześcijan wzorem dla wspólnoty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie pierwszych wspólnot chrześcijańskich jako wzoru dla dzisiejszego Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy pojęcie „łamanie chleba”. • Interpretuje tekst: „Trwali oni w nauce Apostołów i we wspólnocie, w łamaniu chleba i w modlitwach” (Dz 2,42). 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje własnymi słowami życie pierwszych wspólnot chrześcijan. • Wskazuje na znaczenie Ducha Świętego w życiu współczesnych chrześcijan.
4.	Święty Piotr – opoką Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie życiorysu św. Piotra i jego działalności. • Wskazanie na szczególną rolę św. Piotra w posłannictwie Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kim był św. Piotr. • Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i następców. • Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. • Podejmuje modlitwę za papieża, następcę św. Piotra.
5.	Jezus żyje i działa przez św. Piotra i jego następców	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie struktury hierarchicznej Kościoła. • Ukazanie, czym jest sukcesja apostolska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcia: papież, kolegium biskupów, Stolica Apostolska. • Podejmuje refleksję 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia biblijne podstawy posługi kapłańskiej i prymatu papieża. • Dostrzega Boże

			<p>nad hierarchiczną strukturą Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na zadania papieża, biskupów, kapłanów. 	<p>działanie w tworzeniu struktury Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje modlitwę za następców Apostołów: papieża, biskupów, kapłanów.
6.	Święty Paweł – Apostoł Narodów	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie życia i działalności św. Pawła jako realizacji posłannictwa Chrystusowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła. • Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa. • Wykazuje pragnienie głoszenia Ewangelii na wzór św. Pawła.
7.	Uczestniczę w działalności misyjnej Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie działalności misyjnej Kościoła jako wypełnienia misji powierzonej przez Chrystusa. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia działalność misyjną Kościoła. • Wskazuje szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa formy zaangażowania w dzieło misyjne Kościoła. • Wyjaśnia, dlaczego pragnie angażować się w działalność misyjną.
8.	Uczestniczę w potrójnej misji Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że wspólnota Kościoła jest znakiem obecności Boga w słowie Bożym i w sakramentach. • Ukazanie, że każdy chrześcijanin uczestniczy w potrójnej misji Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła. • Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa. • Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa.
9.	Biblijne obrazy przybliżają nam Kościół	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie biblijnych obrazów przybliżających nam Kościół. • Odkrywanie różnorodnych relacji Boga do swego ludu oraz wiernych do swego Pana wyrażonych poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia biblijne obrazy Kościoła. • Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła. • Wskazuje na różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków. • Wskazuje na

		znaki i symbole Kościoła.		konieczność łączności z Chrystusem poprzez wspólnotę Kościoła.
10.	Wierzę w jeden, święty Kościół	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Kościół jest jeden i święty. • Kształtowanie postawy troski o jedność wspólnoty Kościoła i swoją świętość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje perykopy biblijne, w których Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości. • Wylicza znamiona jedności Kościoła. • Wskazuje na zagrożenia jedności i rany jej zadane. • Wyjaśnia, na czym polega świętość Kościoła. • Uzasadnia potrzebę kanonizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa elementy jedności i świętości Kościoła. • Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz jedności Kościoła • Wskazuje środki w dążeniu do świętości.
11.	Wierzę w powszechny, apostołski Kościół	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Kościół jest powszechny i apostołski. • Kształtowanie postawy gorliwości apostołskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia treść nakazu misyjnego Chrystusa. • Wylicza znamiona powszechności Kościoła. • Wyjaśnia możliwość zbawienia niechrześcijan i ich przyporządkowanie do Kościoła. • Wskazuje, na czym polega apostołskość Kościoła. • Uzasadnia potrzebę ewangelizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa elementy powszechności i apostołkości Kościoła. • Uzasadnia potrzebę ewangelizacji. • Podaje sposoby ewangelizacji w świecie i własnym środowisku.
12.	Służebna rola hierarchii w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie struktury hierarchicznej Kościoła jako realizacji wskazania Jezusa do kontynuowania Jego misji. • Kształtowanie postawy troski o papieża, biskupów, kapłanów i diakonów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens gestu umycia nóg Apostołom przez Jezusa. • Wyjaśnia cel powołania Apostołów. • Wskazuje na biblijne źródła hierarchii w Kościele. • Ukazuje realizację potrójnej misji biskupów w Kościele. • Wskazuje obowiązki prezbiterów. • Wyjaśnia misję i posługę diakona w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa i określa zadania członków hierarchii w Kościele. • Dostrzega potrzebę troski o papieża, biskupów, kapłanów i diakonów. • Podaje sposoby troski o hierarchów Kościoła.

13.	Duch Święty mocą i życiem Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Duch Święty udzielając darów i charyzmatów, ożywia i umacnia wspólnotę Kościoła. • Kształtowanie postawy zaangażowania we wspólnotę zgodnie z posiadanymi charyzmatami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy pojęcia, podaje źródło oraz rozróżnia dary Ducha Świętego od charyzmatów. • Wylicza dary Ducha Świętego i podaje ich znaczenie. • Dostrzega różnicę pomiędzy charyzmatami zwyczajnymi i nadzwyczajnymi. • Podaje przykłady i omawia znaczenie charyzmatów nadzwyczajnych. • Wskazuje, na czym polegają charyzmaty zwyczajne i podaje ich przykłady. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa dary i charyzmaty w swoim życiu, jak i we wspólnocie Kościoła. • Wskazuje na potrzebę i sposoby rozwijania charyzmatów oraz angażowania się dzięki nim we wspólnotę Kościoła.
14.	Sakramenty źródłem życia Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Bóg jest Źródłem miłości. • Przypomnienie, że Bóg pragnie naszego udziału w Jego życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych. • Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę. • Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty. • Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół.
15.	W sakramentach spotykam się z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie prawdy, że w sakramentach świętych spotykamy się osobiście z Jezusem. • Ukazanie, jak ważna jest dla człowieka więź z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, jak Jezus działa w sakramentach. • Interpretuje, że przyjmowanie sakramentów jest wyrazem „przywiązania” do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak troszczyć się o więź z Bogiem. • Przyjmuje postawę troski o świadomość potrzeby otwarcia na łaskę.
16.	Sakramenty źródłem wzrostu mojej wiary, nadziei i miłości	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że przystępowanie do sakramentów pomnaża wiarę, nadzieję i miłość. • Uświadomienie, że wiara, nadzieja i miłość przynaglają do szukania osobistego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że cnoty teologalne są darem Boga, który mamy pomnażać. • Wskazuje, że sakramenty dzielą się na: wtajemniczenia, uzdrowienia, posłania i komunii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i interpretuje każdą z cnot Boskich. • Projektuje sposoby rozwoju wiary, nadziei i miłości przez udział w sakramentach.

