

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej
w edukacji wczesnoszkolnej
wraz z edukacją informatyczną**

Klasa 1

**Wymagania edukacyjne opracowane w oparciu
o podstawę programową z dn. 24 lutego 2017r.,
PROGRAM EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W KLASACH 1–3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ Jadwigi
Hanisz,**

PROGRAM NAUCZANIA INFORMATYKI W KLASACH 1–3 Anny Kuleszy

EDUKACJA POLONISTYCZNA	
PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
<u>Wymagania w zakresie słuchania</u> • Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia. • Wykonuje proste polecenia. • Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji. • Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy. • Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść. <u>Wymagania w zakresie mówienia</u> • Poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy. • Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów. • Dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania. • Dbą o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy.	<u>Wymagania w zakresie słuchania</u> • Z uwagą i zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych, cierpliwie czekając na swoją kolej. • Wykonuje złożone polecenia. • Z uwagą i ze zrozumieniem słucha czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień. <u>Wymagania w zakresie mówienia</u> • Wypowiada się na określony temat pełnymi zdaniami. • Swobodnie wypowiada się na określony temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Chętnie opowiada na forum klasy o swoich odczuciach. • Prezentuje wyczerpujące wypowiedzi na określony temat. • Trafnie dobiera pojęcie do wyjaśnienia. • Prezentuje swoje stanowisko i je argumentuje. • Trafnie ocenia zachowanie bohaterów przedstawionych

Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, w ótkiej kilkudzaniowej formie.

- Udziela odpowiedzi na pytania.
- Wygłasza z pamięci wiersze.
- Bierze udział w rozmowie na określony temat.
- Przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną.
- Opowiada treść pojedynczego obrazka.
- Opowiada na bazie historyjki obrazkowej.

Wymagania w zakresie czytania

- Poprawnie rozpoznaje i odczytuje litery alfabetu.
- Dokonuje analizy i syntezy wyrazów.
- Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty.
- Czytania całymi wyrazami.
- Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika.
- Czyta z naturalną intonacją.
- Naśladuje wzorowe czytanie nauczyciela, aktora.
- Wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela.
- Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.
- Odczytuje i rozumie sen uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

Wymagania w zakresie pisania

- Poprawnie kreśli linie, znaki literopodobne, pisze w tunelu i po śladzie.
- Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji poznane litery.
- Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach.
- Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z

na ilustracji, postępowania bohatera opowiadania, baśni i uzasadnia swoją wypowiedź.

- Recytuje rymowaną i wiersz z pamięci.
- Formułuje trafne pytania do tekstu, ilustracji.
- Aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat.
- Wyjaśnia morał opowiadania.
- Rozpoznaje wszystkie postaci przedstawione na ilustracji i podaje tytuły bajek i baśni, z których te postaci pochodzą.
- Przewiduje inne zakończenie baśni i chętnie dzieli się z innymi swoim pomysłem.
- Wymienia tytuły swoich ulubionych filmów oraz bohaterów w nich występujących.
- Samodzielnie opowiada z zachowaniem w kolejności chronologicznej wydarzeń.
- Tworzy dialogi do przedstawienia.
- Zna i wymienia różne rodzaje spektakli dla dzieci oraz wie, czym różnią się one od siebie.
- Definiuje pojęcia z zakresu opracowanej tematyki.
- Podaje propozycję tytułu obrazu.
- Dokonuje oceny poprawności wykonania zadania przez innych.

Wymagania w zakresie czytania

- Poprawnie odczytuje wzory obrazkowe i odczytuje wyrazy, odpowiednio modulując swój głos.
- Czyta zdania pytające i wykrzyknikowe z odpowiednią intonacją.
- Czyta zdania globalnie.
- Płynnie czyta zdania.
- Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności.
- Potrafi przeczytać wiersz z właściwą intonacją.
- Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem.
- Czyta wiersz płynnie i ze zrozumieniem.
- Płynnie czyta tekst z podziałem na role.

rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.

- Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.
- Píše z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazów.
- Podpisuje ilustracje.

Wymagania w zakresie ortografii

- Píše wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie.
- Zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz cz, dz, dź, dż).
- Píše wyrazy z ę i ą.
- Zapisuje wielką literą początek zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek.
- Píše poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz.

Wymagania w zakresie kształcenia językowego

- Rozróżnia pojęcia: głoska, litera. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.
- Wyróżnia w wyrazach litery, głoski (samogłoski, spółgłoski), sylaby.
- Tworzy model wyrazu.
- Wyróżnia wyrazy w zdaniu.
- Wyróżnia zdania w tekście.

Wymagania w zakresie samokształcenia

- Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdzanie poprawności ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem.
- Korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.

Wymagania w zakresie pisania

- Píše starannie po śladzie i samodzielnie.
- Starannie i kształtnie pisze szlaczek literopodobny.
- Poprawnie, kształtnie i starannie zapisuje litery, dwuznaki, wyrazy i zdania w liniaturze.
- Píše starannie w liniaturze.
- Przepisuje dłuższe wypowiedzi bez błędów.
- Poprawnie zapisuje wyrazy z pamięci.
- Starannie i kształtnie pisze znak zapytania w liniaturze.
- Wie, co to jest cudzysłów, jak go zapisać i kiedy go użyć.
- Samodzielnie układa i zapisuje pytania i odpowiedzi.
- Formułuje i zapisuje życzenia, stosując formy grzecznościowe.
- Samodzielnie adresuje kopertę.
-

Wymagania w zakresie ortografii

- Zna i stosuje zasady pisowni wielką literą początek zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek.
- Zna zasadę pisowni nazw zawodów z częstką **-arz** i ją stosuje.
- Zna zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym i ją stosuje.
- Poprawnie zapisuje wyrazy trudne ortograficznie opracowane na zajęciach.

Wymagania w zakresie kształcenia językowego

- Dzieli wyrazy na sylaby i je zapisuje.
- Samodzielnie pisze imiona w kolejności alfabetycznej.
- Potrafi omówić budowę wiersza.
- Tworzy samodzielnie zdrobnienia imion i zapisuje je.

Wymagania w zakresie samokształcenia

- Zna zasady zachowania się w bibliotece i ich przestrzega.
- Wyszukuje informacje w różnych źródłach.
- Zadaje trafne pytania, aby uzyskać informacje.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania w zakresie określania stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- Określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- Określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.
- Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.
- Poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.
- Porządkuje przedmioty według wielkości, od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące).

Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

Liczby pierwszej dziesiątki.

Monografia liczby naturalnej.

- Zna aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.
- Zapisuje liczby za pomocą cyfr.
- Rozkłada liczby na składniki.
- Porównuje liczby.
- Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące.
- Określa miejsce liczby na osi liczbowej.

Liczby drugiej dziesiątki

Wymagania w zakresie określania stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- Sprawnie określa położenie przedmiotów w otoczeniu.
- Sprawnie określa położenie przedmiotów względem siebie.
- Sprawnie porównuje przedmioty względem wybranej cechy jakościowej i ilościowej.
- Sprawnie porządkuje przedmioty wg podanej cechy.

Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

Liczby pierwszej i drugiej dziesiątki.

Monografia liczby naturalnej.