		związku z Bogiem.		
17.	Chrzest święty początkiem drogi do Ojca	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie sakramentu chrztu jako przymierza z Bogiem. • Uświadomienie, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia skutki chrztu. • Opisuje, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci. • Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia.
18.	W sakramencie bierzmowania Duch Święty udziela mocy do dawania świadectwa	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że Bóg jest wierny zawartemu ze mną przymierzcu. • Ukazanie bierzmowania jako sakramentu umacniającego w dawaniu świadectwa o Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na skutki sakramentu bierzmowania. • Wyjaśnia, co jest materią, jak brzmi formuła, kto może udzielać bierzmowania. • Wymienia dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uznaje potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego. • Kształtuje postawę odpowiedzialności za wzrost w łasce.
19.	Eucharystia jednoczy mnie z Chrystusem i braćmi	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, jak ważna dla jedności Kościoła jest Eucharystia. • Ukazanie prawdy, że w Eucharystii Jezus przemienia każdego z nas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła. • Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi. • Wskazuje, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia świadomość konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii. • Przyjmuje postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie.
20.	W sakramencie pokuty spotykam się z uzdrawiającą łaską Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Chrystusa jako zawsze szukającego każdego zagubionego człowieka. • Przypomnienie, że w sakramencie pokuty Bóg leczy nas swoją łaską. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy. • Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty. • Wymienia warunki sakramentu pokuty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia warunki sakramentu pokuty. • Uznaje potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej.
21.	W sakramencie namaszczenia chorych Chrystus umacnia mnie w cierpieniu	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Chrystusa bliskiego chorym i cierpiącym. • Uświadomienie, że tylko w zjednoczeniu z Chrystusem nasze cierpienie ma wymiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje liturgię sakramentu chorych. • Wyjaśnia biblijne podstawy sakramentu chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uznaje wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących. • Rozumie sens cierpienia w jedności z Chrystusem.

		zbawczy.		
22.	Sakrament święceń kapłańskich udziałem w misji i mocy Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości, że Chrystus sam wybiera do kapłaństwa tych, których chce. • Ukazanie roli sakramentu kapłaństwa w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje skutki święceń prezbiteratu. • Opisuje, w jaki sposób udzielany jest sakrament święceń. • Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potrzebę modlitwy za kapłanów. • Pielęgnuje w sobie postawę wdzięczności za kapłanów. • Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie.
23.	Sakrament małżeństwa żywym obrazem miłości Chrystusa i Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie sakramentu małżeństwa jako realizacji powołania człowieka. • Uświadomienie, że małżeństwo chrześcijańskie jest obrazem miłości Chrystusa do Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa. • Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmuje prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa. • Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku do kolegów/koleżanek jako przyszyłych mężów/żon.
24.	Przez życie sakramentalne uwielbiam Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie sakramentów jako pomocy do zjednoczenia z Bogiem. • Uświadomienie, że objawiamy chwałę Bożą przez życie pełnią życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że sakramenty są wyjątkowymi miejscami działania łaski Bożej. • Interpretuje, że jesteśmy zbawieni dzięki łasce Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potrzebę uwielbienia Boga. • Przyjmuje postawę troski o życie sakramentalne.
25.	Na nowo odkrywam Kościół i sakramenty – katecheza powtórkowa	<ul style="list-style-type: none"> • Zebranie, uogólnienie i pogłębienie wiadomości z ostatnich katechez – wyjście od tajemnicy Kościoła Chrystusowego i obecnych w Jego życiu sakramentów, doprowadzenie do odkrycia zamysłu Bożego wobec Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywa zamysł Boży w tajemnicy powołania i życia Kościoła Chrystusowego. • Rozumie, że przez sprawowane w Kościele sakramenty Bóg przychodzi do człowieka z darem świętości. • Wyjaśnia, że w Kościele Świętym Bóg „zapisał” swój plan zbawienia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje zamysł Boży względem Kościoła. • Wskazuje rolę, jaką odgrywają sakramenty w życiu Kościoła i człowieka. • Odkrywa na nowo swoje zobowiązania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła Chrystusowego.
26.	Zostałem ochrzczony i nie wstydę się	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie świata wartości, wynikającego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na zadania, które wypływają z daru przyjęcia chrztu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wiarę podczas liturgii poprzez piękno znaków i postaw