- Wie i potrafi wyjaśnić, czym jest *liczba*, a czym *cyfra*.
- Wie, do czego służą liczby.
- Píše starannie i kształtnie cyfry w kratkach.
- Starannie zapisuje liczby z poznanego zakresu w kratkach.
- Bezbłędnie odlicza od **10** do **0**.
- Zna budowę liczby dwucyfrowej oraz bezbłędnie wskazuje rząd jedności i rząd dziesiątek.
- Sprawnie i bezbłędnie liczy dziesiątkami do **100**.

Postępowanie się liczbami

Działania na liczbach

- Analizuje sposób obliczania wyników działań na dodawanie metodą doliczania.
- Dodaje i odejmuje w pamięci w poznanym zakresie.
- Sprawnie w pamięci dodaje trzy liczby.

- Zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; wyróżnianie rzędów: jedności i dziesiątek.
- Zapisuje liczby drugiej dziesiątki cyframi arabskimi.
- Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza ich na osi liczbowej.
- Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- Liczy dziesiątkami do 100.
- Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej w zakresie 100.

Posługiwanie się liczbami

Działania na liczbach pierwszej dziesiątki

- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.
- Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.
- Zna 0 jako wynik odejmowania.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

Działania na liczbach drugiej dziesiątki

- Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: $10 + 2$, $12 + 4$, $16 - 6$, $16 - 4$.
- Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Dodaje i odejmuje kilku liczb; poznawanie i stosowanie własności dodawania – przemienności.
- Mnoży liczby w zakresie 20.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych (grosze, złotych).
- Związek dodawania z odejmowaniem; kształcenie nawyku sprawdzania poprawności odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązywanie łatwych działań z niewiadomą w postaci okienka.

Czytanie tekstów matematycznych

- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.

- Stosuje prawo przemienności dodawania.
- Sprawnie dodaje i odejmuje na różne sposoby.
- Sprawnie wykonuje działania z jedną niewiadomą.
- Rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie *mnożenie*.
- Sprawnie wykonuje działania na mnożenie w zakresie **20**.

Czytanie tekstów matematycznych

- Poprawnie analizuje zadania tekstowe.
- Rozumie, na czym polega metoda odliczania, i poprawnie stosuje tę metodę podczas rozwiązywania zadań.
- Sprawnie i poprawnie rozwiązuje zadania na dodawanie, odejmowanie i mnożenie.
- Rozwiązuje trudniejsze zadania matematyczne.
- Samodzielnie wykonuje zadanie nietypowe.

Pojęcia geometryczne

- Nazywa kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- Rysuje figury za pomocą linijki.
- Tworzy kształty różnych figur poprzez rozciniwanie, zginanie, układanie jednych figur z drugih.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych.

- Rozumie i wyjaśnia pojęcia: *para*.
- Podaje pomysły, jak można uporządkować przedmioty.
- Formułuje zasady, według których uporządkowano przedmioty.
- Podaje nazwy zbiorów.
- Poprawnie używa pojęć: *mniej, więcej, tyle samo*.
- Poprawnie stosuje i zapisuje znaki: $>$, $<$, $=$.
- Trafnie wskazuje dni tygodnia.
- Samodzielnie uzupełnia daty na kartkach kalendarza.
- Dokładnie odmierza odległości.
- Sprawnie dokonuje pomiarów długości różnych przedmiotów za pomocą linijki.
- Porównuje wagę produktów.

- Analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą.
- Układa proste zadania tekstowe.

Pojęcia geometryczne

- Dostrzega kształt różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- Rysuje figury za pomocą szablonów.
- Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa ich z patyczków, modeluje na geoplanie.
- Odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych.

- Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.
- Tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- Ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru.
- Przelicza elementy w zbiorach.
- Porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$.
- Nazywa dni tygodnia; wymienia ich we właściwej kolejności.
- Nazwa kolejne miesiące w roku.
- Nazwa aktualną porę roku oraz nazwę bieżącego miesiąca.
- Wyszukuje w kalendarzu daty ważne dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.
- Zna tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek; spostrzeżenie: mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
- Odczytuje pełne godziny.
- Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.
- Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.
- Wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
- Zna linijkę i pojęcie centymetra.
- Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).
- Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje

- Potrafi oszacować, co jest cięższe, a co jest lżejsze.
- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze.
- Dokonuje prawidłowych obliczeń pomiarowych i zegarowych.
- Zna działanie termometru i wyjaśnia je innym.
- Poprawnie odczytuje temperaturę na termometrze.
- Wykonuje obliczenia pieniężne.
- Sprawnie wykonuje działania na obliczanie pojemności.
- Zna instrukcję i zasady gry oraz stosuje się do nich.
- Zna kilka gier i zabaw oraz potrafi objaśnić ich zasady.
- Układa zrozumiałą instrukcję słowną do gry.
- Bezbłędnie rozwiązuje zagadki matematyczne.

określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo. • Zna pojęcie kilograma. • Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych. • Zna pojęcie litra. • Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem. • Gra w gry wymagające logicznego i twórczego myślenia.	
--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA - ETYKA

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- Dostrzega swoją indywidualność w sferze: – fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch).
- Dostrzega swoją indywidualność w sferze zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku.
- Dostrzega swoją indywidualność w sferze emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość.
- Dostrzega swoją indywidualność w sferze intelektualnej – respektowanie zasadę: **Najpierw myślę, później działam.**
- Dostrzega swoją wartość, potrafi określić w czym jest dobre, a w czym najgorsze.
- Wie, że jest członkiem rodziny – pamięta swoje nazwisko oraz imiona i nazwiska dziadków.
- Ma poczucia bezpieczeństwa wśród członków rodziny
- Darzy szacunkiem rodziców i dziadków;
- Potrafi podzielić się z rodzicami, rodzeństwem, dziadkami swoimi problemami, sukcesami i porażkami.
- Zna swoje stałe obowiązki domowe i stara się je wykonywać.
- Zachowuje czystość i higienę swojego ciała, utrzymuje w porządku i czystości podręczniki oraz swoje przybory szkolne.
- Systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia.

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- Porównuje siebie z innymi osobami – cechy wspólne, cechy różniące w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej.
- Ma poczucie własnej wartości, wie w czym jest dobre, a w czym najgorsze.
- Jako członek rodziny identyfikowanie się z rodziną i jej tradycjami.
- Chętnie uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach.
- Zna historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.
- Tworzy życzliwe więzi rodzinne; okazuje miłości członkom rodziny, wczuwa się w ich smutki i radości.
- Potrafi sprawić radości rodzicom, rodzeństwu, dziadkom.
- Potrafi podzielić się z innymi swoimi problemami, sukcesami i porażkami.
- Podejmuje i wypełnia bez przypominania stałe obowiązki domowe.
- Wykonuje prace lubiane i mniej lubiane, ale konieczne.
- Troszczy się o czystość i higienę swoją oraz otoczenia, w którym się znajduje.
- Pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych do zajęć.
- Sumienne pełni dyżur w klasie.
- Sumienie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i

- Pełni dyżur w klasie.
- Wykonuje powierzone zadania.
- Poprawnie zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp..
- Wie, że ma obowiązek uczenia się.
- Stara się wytrwale zdobywać nowe wiadomości i umiejętności.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
- Nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, potrafi okazywać im życzliwość.
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Potrafi sprawić radości koleżankom i kolegom, składa im życzenia.
- Dostrzega osoby potrzebujące pomocy w swoim otoczeniu.
- Właściwe odnosi się do dzieci niepełnosprawnych.
- W relacjach z rówieśnikami unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych.
- Szanuje cudzą własność.

Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym

- Wie, że jest Polakiem, zna nazwę kraju ojczystego.
- Wie, że stolicą Polski jest Warszawa.
- Rozpoznawanie godła i barw ojczystych.
- Wie, jak zachować się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
- Poznaje legendy związane z powstaniem Polski.
- Wie, jakie miasto było pierwszą stolicą Polski.
- Zna wybranych sławnych Polaków.
- Zna patrona szkoły.

Wymagania w zakresie etyki

Rozumienie podstawowych zasad i pojęć etyki

- Rozumie pojęcia:
- spokój

organizacyjne.

- Odpowiednio zachowuje się w miejscach, w których przebywa.
- Traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność.
- Prezentuje ciekawości poznawczą i cierpliwości w dochodzeniu do wiedzy.
- Zdobywa wiadomości i umiejętności korzystając z różnych źródeł wiedzy.
- Nawiązuje serdeczne stosunki z innymi osobami w szkole i poza szkołą, potrafi okazywać im życzliwość.
- Przestrzega zasady kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem.
- Chętnie sprawia radości innym, składa im życzenia, wykonuje osobiście upominki.
- Opiekuje się innymi potrzebującymi pomocy.
- Właściwe odnosi się do ludzi niepełnosprawnych i potrafi udzielić im pomocy.
- W relacjach z innymi unika zachowań agresywnych.
- Szanuje własność wspólną.

Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym

- Rozumie pojęcie **ojczyzna**.
- Wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisła, Odra).
- Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
- Zna legendy związane z powstaniem Polski i niektórych miast.
- Zapoznawanie z pierwszymi władcami i królami Polski.
- Zdobywa wiedzę o sławnych Polakach.
- Zdobywa wiedzę o patronie szkoły.

Wymagania w zakresie etyki

Rozumienie podstawowych zasad i pojęć etyki

- szacunek - pokój na świecie (gołąbek pokoju) - miłość - odpowiedzialność <u>Stosowanie poznanych zasad</u> • Akceptuje koleżanki i kolegów takimi jakimi są. • Wyraża szacunek wobec innych dzieci i osób starszych poprzez grzeczne zachowanie wobec nich. • Stara się sumiennie wywiązywać ze swoich obowiązków. • Przestrzega norm obowiązujących w danej społeczności: rodzinnej, klasowej, szkolnej.	• Potrafi określić podstawowe pojęcia w odniesieniu do przykładów z życia. <u>Stosowanie poznanych zasad</u> • Szanuje godność osobową swoją i innych dzieci. • Nie zakłóca spokoju osobom ze swego otoczenia. • Przyjmuje na siebie zobowiązania i się z nich wywiązuje. • Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich i filmów.
---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

<u>Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</u> • Bierze udział w tworzeniu kącika przyrody. • Rozróżnia i podaje nazwy dostępnych do obserwacji: - roślin ozdobnych, - roślin w sadzie, - roślin w ogrodzie, - roślin na polu, - roślin w lesie (parku) - roślin egzotycznych. • Wie, że są grzyby jadalne i trujące. • Zna wartości odżywcze warzyw i owoców. • Zna różne sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Zna warunki konieczne do prawidłowego wzrostu roślin. • Wie, jak prowadzić prace pielęgnacyjne roślin. • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta ze swojego otoczenia. • Wymienia ptaki odlatujące na zimę oraz zwierzęta zapadające w sen zimowy. • Wie jak należy opiekować się zwierzętami domowymi.	<u>Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</u> • Zbiera i eksponuje na bieżąco okazy w kąciku przyrody. • Rozpoznaje i nazywa rośliny po liściach i owocach. • Zna wartości różnych produktów spożywczych. • Wie, jak zabezpieczyć wieloletnie rośliny ozdobne przed zimą (np. róże). • Potrafi wyjaśnić zjawisko opadania liści z drzew liściastych. • Zbiera leśne nasiona i owoce w celu dokarmiania zwierząt zimą. • Systematycznie opiekuje się klasowymi hodowlami. • Zna nazwy zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, kret, żaba). • Zna zmiany w wyglądzie zwierząt w ciągu roku(gęstnienie sierści, zmiana jej koloru). • Dokarmia zimą zwierzęta. • Podejmuje decyzję o hodowli wybranego zwierzątka. • Wymienia zagrożenia związane z roślinami i zwierzętami. • Wskazuje zwierzęta i rośliny chronione w swoim otoczeniu
--	--

- Dostrzega konieczności dokarmiania zwierząt w zimie.
- Wie, że chore zwierzęta mogą być niebezpieczne dla człowieka.
- Wie, że niektóre zwierzęta i rośliny podlegają ochronie i potrafi podać przykłady tych roślin i zwierząt.
- Rozumienie znaczenia wody dla życia roślin i zwierząt.
- Potrafi sprawdzić czystość śniegu.
- Potrafi segregować odpady.
- Prowadzi obserwację pogody i notuje w kalendarzu pogody wyniki swoich obserwacji

Wymagania w zakresie wiedzy dotyczącej funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki.
- Wie o konieczności mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami), czyszczenie zębów po każdym posiłku i stosuje te zasady.
- Właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych, zakrywa usta podczas kaszlu i kichania;
- Dbą o porządek w plecaku i swoim pokoju.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole w ruchu drogowym .
- Obdarza zaufaniem policjanta jako osobę pomagającą w sytuacji zagrożenia.
- Zna adresu zamieszkania.
- Rozumienie znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu.
- Ogląda tylko dozwolone programy telewizyjne.
- Gra w gry stolikowe.

Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- Zna nazwę swojej miejscowości.
- Zna tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo).
- Zna zawody ludzi w najbliższej okolicy.
- Zna obiekty użyteczności publicznej,

- Zna znaczenie pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt.
- Rozumienie znaczenia pojęcia **opakowanie ekologiczne**.
- Oszczędza wodę.

Wymagania w zakresie wiedzy dotyczącej funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Przyrządza sałatki warzywne i owocowe.
- Potrafi sprawdzić termin przydatności produktów do spożycia.
- Dbą o zdrowie, higienę i schludny wygląd i porządek w swoim otoczeniu bez przypominania.
- Ma świadomość konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep).
- Skrupulatnie przestrzeganie zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych.
- Zna numer telefonu do najbliższej osoby .
- Uprawia wybrane sporty letnie i zimowe, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę.
- Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.
- Uprawia hobby.

Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- Interesowanie się historią swojej miejscowości.
- Kultywuje tradycje związane z własnym regionem.
- Prezentuje nawyki kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.
- Wyznacza główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru.
- Z zacięciem obserwuje zmiany w poszczególnych porach roku.
- Interesuje się Układem Słonecznym.

- Zna rodzaje opadów.
- Obserwuje zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku:
 - temperatura,
 - wiatr,
 - opady.
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.
- Zna sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i pozawerbalnego (gesty, ruchy, mimika).
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka.
- Troszczy się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia.

- Interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety.
- Akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się).
- Prezentuje postawy dotyczące ochrony środowiska naturalnego.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagania w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Rozpoznaje kształty: bryłowy, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny.
- Rozpoznaje faktury: gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska.
- Stosuje określenia wielkość: duży, mały, cienki, gruby, niski, wysoki.
- Podaje usytuowanie w przestrzeni: blisko, daleko, wyżej, niżej, na dole, u góry, po lewej stronie, z prawej strony, blisko, daleko, bliżej, nieco dalej.
- Określa barwy: jasna, ciemna, żółta, pomarańczowa, czerwona, fioletowa, brązowa, ciemnozielona, ciemnoniebieska, czerwono-niebieska, niebiesko-zielona.
- Uzupełnia rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości.

Wymagania w zakresie działalności ekspresji twórczej

- Kreśli pojedyncze przedmioty: postaci ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk.
- Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend.
- Przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne.
- Maluje pędzlem i farbami kryjącymi (plakatuowymi i temperowymi) na papierze i kartonie.
- Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie.
- Buduje z klocków.

Wymagania w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Dostrzega kształty, faktury, usytuowanie, barwy w przedmiotach, postaci ludzkiej, w ozdobach.
- Spostrzega, że głównym środkiem wyrazu w rysunku jest linia.
- Uczy się rysowania różnego rodzaju linii: prostych, falistych, wahadłowych, zygzakowatych, krzyżujących się, splątanych, owalnych.
- Poznaje rodzaje pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie.

Wymagania w zakresie działalności ekspresji twórczej

- Staranie i estetycznie rysuje, maluje, wycina, wydziera, buduje, lepi, tworzy orgiami, tworzy z materiałów naturalnych
- Tworzy ciekawe i oryginalne prace o tematyce realnej, fantastycznej oraz przedmioty użyteczne.

Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Rozpoznaje w otoczeniu dziedziny sztuk plastycznych z ich wykonawcami i ich dziełami.

- Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny.
- Wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów (kasztany, żołądź, szyszki, jarzębina itp.).
- Tworzy proste kształty z papieru metodą origami.
- Wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatrzyku klasowego.

Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

- Zna dziedziny sztuk plastycznych architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba.

EDUKACJA TECHNICZNA

Wymagania w zakresie organizacji pracy

- Odpowiednio przygotowuje miejsca pracy.
- Ustala kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).
- Wykonuje np. ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, zabawki, przedmioty użyteczne.
- Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.

Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii

- Rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania:
 - materiały przyrodnicze,
 - papiernicze,
 - włókiennicze,
 - tworzywa sztuczne.
- Określa faktury i wyglądu materiałów.

Wymagania w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Wymagania w zakresie organizacji pracy

- Zgromadzenie odpowiednio dobranego materiału i potrzebnych narzędzi.
- Oszczędnie gospodaruje materiałami podczas wykonywania prac.
- Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.

Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii

- Zna własności różnych materiałów:
 - przyrodniczych,
 - papierniczych,
 - włókienniczych,
 - tworzyw sztucznych.
- Umiejętnie dobiera materiały do wykonywanego obiektu.

Wymagania w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Prezentuje wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, kolec, zszywacz biurowy, dziurkacz, kostka intrologatorska; igła,

- Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.
- Zna i stosuje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie.
- Zna sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.
- Zna zasady działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki.
- Potrafi włączyć radio, telewizor, magnetofon.
- Potrafi korzystać z telefonu, domofonu.

- naparstek, agrafta; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablon, ściereczka do rąk.
- Zna i stosuje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi.
- Bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych.
- Wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.
- Udziela pierwszej pomocy.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Wymagania w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- Układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
- Rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Wymagania w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- Tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu.
- Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki.
- Zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki.
- Pisz na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków.
- Tworzy rysunki w edytorze na zadany temat.
- Tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu.
- Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
- Pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki.

Wymagania w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego.
- Włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i

Wymagania w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

- Dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu.
- Tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera.

Wymagania w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- Układa sekwencje animacji w określonym porządku.
- Tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie.
- Tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń.
- Tworzy rysunki w edytorze grafiki z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu.

Wymagania w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- Utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego.
- Prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się.
- Kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem.
- Posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

klawiaturą. • Uruchamia i wyłącza program z płyty CD. • Uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu. <u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</u> • Współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania. <u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</u> • Siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze. • Zna ograniczenia dotyczące korzystania z komputera.	• Podejmuje próby komunikowania się z innymi. <u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</u> • Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. • Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu. • Wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa. • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

<u>Wymagania w zakresie słuchania muzyki.</u> • Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia. • Słucha muzyki instrumentalnej na żywo: śpiewanie i granie przez nauczyciela. • Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z Internetu, audycja TV); • Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas. • Zna dźwięki podstawowych instrumentów muzycznych. <u>Wymagania w zakresie ekspresji muzycznej</u> • Rytmicznie recytuje teksty. • Naśladuje dźwięki przyrody i otoczenia. • Odróżnia głosy męskie i żeńskie. • Porównuje wysokości dwóch dźwięków; dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube). • Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela. • Uczy się i śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie.	<u>Wymagania w zakresie słuchania muzyki.</u> • Bierze udział w koncertach muzycznych i prezentuje na nich właściwą kulturę w zachowaniu się. • Różnicuje głosy instrumentów muzycznych. <u>Wymagania w zakresie ekspresji muzycznej</u> • Recytuje teksty poprawnie pod względem fonetycznym, artykulacyjnym i intonacyjnym, ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu, z odpowiednią regulacją oddechu. • Łączy rozpoznawanie dźwięków z ruchem: dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad. • Potrafi zilustrować przebieg linii melodycznej ruchem ręki. <u>Wymagania w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca</u> • Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.
--	--

- Śpiewa hymnu Polski.

Wymagania w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

- Potrafi reagować na różne sygnały muzyczne.
- Uczestniczy w zabawach ze śpiewem.
- Zna proste formy taneczne: krok podstawowy, skoki i podskoki, klaskanie, grożenie palcem, ruchy naśladujące pracę w różnych zawodach.
- Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania.
- Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach.
- Swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladuje ruch zwierząt, szumu drzew, szumu morskich fal, burzy, deszczu o różnym nasileniu itp.
- Rysuje i maluje ilustrację do słuchanej melodii, piosenki.
- Tańczy wybrane tańce ludowe.

Wymagania w zakresie gry na instrumentach

- Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej.
- Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda.
- Zna budowę i sposób grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
- Zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków.

- Tworzy improwizacje głosowe (śpiewanie swojego imienia, śpiewanie pytania, odpowiedzi, improwizacje wokalne do krótkich, prostych wierszowanek, przysłów).
- Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.
- Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.

Wymagania w zakresie gry na instrumentach

- Zna budowę i sposób grania na instrumentach melodycznych – flet prosty.
- Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie.

Wychowanie fizyczne

Wymagania w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

- Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku, a w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.

Wymagania w zakresie sprawności motorycznej

- Uczestniczy w zabawach:
 - orientacyjno-porządkowych,
 - na czworakach,
 - bieżnych,
 - rzutnych,
 - skocznych,
 - zabawach na śniegu i lodzie.
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe:
 - ustawienie w rozsypce,
 - ustawienie w kolumnie pojedynczej (w kolejce),
 - ustawienie w szeregu,
 - ustawienie w kolumnie dwójkowej (parami),
 - ustawienie w kole,
 - ćwiczenia ramion,
 - ćwiczenia nóg,
 - ćwiczenia usprawniające stopę,
 - ćwiczenia głowy i szyi,
 - ćwiczenia tułowia,
 - ćwiczenia mięśni brzucha,
 - ćwiczenia równoważne,
 - ćwiczenia zwinnościowe,
 - ćwiczenia rzutne,
 - ćwiczenia skoczne,
 - ćwiczenia muzyczno-ruchowe.

Wymagania w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- Uczestniczy w:

Wymagania w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

- Wykonuje higieniczne samodzielnie i w stosownym momencie.
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Wymagania w zakresie sprawności motorycznej

- Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych.

Wymagania w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- Rozwija swoją sprawność fizyczną poprzez udział w konkurencjach sportowych organizowanych w szkole.

- zabawach ze śpiewem, - zabawach inscenizowanych. • Uprawia sporty: biegi, skoki, rzuty, wspinanie się, jazda na rolkach, rowerze, wrotkach, saneczkarstwo i łyżwiarstwo, gra w badmintona. • Gra w Minigry z piłką.	
---	--

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej
w edukacji wczesnoszkolnej**

Klasa 2

**Wymagania edukacyjne opracowane w oparciu
o podstawę programową z dn. 24 lutego 2017r.,
PROGRAM EDUKACJI Wczesnoszkolnej w klasach 1–3 szkoły podstawowej**

Jadwigi Hanisz,

EDUKACJA POLONISTYCZNA

PODSTAWOWE

Wymagania w zakresie słuchania

- Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wysławiania się w języku ojczystym;
- Uważnie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści;
- Słucha i wykonuje polecenia.

Wymagania w zakresie mówienia

- Prowadzi rozmowy z nauczycielem i dziećmi;
- Swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami - używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących;
- Opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych;
- Nadaje tytułów pojedynczym obrazkom i historyjkom jako wdrażanie do zwięzłego ujmowania treści;
- Opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend;
- Układa zdania na temat różnych przedmiotów jako przygotowanie do opisu;
- Opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku;
- Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.

Wymagania w zakresie czytania

- Poddaje się sprawdzeniu stopnia opanowania techniki czytania po klasie pierwszej;
- Czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- Doskonali umiejętności poprawnego czytania głośnego, indywidualnego i zbiorowego;
- Czyta całościowo wyrazy;

PONADPODSTAWOWE

Wymagania w zakresie słuchania

- Wykonuje złożone polecenia;
- Odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji;
- Zachowuje kulturę słuchania – prezentuje życzliwe nastawienie do mówiącego; szanuje wyrażane przez niego poglądy; cierpliwie wystuchuje wypowiedzi do końca.

Wymagania w zakresie mówienia

- Podczas rozmowy zadaje pytania;
- Wypowiada własne zdanie w dyskusji;
- Dobiera słowa adekwatnych do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprasza, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu;
- Potrafi zwięźle zaprezentować treść obrazków i historyjek obrazkowych;
- Układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenia utworu, opowiada dalsze losy bohatera;
- Bierze odpowiedzialność za swoje słowa;
- Mówi prawdę.

Wymagania w zakresie czytania

- Płynnie czyta teksty o podwyższonym stopniu trudności;
- Potrafi przeczytać wiersz z właściwą intonacją;
- Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem;
- Płynnie czyta tekst z podziałem na role;
- Samodzielnie czyta lektury oraz czasopisma dziecięce, chętnie korzysta z biblioteki;
- Zwraca uwagę na higienę czytania (właściwa postawa, oświetlenie).

- Systematyczne wdraża się do uwzględniania znaków przestankowych: kropki, przecinka, pytnika i wykrzyknika;
- Odczytuje dialogi z podziałem na role;
- Czyta cicho ze zrozumieniem;
- Oddaje głosem nastrój wiersza;
- Wyszukuje w tekście podanych wyrazów, zwrotów, fragmentów zabawnych, smutnych;
- Czyta z podziałem na role;
- Wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela;
- Wdraża się do samodzielnego czytania lektur oraz czasopism dziecięcych, korzysta z zasobów biblioteki.

Wymagania w zakresie pisania

- Doskonali kształt i czytelności pisma: poprawne łączenie liter w wyrazach, zachowanie proporcji liter wielkich i małych, rozmieszczanie liter i wyrazów w liniaturze, odstępy między wyrazami w zdaniu;
- Przepisuje wyrazy i krótkie zdania;
- Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych;
- Pisz z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach;
- Zbiorowo układa oraz zapisuje zdania na dany temat;
- Zbiorowo redaguje i pisze życzenia oraz listy do innych dzieci;
- Wspólnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniowe opowiadania;
- Zbiorowo pisze życzenia, listy i zaproszenia.

Wymagania w zakresie ortografii

- Utrwala sobie pisownię wyrazów z dwuznakami oraz liter oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i);
- Pisz wyrazy z ę i ą występujących w omawianych tekstach;
- Pisz wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu (sad, chleba);
- Pisz wyrazy z ó i rz wymiennym;
- Pisz wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h;
- Rozdzielnie pisze przyimek z rzeczownikiem;
- Utrwala sobie pisownię wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw;
- Potrafi zapisać najczęściej używane skróty: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r;
- Zna alfabet.

Wymagania w zakresie pisania

- Przepisuje dłuższe wypowiedzi bez błędów;
- Przepisuje teksty z uzupełnianiem;
- Poprawnie zapisuje wyrazy z pamięci i ze słuchu;
- Samodzielnie układa i zapisuje pytania i odpowiedzi;
- Formułuje i zapisuje życzenia, stosując formy grzecznościowe;
- Samodzielnie adresuje kopertę;
- Indywidualnie układa oraz zapisuje zdania na dany temat;
- Indywidualnie redaguje i pisze życzenia oraz listy do innych dzieci;
- Indywidualnie redaguje opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazów;
- Indywidualnie pisze życzenia, listy i zaproszenia;
- Tworzy i pisze swobodne teksty.

Wymagania w zakresie ortografii

- Zna i stosuje zasady pisowni wielką literą (nazwy geograficzne, tytuły);
- Tworzy rodziny wyrazów dla uzasadnienia pisowni;
- Poprawnie zapisuje wyrazy trudne ortograficznie opracowane na zajęciach;
- Potrafi praktycznie wykorzystać znajomość alfabetu np. w wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym.