	Jezusa	z przyjęcia sakramentu chrztu świętego. <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie i odkrywanie głębokiego przesłania liturgicznych znaków i postaw chrześcijanina. 	świętego. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje znaczenie chrześcijańskiego świadectwa. 	liturgicznych. <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność świadectwa o Jezusie w codziennym życiu.
27.	Z Jezusem i we wspólnocie Kościoła zbliżam się do Ojca	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie świata wartości wynikającego z przynależności do wspólnoty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. • Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność budowania małych wspólnot eklezjalnych. • Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie i udział w liturgii.
28.	Bóg stawia wymagania i dodaje mi siły	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości, że Bóg pomaga w spełnianiu ewangelicznych wymagań. • Ukazanie postawy odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła wynikających ze stanu życia i sytuacji. • Wyjaśnia, że Bóg przez modlitwę i sakramenty uzdalnia do wykonywania powierzonych obowiązków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, że na drodze życiowych zadań nigdy nie jest sam. • Wskazuje na sposoby docierania do innych ludzi poprzez czyny miłosierne względem ciała i duszy. • Wymienia zadania, jakie powinien realizować w środowisku, w rodzinie, we wspólnocie Kościoła.
29.	Wolontariusze Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie i pogłębienie odpowiedzialności za dar pierwszego sakramentu. • Wezwanie do czynnej aktywności na rzecz innych ludzi na wzór Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Kościół wypełnia naukę Chrystusa przez działalność charytatywną i misyjną. • Opisuje tę działalność i uzasadnia, że jest ona obowiązkiem każdego chrześcijanina. • Interpretuje, że pomoc duchowa i materialna jest wyrazem troski o potrzebujących członków wspólnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbudza w sobie i innych pragnienie włączenia się w szerzenie Kościoła na świecie, poprzez bezinteresowną pomoc innym ludziom. • Wskazuje na różne formy pomocy bliźnim praktykowane w różnych środowiskach, a przede wszystkim we wspólnocie Kościoła.

30.	Trwam w modlitwie z Jezusem we wspólnocie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty Kościoła. • Obudzenie zainteresowania życiem Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że modlitwa we wspólnocie Kościoła jest pogłębieniem wspólnoty z Bogiem i między sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego powinien modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie. • Podejmuje w codziennym życiu modlitwę, która jest wyrazem więzi z Chrystusem. • Stara się pamiętać w modlitwie osobistej i wspólnotowej o wszystkich braciach i siostrach.
31.	Niedziela jest dla mnie dniem świętym	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrycie wartości niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że niedziela to dzień, w którym wspólnota Kościoła trwa na modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia elementy świętowania niedzieli. • Wskazuje na znaczenie tego dnia.
32.	Jezus uczy mnie kochać	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdziwego „oblicza” miłości zawartego w nauce i czynach Jezusa. • Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego opartego na przykazaniu miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na źródło prawdziwej miłości człowieka. • Opisuje cechy chrześcijańskiej miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje prawdę, że miłość małżeńska jest szczególną relacją kobiety i mężczyzny, uczestniczących z woli Bożej w przekazywaniu życia. • Wyjaśnia istotę miłości chrześcijańskiej jako podstawy pragnienia dobra drugiej osoby.
33.	W trosce o swoje życie wieczne wypełniam przykazania kościelne	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie znaczenia przykazań kościelnych w życiu doczesnym i wiecznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zobowiązania moralne płynące z przykazań kościelnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązanie chrześcijan wobec Boga i ludzi. • Interpretuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia przykazania kościelne. • Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.
34.	Z Jezusem zmieniam świat na lepszy	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie chrześcijanina jako człowieka zatroskanego o szerzenie Królestwa Bożego i jego zasad na ziemi, poprzez zaangażowanie w 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie pojęcia „apostół”. • Wskazuje, w jaki sposób chrześcijanin włącza się w życie społeczne poprzez działalność apostołską. • Wyjaśnia, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje wysiłek osobistego zaangażowania w życie społeczne poprzez działalność apostołską na terenie swojej parafii, szkoły itp. • Włącza się w

		<p>życiu społecznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego. 	<p>modlitwa umacnia Kościół w jego przeobrażaniu świata.</p>	<p>modlitwę Kościoła mającą moc przeobrażać świat.</p>
35.	<p>Pogłębiam swoją wiarę we wspólnocie parafialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie poczucia przynależności do parafii jako części Kościoła lokalnego. • Uświadomienie, że przez udział w niedzielnej Eucharystii prowadzi się do zjednoczenia ze wspólnotą wiary i wyraża się wolę zaangażowania w parafialne inicjatywy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje cel – tworzenie wspólnoty – obecny w inicjatywach parafialnych. • Wskazuje na formy możliwej współodpowiedzialności za wspólnotę parafialną. • Dostrzega kryteria oceny zaangażowania w życie parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa wstępną umiejętność dostrzegania różnych możliwości aktywnego zaangażowania się w życie wspólnoty parafialnej. • Zaczyna rozpoznawać różnorodne możliwości wzajemnego dzielenia się darami duchowymi we wspólnocie parafialnej.
36.	<p>Rozpoznaję swoje miejsce i rolę we wspólnocie Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań uczniów różnorodnymi aspektami życia Kościoła lokalnego. • Ukazanie dynamiki budowania jedności wspólnoty poprzez wykorzystywanie różnorodnych darów i charyzmatów powierzonych wiernym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje podstawowe cechy dynamicznego obrazu wspólnoty kościelnej, jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła. • Dostrzega znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej. • Uświadamia sobie własne możliwości zaangażowania się w budowanie wspólnoty wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnia swoją wdzięczność za otrzymane dary i talenty. • Zdobywa wstępną umiejętność rozpoznawania, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą. • Dostrzega potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii.
37.	<p>Apostolski zapał buduje wspólnotę Kościoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w historię rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa. • Wezwanie do postawy apostolskiej w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób rozprzestrzeniało się chrześcijaństwo w Europie. • Podaje daty i okoliczności przyjęcia chrztu w państwach Europy. • Opisuje postaci i najważniejsze fakty z życiorysu świętych, którzy krzewili Ewangelię w Europie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może dziś głosić Jezusa w swoim środowisku. • Kształtuje postawę dziękczynienia za chrześcijańskie korzenie państw europejskich.