Wymagania w zakresie kształcenia językowego i wiedzy o literaturze oraz słownictwa

- Rozpoznaje rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki;
- Samodzielnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej;
- Potrafi omówić budowę wiersza;
- Tworzy samodzielnie zdrobnienia;
- Tworzy rodzinę wyrazów;
- Potrafi zastosować zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie i rodzaju;
- Wyodrębnia w utworze literackim miejsca i czasu akcji;
- Tworzy plan wydarzeń;
- Określa nastrój utworu - wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające;
- Próbuje określić, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój;
- Dostrzega piękno i swoistość języka poezji;
- Wartościuje postaci i zdarzenia w utworze;
- Wyszukuje wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu; tworzy łatwe wyrazy pochodne; wyrazy wieloznaczne, np. zamek;

<u>Wymagania w zakresie kształcenia językowego i wiedzy o literaturze oraz słownictwa</u> • Rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące; • Rozpoznaje litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski; • Rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; • Rozpoznaje liczby rzeczownika: pojedynczą, mnogą; • Rozpoznaje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; • Określa liczbę czasownika: pojedynczą, mnogą; • Wyodrębnia w utworze literackim postaci, zdarzenia; • Wspólnie ustala kolejności wydarzeń- porządkuje i uzupełnianie planu wydarzeń; • Rozpoznaje zwrotki w wierszu; rozpoznaje i tworzy rymy; • Systematycznie wzbogaca swój czynny słownik - wprowadza nazwy przedmiotów, ich cech, czynności oraz wyrazów oznaczających proste stosunki przestrzenne i czasowe w związku ze swoimi spostrzeżeniami; • Wdraża się do poznania niezrozumiałych wyrazów i zwrotów związanych z ćwiczeniami w mówieniu, pisaniu i czytaniu i stara się zastępować ich innymi; • Poznaje i rozumie przysłowia związane z porami roku (np. Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.) i z zachowaniem ludzi (np. Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie). <u>Wymagania w zakresie samokształcenia</u> • Zna zasady zachowania się w bibliotece i ich przestrzega; • Potrafi samodzielnie zapisać nowo poznane wyrazy; • Próbuje samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, np. słownika ortograficznego.	<u>Wymagania w zakresie samokształcenia</u> • Wyszukuje informacje w różnych źródłach; • Zadaje trafne pytania, aby uzyskać informacje.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	
<u>Wymagania w zakresie określania stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</u> • Utrwala sobie umiejętność określania swojego usytuowania w przestrzeni; • Określa położenie przedmiotów względem siebie; • Doskonali sobie umiejętność wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry; • Ocenia odległości między obiektami; mierzy linijką niewielkie odległości; • Używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza; • Porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.;	<u>Wymagania w zakresie określania stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</u> • Sprawnie określa położenie przedmiotów w otoczeniu; • Określa położenie przedmiotów względem innych obiektów; • Zna kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu; • Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos; • Sprawnie porządkuje przedmioty wg podanej cechy; <u>Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności</u> • Wie i potrafi wyjaśnić, czym jest <i>liczba</i>, a czym <i>cyfra</i>;

- Porządkuje przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót;
- Porównuje wielkości liczb i porządkuje ich w ciągach rosnących lub malejących.

Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- Zna liczby w zakresie 100 - poznaje kolejne liczby dwucyfrowe, zapisuje liczby cyframi;
- Porównuje liczby i porządkuje ich w ustalonej kolejności rosnącej bądź malejącej;
- Utrwala sobie rozumienie dziesiętkowego systemu zapisywania liczb; wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Poznaje zakres liczbowy do 1000 - zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi; wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfr: jedności, dziesiątek, setek;
- Porównuje liczby - porządkuje je w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące.

Wymagania w zakresie posługiwania się liczbami oraz wykonywaniu działań na liczbach w zakresie 1000

- Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiętkowego, np. $20 + 4$, $42 + 5$, $68 + 2$ oraz $23 - 3$, $54 - 3$, $60 - 5$;
- Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiętkowego, np. $26 + 8$, $81 - 9$;
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego, np. $20 + 30$, $21 + 30$, $21 + 35$ oraz $60 - 20$, $42 - 30$, $95 - 43$;
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego, np. $26 + 38$, $42 - 15$;
- Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50;
- Rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje ich na grafach;
- Wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego;

Wymagania w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone;
- Dokonali sobie umiejętność analizy treści zadań;
- Poznaje różne metody rozwiązywania zadań tekstowych.

Wymagania w zakresie znajomości pojęć geometrycznych

- Rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; czynnościowo bada ich cechy; dostrzega ich kształty w otoczeniu; wyznacza ich na goplanie;
- Poznaje pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; bada charakterystyczne cechy tych figur;

- Rozumie dziesiętkowy system zapisywania liczb.

Wymagania w zakresie posługiwania się liczbami oraz wykonywaniu działań na liczbach w zakresie 1000

- Dodaje i odejmuje w pamięci w poznanym zakresie;
- Poznaje związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem;
- Stosuje prawo przemienności dodawania i mnożenia;
- Sprawnie dodaje i odejmuje na różne sposoby;
- Sprawnie wykonuje działania z jedną niewiadomą.

Wymagania w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Poprawnie analizuje zadania tekstowe;
- Przedstawia strukturę zadania tekstowego na rysunku schematycznym;
- Sprawnie i poprawnie rozwiązuje zadania na dodawanie, odejmowanie i mnożenie;
- Rozwiązuje trudniejsze zadania matematyczne;
- Samodzielnie wykonuje zadanie niestandardowe.

Wymagania w zakresie znajomości pojęć geometrycznych

- Nazywa kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- dostrzega cechy wspólne i cechy różniące;
- Rysuje figury za pomocą linijki;
- Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z innych.

Wymagania w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

- Formułuje zasady, według których uporządkowano przedmioty;
- Podaje nazwy zbiorów;
- Stosuje schematy Venna do obrazowania treści zadań tekstowych;
- Zna instrukcję i zasady gry oraz stosuje się do nich;
- Sprawnie dokonuje obliczeń pomiarowych i zegarowych, wagowych, pieniężnych;
- Sprawnie posługuje się zegarem i termometrem;
- Rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów;
- Układa zrozumiałą instrukcję słowną do gry;
- Bezbłędnie rozwiązuje zagadki matematyczne.

- Rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków.

Wymagania w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych.

- Rozwija myślenie i rozumienie zasad poprzez grę w szachy lub inne gry planszowe;
- Kształci umiejętność grupowania przedmiotów według jednej cechy, dwóch lub kilku cech;
- Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustala warunki spełniane przez elementy wskazanego zbioru;
- Tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym);
- Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia; rozumie, że tydzień to 7 dni; że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia, np. od środy do środy, od piątku do piątku, i zawsze wymienimy wszystkie dni tygodnia;
- Podaje nazwę aktualnej pory roku;
- Wymienia nazwy kolejnych miesięcy, zapisuje daty;
- Rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego;
- Odczytuje z tarczy zegarowej pełne godziny w systemie 12-godzinny; używa określeń: piąta rano, piąta po południu; jedenasta w nocy itp.;
- Zna pojęcie minuty; odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinny, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta;
- Poznaje pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans;
- Dokonuje prostych obliczeń zegarowych;
- Mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.
- Rysuje i mierzy długości odcinków;
- Porównuje długości mierzonych odcinków;
- Poznaje pojęcie – metr;
- Waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg;
- Odważa żadaną ilość towaru; dosypuje, odsypuje, doprowadza wagę do równowagi;
- Poznaje pojęcie dekagram;
- Dokonuje prostych obliczeń wagowych;
- Odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- Wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry;
- Odczytuje wskazania termometru zaokiennego i pokojowego;
- Oblicza różnicę temperatur;
- Dokonuje obliczeń pieniężnych;
- Rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne;
- Rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- Dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej i intelektualnej;
- Rozpoznaje i nazywa emocje wyrażane przez siebie i przez innych ludzi;
- Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – posługuje się swoim nazwiskiem; poznaje imiona i nazwiska dalszych krewnych;
- Zapoznaje się z historią rodziny; wskazuje, z kogo i z czego odczuwa się dumę; chętnie uczestniczy w tradycjach i zwyczajach rodzinnych;
- Tworzy życzliwe więzi rodzinne: – okazuje miłość członkom rodziny; darzy szacunkiem rodziców i dziadków;
- Wypełnia stałe obowiązki domowe bez przypominania – utrzymuje porządek w swoim pokoju, wspólne troszczy się o estetykę mieszkania i otoczenia;
- Systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia;
- Pełnieni dyżury w klasie;
- Szanuje podręczniki, przybory szkolne;
- Odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.,
- Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę;
- Stara się o utrzymanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi w klasie;
- Okazuje innym życzliwość, uczy się mówienia sobie miłych słów;
- Właściwe odnosi się do dzieci niepełnosprawnych, dostrzega ich pozytywne cechy;
- Przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);
- Szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek lub kolegów, wdraża się do poszanowania tajemnicy korespondencji (SMS, e-mail, list).

Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym

- Zna historię swojej rodziny;
- Rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barw, godła i hymnu narodowego, rozpoznaje herb Warszawy;
- Zdobywa informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteśmy dumni;
- Poznaje wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

Wymagania w zakresie etyki. Rozumienie podstawowych zasad i pojęć etyki

- Rozumienie uczciwość jako mówienie prawdy o tym co się zdarzyło, co naprawdę się czuje;
- Rozumie szczęście jako wewnętrzne doznawanie radości, miłości i spokoju;
- Rozumie współdziałanie jako wspólną zabawę, przestrzeganie obowiązujących reguł;

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- Dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie ludzi i ich fizycznej sprawności;
- Posiada dobrą umiejętność wykorzystywania zmysłów w poznawaniu świata;
- Wie, że emocje mogą być wyrażane w sposób przyjemny bądź nieprzyjemny;
- Potrafi właściwie reagować w przeżywanej sytuacji oraz właściwie reagować na zachowania emocjonalne innych ludzi;
- Kształci w sobie poczucie własnej wartości – odkrywa swoje możliwości w toku działania; nazywa obszary działania, w których czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu (np. Jestem dobry / dobra w majsterkowaniu; Jestem najlepszy / najlepsza w rzucaniu piłką do celu);
- Zdobywa przeświadczenie, że umysł każdego człowieka, to jego mądrość, jego wiedza, że umysł należy ćwiczyć, doskonalić (rozwiązuje zagadki, krzyżówki, zadania matematyczne, rebusy, układa w odpowiedniej kolejności obrazki historyjki obrazkowej itp.);
- Odczuwa dumę z przynależności do rodziny;
- Pamięta o uroczystościach rodzinnych, składaniu życzeń, wręczaniu upominków;
- Odczuwa i okazuje radość i dumę z osiągnięć zawodowych rodziców i dziadków;
- Dostrzega i rozumienie potrzeby członków rodziny;
- Podejmuje i wypełniania obowiązki domowe;
- Rozwija w sobie odpowiedzialność za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki;
- Opiekuje się dziećmi potrzebującymi pomocy;
- Unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
- Nawiązuje serdeczne stosunki z innymi osobami w szkole i poza szkołą, potrafi okazywać im życzliwość;
- Chętnie sprawia radości innym, składa im życzenia, wykonuje osobiście upominki;
- Pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
- Sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne;
- Szanuje dobro wspólne;
- Posiada w sobie ciekawość poznawczą i cierpliwości w dochodzeniu do wiedzy;
- Posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.

Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym

- Posiada wiedzę o sławnych Polakach;
- Zna polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych;
- Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej;
- Zdobywa wiedzę o patronie szkoły;
- Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.

- Rozumie cierpliwość jako cierpliwe czekanie na swoją kolejkę, na nagrodę, cierpliwe doprowadzanie do końca wykonywanego zadania.

Wymagania w zakresie stosowanie poznanych zasad

- Stara się szanować godność każdej osoby ludzkiej;
- Wchodzi w relacje z rówieśnikami, nauczycielami, z jednoczesnym poszanowaniem tego, co jest wartością dla innych i dla niego;
- Przestrzega norm obowiązujących we wspólnotach (rodzina, klasa, szkoła);
- Zgodnie współpracuje w zespole koleżeńskim.

Wymagania w zakresie etyki. Rozumienie podstawowych zasad i pojęć etyki

- Potrafi określić podstawowe pojęcia w odniesieniu do przykładów z życia.
- Rozumienie uczciwość jako:
 - odwagę w przyznaniu się do popełnienia nieodpowiedniego czynu,
 - szanowanie cudzej własności,
 - nieprzywłaszczanie cudzej własności, oddawanie znalezionych rzeczy,
 - mówienie prawdy, zaniechanie kłamstwa, dotrzymywanie umów i obowiązujących zasad,
 - uczciwa rywalizacja i współzawodnictwo;
- Rozumie szczęście jako:
 - świadomość, że jest się kochanym przez najbliższych członków rodziny, lubianym przez nauczycieli, przez przyjaciół,
 - przeżywanie radości z innymi,
 - sprawianie radości innym,
 - dzielenie się z innymi,
 - życzenie innym tego, co dla nich najlepsze,
 - jako zachowanie wobec innych sprawiające nam radość,
 - rozumienie zwrotu: Dawaj kwiaty, a nie kolce;
- Rozumie współdziałanie jako:
 - odpowiedzialność za wspólną wygraną w wyścigach zespołów,
 - wspólną pracę, w której jasno określono role każdego uczestnika zespołu,
 - okazywanie życzliwości i docenianie wysiłku uczniów współdziałających w zespole,
 - umiejętne podporządkowanie się, a czasem rezygnacja ze swoich ambicji dla dobra wspólnie wykonywanego dzieła,
 - kulturalne porozumiewanie się z członkami zespołu,
 - unikanie konfliktów,
 - przeświadczenia, że osiągnięcie wspólnego celu nie może odbywać się za pomocą krzywdzenia innych;
- Rozumie cierpliwość jako cierpliwe wykonywanie żmudnej czynności i cierpliwe wysłuchanie słów innych.

Wymagania w zakresie stosowanie poznanych zasad

- Uwzględnia w swoim postępowaniu dobro innych osób.
- Nie zakłóca spokoju osobom ze swego otoczenia.
- Uczciwie postępuje wobec innych dzieci i nauczycieli, trenerów; mówi prawdę, unika kłamstw;
- Przyjmuje na siebie zobowiązania i się z nich wywiązuje;
- Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich i filmów.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

JESIEŃ

- Opiekuje się roślinami i zwierzętami hodowanymi w kąciku przyrody;
- Obserwuje wzrost i rozwój pelargonii lub innej rośliny;
- Obserwuje budowę i trybu życia ślimaka;
- Prowadzi kalendarz pogody;
- Rozróżnia i podaje nazwy warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor); wymienia nazwy ich części (korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoc) oraz wskazuje części jadalne;
- Zna przetwory (soki, sałatki, przeciery);
- Poznałe chwasty (oset, pokrzywa, skrzyp, perz) i uzasadnia, dlaczego należy je usuwać;
- Rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, malwa, pelargonie i innych roślin dostępnych do obserwacji;
- Poznałe szkodniki roślin: mszyce, pędraki, ślimaki;
- Zna zwierzęta pożyteczne: biedronki, żaby, jeże;
- Rozpoznaje i podaje nazwy drzew owocowych (jabłoni, grusza, śliwa, brzoskwinia) i krzewów owocowych (agrest, malina, porzeczka);
- Zna sposoby zbierania i przechowywania owoców;
- Rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzewa iglaste (jodła, modrzew);
- Zna zjawisko opadanie liści z drzew liściastych;
- Zna zjawisko odlotu ptaków i potrafi podać ich przykłady (np. żurawie, jaskółki, bociany);
- Poznałe kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku: ich wygląd, sposoby odżywiania i przygotowania się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, niedźwiedź, borsuk, kret, żaba);
- Zna zwierzęta hodowane przez człowieka: pies, kot, papuga, chomik.