38.	Chrzest Polski włączeniem narodu do wspólnoty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie włączenia narodu polskiego do Kościoła powszechnego przez chrzest jako wydarzenia religijnego, politycznego i społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego. • Podaje datę chrztu Polski. • Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu naszego narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu. • Dziękuje w modlitwie za łaskę wiary.
39.	Święty Wojciech – gorliwy apostoł	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z życiem i działalnością św. Wojciecha. • Ukazanie postawy apostoelskiej, która przynosi obfity plon nowych chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób ofiara życia św. Wojciecha przyczyniła się do rozwoju wiary innych ludzi. • Opowiada życiorys św. Wojciecha. • Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. • Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostoelską gorliwość.
40.	Życie wiary u początków narodu polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w historię rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Polsce. • Ukazanie przejawów aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na ziemiach polskich. • Opowiada, co przyczyniło się do rozwoju wiary. • Wyjaśnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może dalej uczestniczyć w szerzeniu wiary. • Wyraża wiarę poprzez symbole religijne.
41.	Kultura i sztuka sposobem wyrażania wiary	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że wiara stanowi źródło inspiracji dla twórców, ale także że sztuka wyraża wiarę i ubogaca jej przeżywanie szczególnie w liturgii. • Kształtowanie postawy współtworzenia i odpowiedzialności za kulturę chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie kultury chrześcijańskiej. • Wskazuje na przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i swojej miejscowości. • Uzasadnia związek sztuki religijnej z liturgią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega związek wiary i kultury. • Wskazuje na potrzebę i sposoby współtworzenia i ochrony kultury chrześcijańskiej.
42.	Maryja w dziejach narodu polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie roli Maryi w dziejach narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu Maryjnego w Kościele.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy wdzięczności Matce Bożej za opiekę nad naszym narodem. 	<p>Maryja odegrała doniosłą rolę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski. • Wskazuje na dwie postacie – wzory patriotyzmu i duchowości Maryjnej – św. Jana Pawła II i Stefana Kardynała Wyszyńskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i omawia postacie zasłużone dla polskiego Kościoła, będące świadectwami wiernej i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie. • Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za wielowiekową opiekę nad polskim narodem.
43.	Modlitwa różańcowa siłą naszego narodu	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie w modlitwie różańcowej Maryi jako nauczycielki życia Jezusa. • Kształtowanie postawy zaufania do Maryi i zwracania się do Niej w problemach osobistych i narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada jedno z polskich objawień Maryjnych (w Gietrzwałdzie). • Wymienia zagrożenia narodowe. • Uświadamia sobie, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zagrożenia duchowe i moralne. • Wskazuje na właściwą hierarchię wartości.
44.	Jak dziś żyć wiarą?	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie świadków wiary w życiu dzisiejszego Kościoła. • Zachęcenie do zaangażowania się w małe grupy Kościoła lokalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest wiara i jakie są jej wymagania. • Podaje słowa Jezusa, który wysyła nas, aby dzielić się swoją wiarą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega potrzebę świadectwa wiary w swoim środowisku. • Wskazuje na konieczność rozwoju swojej wiary.
45.	Bóg, Honor, Ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie związku wiary i Kościoła z dziejami narodu polskiego. • Kształtowanie postawy patriotyzmu w dzisiejszych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje perykopy biblijne, w których ukazany jest ścisły związek wartości takich jak honor i ojczyzna z wiarą. • Wylicza wydarzenia, w których widać silny związek wiary z dziejami Polski. • Tłumaczy pojęcia honor i patriota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega związek wiary i Kościoła z historią Polski. • Wskazuje na potrzebę i sposoby kształtowania postawy patriotycznej we współczesnym świecie.
46.	Świadkowie wiary w Polsce wczoraj i dziś	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie postaci polskich męczenników, którzy w różnych okolicznościach świadczyli o Bogu i byli wierni Ewangelii. • Uświadomienie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na męczenników żyjących w różnych epokach historii Polski. • Podaje konkretne przykłady świadczenia o Bogu w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega ponadczasową wartość wierności Bogu w każdej sytuacji, bez względu na wielkość poniesionej ofiary. • Uzasadnia postawę świadczenia o Bogu

		potrzeby dawania świadectwa wiary w swoim środowisku.		w dzisiejszej rzeczywistości.
47.	Najnowsza historia Kościoła w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie najważniejszych wydarzeń z powojennej historii Kościoła w Polsce. • Uświadomienie działania Bożego w historii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze postacie i wydarzenia związane z najnowszą historią Kościoła w Polsce. • Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z powojennej historii Kościoła w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega w trudnych dziejach Kościoła w powojennej Polsce działanie Opatrzności Bożej. • Uświadamia sobie działanie Opatrzności Bożej w życiu tych, którzy nie liczą na własne siły, ale do końca potrafią zaufać Bogu.
48.	Pielęgnując tradycje, świadczą o swojej wierze	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie potrzeby praktykowania w rodzinie tradycyjnych zwyczajów, zwłaszcza obrzędów błogosławieństw. • Uświadomienie, że tradycyjne poświęcenia nie działają mechanicznie, lecz są znakami wiary i wzrostu pobożności. • Pokazanie ewangelizacyjnego wymiaru sprawowania sakramentaliów i innych zwyczajów religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcie „sakramentalia”. • Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. • Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność kształtowania świadomości znaczenia praktykowania tradycyjnych obrzędów i ich wpływu na wzrost wiary w konkretnym środowisku. • Dostrzega antropologiczny wymiar sakramentaliów, czyli koncentrację na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach.
49.	„Czy można odrzucić Chrystusa i wszystko to, co On wniósł w dzieje człowieka?” – katecheza powtórkowa	<ul style="list-style-type: none"> • Zebranie, uogólnienie i pogłębienie przepracowanego materiału: od zagadnienia życia z Chrystusem we wspólnocie Kościoła, przez świadomość włączenia w dziedzictwo Kościoła, do odpowiedzi na pytanie postawione przez papieża – św. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywa obecność Chrystusa w dziejach człowieka, narodu, świata. • Rozumie, że człowiek wierzący jest wezwany w Chrystusie do przemiany świata. • Interpretuje, że przyjęcie Chrystusa dokonuje się nie tylko przez deklarację, ale przez konsekwencję 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega odnalezienie się człowieka w świecie Boga. • Wskazuje na rolę, jaką odgrywa Kościół Chrystusowy w dziejach człowieka, narodu, świata. • Przyjmuje na nowo Chrystusa obecnego w swoim Kościele.

		Jana Pawła II: „Czy można odrzucić Chrystusa i wszystko to, co On wniósł w dzieje człowieka?”	życia wiara.	
50.	Święci żyją wśród nas i chcą nam pomagać	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdy wiary o świętych obcowaniu. • Uświadomienie, jak ważne jest wstawiennictwo świętych w kształtowaniu codziennego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcie „świętość”. • Wymienia synonimy słowa „święty”. • Wykazuje różnicę między błogosławionym a świętym. • Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na sposób stawania się świętym. • Opowiada perykopę z Ewangelii: Łk 11,27-28. • Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie.
51.	Męczeństwo św. Szczepana przykładem męznego dawania świadectwa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie męczeństwa jako najwyższego wyrazu świadectwa wiary w Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie i działalność św. Szczepana. • Wyjaśnia pojęcia: męczennik, świadek – świadectwo, męstwo, bohater. • Wskazuje podobieństwo św. Szczepana do Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, że przez przebaczenie upodabnia się do Chrystusa. • Uzasadnia, że należy przebaczyć tym, którzy go skrzywdzili. • Kształtuje w sobie postawę męstwa.
52.	Staję w obronie krzywdzonych, jak św. Stanisław	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie św. Stanisława jako naśladowcy Chrystusa w obronie godności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława. • Podkreśla odwagę w obronie pokrzywdzonych. • Opowiada perykopę o cudzołożnej kobiecie. • Wyjaśnia termin adwokat św. Stanisława. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia rolę sędziego, oskarżyciela i adwokata. • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy wrażliwości na los krzywdzonych i słabszych.
53.	Wypełniam wolę Pana Boga jak św. Juan Diego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z postacią św. Juana Diego i objawieniami Matki Bożej z Guadalupe. • Uświadomienie, że przy pomocy łaski Bożej, człowiek może zrealizować trudne zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu i dziele św. Juana Diego. • Podaje sposoby wypełniania woli Bożej. • Wskazuje na sposoby ewangelizacji na odkrytym Nowym Kontynencie. • Wyjaśnia, że katolicka Hiszpania w 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy postawę Juana Diego z Ewangelią. • Wskazuje na konieczność kształtowania posłuszeństwa wobec woli Bożej. • Interpretuje, że dzięki łasce Bożej każdego człowieka stać na realizację trudnych wyzwań.

			przeciwieństwie do Anglii, zachowała rdzenną ludność na odkrywanych przez siebie terenach.	
54.	Pomagam ludziom jak św. Brat Albert	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z życiem i dziełem św. Brata Alberta, który wszystko poświęcił ubogim. • Uwrażliwienie katechizowanych na pomoc bliźnim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. • Opowiada Ewangelię o bogatym młodzieńcu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. • Dostrzega potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim. • Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie.
55.	Kształtuję serce według wskazań św. Józefa Sebastiana Pelczara	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie serca na wzór serca Pana Jezusa wg wskazań św. biskupa Pelczara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje najważniejsze fakty z życia św. Józefa Sebastiana Pelczara. • Wymienia sposoby kształtowania serca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtuje serce na wzór Serca Jezusa. • Wymienia wskazania św. bpa Pelczara, pomocne w formowaniu serca.
56.	Bóg jest dla mnie najważniejszy jak dla bł. Karoliny Kózkówny	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu. • Uwrażliwianie na potrzebę kierowania się w życiu wartościami chrześcijańskimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu Karoliny Kózkówny. • Wskazuje wartości, dla których warto żyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że w życiu chrześcijanina Bóg powinien zajmować najważniejsze miejsce. • Kieruje się w życiu wartościami.
57.	Wyznaję wiarę w Pana Jezusa jak bł. José Sánchez del Río	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie bł. José Sáncheza del Río jako wzoru wyznawania wiary i przyznawania się do Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada życiorys bł. José Sáncheza del Río. • Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX wieku. • Wyjaśnia pojęcie „prześladowanie chrześcijan”. • Rozpoznaje oczekiwania Chrystusa wobec uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje postawy wobec trudności na drodze wiary. • Docenia znaczenie wytrwałości w wierze. • Wskazuje na sposoby przyznawania się do Chrystusa.
58.	Poznaję Boga przez naukę jak św. Edyta Stein	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie nauki jako jednej z dróg poszukiwania prawdy i Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia etapy drogi, na której św. Edyta Stein odkrywała Boga. • Wyjaśnia, że dogłębne poznawanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia konieczność uczenia się i zdobywania mądrości. • Interpretuje piękno świata, odkrywając w nim ślady samego

			tajemnic świata prowadzi do odkrycia obecności dobrego Boga.	Stwórcy.
59.	Jestem apostołem na wzór św. Maksymiliana Kolbego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie osoby św. Maksymiliana Kolbego jako przykładu apostołskiej działalności. • Zachęta do apostołowania w najbliższym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu o. Maksymiliana. • Wyjaśnia, kim jest apostoł i czyją naukę głosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, na czym polegało apostołstwo w życiu św. o. Maksymiliana. • Wskazuje dostępne mu współczesne sposoby i środki głoszenia Ewangelii.
60.	Jestem posłuszny Bogu jak św. o. Pio	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu na przykładzie życia św. o. Pio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię życia o. Pio. • Wymienia fakty z jego życia świadczące o posłuszeństwie Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym. • Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu w codziennym życiu.
61.	Zmieniam świat jak bł. Matka Teresa z Kalkuty	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na potrzebę zmieniania świata na lepszy. • Rozbudzenie poczucia odpowiedzialności za rozwój świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje najważniejsze fakty z życia Matki Teresy z Kalkuty. • Opowiada, jak Teresa zmieniała świat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega potrzebę zmieniania świata dokoła siebie. • Wyjaśnia, że przemianę świata należy zacząć od siebie.
62.	Zło dobrem zwyciężam jak bł. ks. Jerzy Popiełuszko	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie osoby bł. ks. Jerzego Popiełuszki jako przykładu chrześcijańskiej postawy wobec zła. • Ukazanie, że warto pokonywać zło siłą dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu bł. ks. Jerzego. • Interpretuje, że chrześcijanin na zło odpowiada dobrem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien zwyciężać zło dobrem. • Pokazuje znaczenie dobra w codziennym życiu.
63.	Głoszę zdrową naukę jak św. Jan z Dukli	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie duchowej sylwetki św. Jana z Dukli. • Zachęta do większej wierności Bogu na co dzień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu św. Jana z Dukli. • Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła i rozumie konieczność jej głoszenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega przejawy fałszywej nauki we współczesnym świecie. • Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli.

Klasa VII

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:	
			Wiedza	Umiejętności
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	prezentacja treści programowe przeznaczonych do realizacji podczas katechezy w klasie I gimnazjum, zapoznanie z zasadami oceniania na katechezie oraz wymaganiami nauczyciela, wypracowanie zasad właściwego zachowania podczas lekcjach religii.	-streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I gimnazjum, -opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii, -definiuje pojęcie „katecheza” i wie jakie są jej podstawowe zadania -wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie, opisuje właściwy sposób zachowywania się na katechezie	-prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie, -wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, -wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie,
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania Ukazanie potrzeby i sposobów przygotowania się do przyjęcia tego sakramentu	Na podstawie podręcznika i osobistego doświadczenia definiuje sakrament bierzmowania jako sakrament inicjacji chrześcijańskiej. Wylicza z pamięci siedem darów Ducha Świętego Na podstawie zadania w kartach pracy podaje przykłady intelektualnego i duchowego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	- Własnymi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania Na podstawie prezentacji podaje przykłady egzystencjalnych skutków poszczególnych darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina Proponuje konkretne sposoby własnego przygotowania się do bierzmowania.
3.	Kim jestem i po co żyję	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu ludzkiego życia Podejmowanie refleksji nad sensem i celem własnego życia	Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia znaczenie wyrażenia „sens życia” Swoimi słowami wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości Na podstawie nauczania Kościoła określa człowieka jako istotę cielesno-duchową	- Na podstawie podręcznika i kart pracy interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu życia Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia zarówno w wymiarze doczesnym, jak i wiecznym
4.	Poznanie Pana Boga.	Zapoznanie z istotą i formami objawienia się Boga Odkrywanie prawdy o Bogu objawiającym się	Na podstawie podręcznika wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”,	- Uzasadnia rolę świata stworzonego w poznawaniu Boga Na podstawie zadania z kart pracy i proponowanych w nim

		człowiekowi	„objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	fragmentów biblijnych określa objawione cechy Boga Porównuje różne formy objawiania się Boga
5.	Historia zbawienia	- Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia Ukazanie życia sakramentalnego jako drogi do zbawienia	Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności	Na podstawie wskazanych w karcie pracy fragmentów biblijnych analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia
6.	Powstanie Biblia chrześcijańsk iej	Zapoznanie z procesem powstawania ksiąg biblijnych, gatunkami literackimi występującymi w Piśmie Świętym i kanonem Biblii chrześcijańskiej Ukazanie wyjątkowości Pisma Świętego	Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego Definiuje pojęcie „natchnienie biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym	Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych
7.	Posługiwanie się Pismem Świętym.	Przekazanie praktycznych umiejętności dotyczących pracy z tekstem Pisma	Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu Wskazuje w tekście	Na podstawie zadania w kartach pracy odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie zamieszczonych sigli

		Świętego.	biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów	Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym
8.	Biblijny opis stworzenia świata.	Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia Ukazanie relacji pomiędzy biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi badającymi początek świata	Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia	Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego stworzenia
9.	Szczęście w raju i grzech pierworodny.	Przedstawienie historii człowieka w raju i grzechu pierworodnego Zapoznanie z protoewangelią jako pierwszą zapowiedzią mesjańską	Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia ”	Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu
10.	Potop i wieża Babel.	Ukazanie konsekwencji grzechu na podstawie historii o potopie i wieży Babel Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyrazu Bożego miłosierdzia	Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4 omawia przyczyny i przebieg potopu Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże
11.	Patriarchowie i ojczymie wiary.	Zapoznanie z dziejami patriarchów Ukazanie wiary patriarchów jako wzoru do naśladowania	Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha” Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia	Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w

			<p>patriarchów Starego Testamentu W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu</p>	<p>podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów”</p>
12.	Niewola egipska.	<p>Ukazanie genezy i przebiegu niewoli egipskiej Przybliżenie osoby Mojżesza i jego roli w historii zbawienia Ukazanie Paschy żydowskiej jako zapowiedzi Paschy Chrystusa</p>	<p>Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza Na podstawie podręcznika opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu Definiuje pojęcie „pascha”</p>	<p>Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu Planuje sposoby unikania grzechu</p>
13.	Przymierze na Synaju.	<p>Ukazanie okoliczności i treści przymierza na Synaju Ukazanie genezy i znaczenia Dekalogu</p>	<p>Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju, Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu</p>	<p>Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu</p>
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	<p>Zapoznanie z wydarzeniami i postaciami z okresu powrotu Narodu Wybranego do Ziemi Obiecanej Ukazanie powrotu z niewoli egipskiej jako obrazu przemiany człowieka</p>	<p>Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Posługując się mapą opisuje drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej Na podstawie podręcznika</p>	<p>Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem rzeki Jordan Na podstawie podręcznika</p>

			opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej	podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu Porównuje Ziemię Obiecaną Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina
15.	Sędziowie i królowie izraelscy.	Przedstawienie wydarzeń z okresu działalności sędziów i królów Izraela Ukazanie potrzeby nieustannej troski o rozwój Królestwa Bożego	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona Opisuje podział Izraela na dwa królestwa	Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże
16.	Prorocy wysłannikom i Pana Boga.	Ukazanie biografii i roli proroków Starego Testamentu Uświadomienie, że charyzmat prorocki ciągle trwa w Kościele	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok” Określa zadania proroków Starego Testamentu Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary
17.	Niewola babilońska	Ukazanie genezy i przebiegu niewoli babilońskiej Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyzwolenia z niewoli grzechu	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej Opisuje działalność proroków w niewoli	Wskazuje na znaczenie niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu
18.	Mądrość Starego Testamentu.	Zapoznanie z księgami mądrościowymi Starego Testamentu	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie

		(m.in. Hioba i Koheleta) oraz ich głównym przesłaniem. Ukazanie bezgranicznego zaufania Bogu jako istoty chrześcijaństwa	Hioba Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta	Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu
19.	Pieśń nad Pieśniami.	Zapoznanie z genezą i przesłaniem „Pieśni nad pieśniami” Ukazanie wiary jako odpowiedzi na miłość Boga	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga Projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi Formułuje własne określenie miłości
20.	Wierność Machabeusz y.	Przedstawienie genezy i przebiegu powstania Machabeuszy Ukazanie istoty i form patriotyzmu	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne - opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy - opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	Zapoznanie z najważniejszymi prorocत्वami biblijnymi na temat Mesjasza Ukazanie form przygotowania na spotkanie z Jezusem Chrystusem	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia” Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela Na podstawie podręcznika	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu

			streszcza historię Jana Chrzciciela	
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Zapoznanie z warunkami geograficznymi, politycznymi i religijnymi Ziemi Świętej czasów Jezusa Chrystusa Ukazanie obowiązków wobec Ojczyzny – Polski	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony Na podstawie podręcznika własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. Wskazuje na znaczenie uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski
23.	Jezus postacią historyczną.	Przedstawienie dowodów na historyczność życia Jezusa Ukazanie miłości jako istoty życia doczesnego	Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Ukazanie faktów potwierdzających bóstwo Jezusa z Nazaretu. Uświadomienie potrzeby świadczenia o Jezusie w codziennym życiu	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Zapoznanie z treściami „Kazania na Górze” Ukazanie nowej interpretacji przykazań Dekalogu i błogosławieństw ewangelicznych jako programu życia chrześcijańskiego	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze” Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu
26.	Meka, śmierć	Pogłębienie	Na podstawie podręcznika i	Pisze rozważania do

	i zmartwychwstanie Jezusa.	wiadomości na temat misterium paschalnego Jezusa Chrystusa Ukazanie związku między męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa a odkupieniem człowieka	prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie” Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej	Drogi Krzyżowej Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia
27.	Maryja matką Jezusa i Kościoła. (Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem)	Przedstawienie roli Maryi w historii zbawienia Ukazanie potrzeby i form modlitwy do Matki Bożej	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych	Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy. (Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem)	Wyjaśnienie istoty i przymiotów wiary chrześcijańskiej Ukazanie obowiązku i sposobów rozwijania wiary	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara” Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary Wymienia z pamięci główne prawdy wiary	Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	Zapoznanie z okolicznościami historycznego zesłania Ducha Świętego w dzień Pięćdziesiątnicy Ukazanie roli Ducha Świętego w życiu Kościoła	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce Ducha Świętego	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów Własnymi słowami opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska.	Omówienie elementów konstytutywnych pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej Ukazanie potrzeby i	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z

		form zaangażowania we wspólnoty eklezjalne	wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	dzisiejszym życiem chrześcijan Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich
31.	Powstanie Ewangelii.	Zapoznanie z genezą, orędziem, autorami i adresatami Ewangelii Ukazanie konieczności poznawania Ewangelii i głoszenia jej innym ludziom	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia” Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu
32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Zapoznanie z życiem i działalnością świętych Piotra i Pawła Ukazanie współczesnych form podejmowania odpowiedzialności za Kościół	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży misyjnych św. Pawła	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła Projektuje współczesne formy apostołatu
33.	Prześladowania chrześcijan.	Przedstawienie faktów na temat prześladowania chrześcijan w pierwszych wiekach Kościoła Ukazanie przyczyn i zakresu współczesnych prześladowań chrześcijan	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Ukazanie podstawowych trudności, z jakim spotykało się chrześcijaństwo w pierwszych wiekach istnienia Wskazanie sposobu obrony wiary	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom Określa rodzaj błędów w	Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przewyciężenia

			wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	Zapoznanie z genezą i nauczaniem soborów w Nicei i Konstantynopolu prowadzącym do sformułowania wyznania wiary Ukazanie konieczności praktykowania wiary	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór” Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary Wypracowuje sposoby troski o prawowierność
36.	Rozwój Kościoła w średniowiecz u.	Ukazanie wielowymiarowego wkładu Kościoła w rozwój średniowiecznej Europy Budzenie odpowiedzialności za rozwój wspólnoty Kościoła	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	Zapoznanie z biografią św. Benedykta z Nursji oraz stworzoną przez niego regułą życia zakonnego Ukazanie aktualności reguły benedyktyńskiej we współczesnych czasach	Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta Definiuje termin „monastycyzm” Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	Ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta Ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin
38.	Schizma wschodnia.	Ukazanie przyczyn i skutków podziału Kościoła w XI wieku Wskazanie sposobów dążenia do jedności	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym	Projektuje konkretne działania ekumeniczne Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia

			Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	
39.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	Ukazanie genezy i przebiegu reformy gregoriańskiej Pogłębienie świadomości odpowiedzialności za Kościół	Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”. Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	Ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocenia postulatory reformy gregoriańskiej Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii
40.	Franciszkańska idea ubóstwa.	Zapoznanie z biografią i dziełem św. Franciszka z Asyżu Kształtowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka	Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Franciszka z Asyżu Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim	Ocenia życie św. Franciszka w kontekście epoki Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego Wskazuje formy pomocy ubogim Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Zapoznanie z biografią i twórczością św. Tomasza z Akwinu Ukazanie relacji pomiędzy wiarą i nauką	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej
42.	Inkwizycja - prawda i mity.	Zapoznanie z faktami i oceną inkwizycji Przedstawienie współczesnego nauczania Kościoła na temat wolności religijnej Uwrażliwienie na potrzebę okazywania szacunku ludziom o odmiennych poglądach,	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	Dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi
43.	Chryścianaizacja Polski.	Ukazanie początków chrześcijaństwa na ziemiach polskich Wypracowanie sposobów troski o chrześcijańskie oblicze Polski	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski Wymienia z pamięci podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I	Ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce
44.	Święty	Zapoznanie z	Opisuje własnymi słowami	Ocenia rolę świętych

	Wojciech i Stanisław patronami Polski.	najważniejszymi faktami z życia św. Wojciecha i św. Stanisława Ukazanie konieczności obrony prawdy	najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Zapoznanie z biografią św. Stanisława Kostki Ukazanie życia świętego Stanisława jako wzoru dla młodzieży.	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym Definiuje pojęcie „patron”	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci Formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej Ukazanie wartości modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca Opisuje sposób odmawiania różańca	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej Planuje udział w nabożeństwie różańcowym
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	Pogłębienie wiadomości na temat życia i działalności bł. papieża Jana Pawła II Ukazanie powszechnego powołania do świętości	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życia Karola Wojtyły Definiuje pojęcie „beatyfikacja” Podaje datę liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II	Ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym Proponuje sposoby naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości
48.	Modlitwa za zmarłych.	Usystematyzowanie podstawowych wiadomości z zakresu eschatologii katolickiej Ukazanie potrzeby i form modlitwy za zmarłych	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych	Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych Planuje modlitwę za zmarłych
49.	Adwent czasem oczekiwania.	Ukazanie znaczenia Adwentu w życiu chrześcijanina Wypracowanie form przeżywania Adwentu	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty” Podaje określenie roku liturgicznego Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako	Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu

			<p>przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię</p> <p>Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel</p> <p>Opisuje nabożeństwa charakterystyczne dla Adwent</p>	
50.	Boże Narodzenie w rodzinie.	<p>Ukazanie istoty świąt Bożego Narodzenia</p> <p>Przedstawienie chrześcijańskich form przeżywania Bożego Narodzenia</p>	<p>Własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa</p> <p>Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczerzy wigilijnej</p> <p>Definiuje pojęcie „pasterka</p>	<p>Uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni</p> <p>Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia</p> <p>Planuje scenariusz wieczerzy wigilijnej we własnej rodzinie</p>
51.	Wielki Post czasem pokuty.	<p>Pogłębienie wiadomości na temat istoty Wielkiego Postu</p> <p>Ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu</p>	<p>Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu</p> <p>Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym</p> <p>Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej”</p> <p>Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna</p>	<p>Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu</p> <p>Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii</p> <p>Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu</p>
52.	Rekolekcje wielkopostne .	<p>Ukazanie istoty i znaczenia rekolekcji wielkopostnych</p> <p>Sformułowanie argumentów za uczestnictwem w rekolekcjach</p>	<p>Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje”</p> <p>Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym</p> <p>Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia</p> <p>Opisuje warunki dobrej spowiedzi</p>	<p>Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka</p> <p>Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach</p> <p>Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych</p>
53.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego .	<p>Wyjaśnienie obchodów liturgicznych Triduum Paschalnego i ich teologicznego znaczenia</p> <p>Ukazanie wartości uczestnictwa w obchodach Triduum Paschalnego</p>	<p>Definiuje termin „Triduum Paschalne”</p> <p>Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego</p> <p>Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum</p>	<p>Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka</p> <p>Wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum</p>

54.	Uroczystość Najświętszego o ciała i Krwi Pańskiej.	Wyjaśnienie roli i znaczenia Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa Przygotowanie do właściwego uczestnictwa w obchodach Uroczystości Bożego Ciała	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa Opisuje przebieg procesji eucharystycznej	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała
-----	--	--	--	---

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Wymagania ponadprogramowe(wykraczające)

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Wymagania dopełniające

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postawi umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

3. Wymagania rozszerzające

Na ocenę DOBRA uczniów:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Wymagania podstawowe

Na ocenę DOSTATECZNA uczniów:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. Wymagania konieczne

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCA uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźnozestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

6. Ocena NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z nauki religii.

Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z nauki religii.

Prośba powinna być skierowana do Dyrektora Szkoły i wyrażona w formie pisemnej w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z nauki religii.

Katecheta prowadzący lekcje religii jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku, który wpłynął do Dyrektora Szkoły.

Katecheta dokonuje analizy wniosku o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia. W oparciu o analizę wniosku katecheta może ocenę podwyższyć lub utrzymać.

Katecheta może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez katechetę za konieczne. Termin i formę sprawdzenia wiedzy katecheta uzgadnia z uczniem i jego rodzicami.

Ustalona w ten sposób przez katechetę ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.