ZIMA

- Opiekuje się hodowlami założonymi jesienią;
- Bierze udział w hodowaniu w skrzynkach pietruszki, rzeżuchy, szczypiorku;
- Poznałe warunków konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze, tlen);

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Zbiera i eksponuje na bieżąco okazy w kąciku przyrody;
- Prowadzi eksperyment przyrodniczy, np. Czy z kasztana wyrośnie drzewo?;
- Zna wartości odżywcze warzyw, surówek;
- Zna różne sposoby przechowywania warzyw (suszenie, kiszenie, zamrażanie, przesypywanie piaskiem);
- Zna wartości różnych produktów spożywczych;
- Wie, jak zabezpieczyć wieloletnie rośliny ozdobne przed zimą (np. róże);
- Dbą o higienę spożywania owoców;
- Zna wartości odżywcze owoców; sałatek owocowych; przetworów (kompoty, dżemy, soki);
- Zna rolę witamin w rozwoju organizmu;
- Zabezpiecza drzewa przed zimą;
- Potrafi wyjaśnić, dlaczego liście opadają z drzew, a ptaki odlatują;
- Zna zagrożenia ze strony człowieka (kłusownictwo);
- Zbiera leśne nasiona i owoce w celu dokarmiania zwierząt zimą;
- Zna rasy psów i kotów, tryb życia, sposób odżywiania się zwierząt domowych;
- Zna obowiązki hodowcy;
- Zna rośliny i zwierzęta chronione;
- Rozumie konieczność ochrony lasów;
- Systematycznie dokarmia ptaki;
- Wykonuje doświadczenia na obecność powietrza w otoczeniu, także w wodzie;
- Obserwuje życie roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym;
- Zna wiosenne prace w polu: orka, siew;
- Zna sposób, w jaki pszczoły wytwarzają miód;
- Zna znaczenie hodowli zwierząt dla człowieka, wie jakie wartości odżywcze ma mięso, jajka);
- Określa wygląd zwierząt dorosłych i młodych; sposób poruszania się i odżywiania, rozpoznaje głosy wydawane przez te zwierzęta.

Wymagania w zakresie wiedzy dotyczącej funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Zna sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem; poznałe szkodliwe dla zdrowia produkty (przetworzone przetwory, niedojrzałe owoce, trujące grzyby i

- Zna znaczenie pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt;
- Określa zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru);
- Rozumie konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające);
- Rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);
- Zna wybrane zwierzęta egzotyczne, np. słonia, żyrafy, lwa, hipopotama, kangura, wymienia charakterystyczne cechy wyglądu każdego z tych zwierząt, sposoby poruszania się i odżywiania, cechy ich prawdziwego środowiska;
- Zna wybrane rośliny egzotyczne – zdobywa wiedzę o ich naturalnym środowisku życia;
- Rozpoznaje i podaje nazwy wybranych owoców egzotycznych.

WIOSNA

- Wysiewa nasiona do skrzynek; pielęgnuje je i obserwuje ich kiełkowanie i wzrost;
- Zakłada hodowlę fasoli i obserwuje jej rozwoju od nasiona do nasiona;
- Rozpoznaje nasiona warzyw (marchew, ogórek, dynia, burak, fasola itp.);
- Obserwuje wygląd i zachowanie zwierząt, takich jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl;
- Podaje nazwy krzewów ozdobnych (bez, forsycja, jaśmin itp.);
- Zna wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, fiołek, konwalia);
- Wymienia ptaki powracające na wiosnę, wie, że zakładają gniazda i opiekują się pisklętami;
- Rozpoznaje rośliny łąkowe: bratek polny, jaskier, mniszek lekarski, stokrotka, koniczyzna;
- Rozpoznaje zwierzęta spotykane na łące: zając, mysz, liczne owady, niektóre ptaki;
- Wie, że łąka to miejsce wypasania roślinożernych zwierząt hodowlanych: krowy, kozy, owcy, konia;
- Zna zwierzęta hodowane przez człowieka (ssaki: krowa, owca, koza, koń, świnia, królik; ptactwo domowe: kura, gęś, kaczka, indyk).

Wymagania w zakresie wiedzy dotyczącej funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Rozumie konieczność częstego mycia rąk w ciągu dnia;
- Ma wyrobiony nawyk mycia zębów;
- Dbą o czystość paznokci i włosów; prawidłowo korzysta z przyborów do mycia, urządzeń sanitarnych i utrzymuje ich w czystości;
- Utrzymuje porządek wokół siebie;

trujące rośliny);

- Zdobywa umiejętności kulturalnego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- Nie prowokuje sytuacji zagrażających bezpieczeństwu podczas zabaw, na przerwach, na zajęciach z wychowania technicznego, fizycznego;
- Uprawia wybrane sporty letnie i zimowe, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę;
- Przestrzega potrzebę odpowiedniej ilości snu;
- Realizuje swoje zainteresowania i pasje;
- Zachowuje odpowiednią postawę podczas oglądania programów telewizyjnych oraz pracy i zabawy przy komputerze.

Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- Interesowanie się historią swojej miejscowości;
- Kultuwywa tradycje związane z własnym regionem;
- Odróżnia ludowe motywy swojego regionu;
- Uczestniczy w obrzędach związanych ze świętami, witaniem i żegnaniem pór roku itp.;
- Wskazuje ważniejsze urzędy, zakłady usługowe;
- Wie, że trzeba szanować wytwory ludzkiej pracy;
- Zna pracę zawodową ludzi w swojej miejscowości, swoim regionie, na wsi i w mieście;
- Zapoznaje się z wybranymi krainami geograficznymi Polski;
- Obserwuje wybrane zjawiska atmosferyczne :
 - temperatura – obserwacja zmiennych warunków pogodowych, nocne przymrozki,
 - wiatr – obserwacja kierunku i siły wiatru,
 - opady – rodzaje deszczu, śnieg, śnieg z deszczem, grad i związane z nimi zjawiska: szadź, gołoledź, zamieć, odwilż;
- Dostrzega zmienność i kapryśność pogody;
- Potrafi dostrzec wspólne cechy ludzi żyjących na naszej planecie (mają te same części ciała, odczuwają takie same potrzeby, przeżywają takie same uczucia, w wielu losowych sytuacjach reagują tak samo, w podobny sposób wykonują swoje ulubione zajęcia) oraz dostrzega cechy różniące ludzi;
- Potrafi tolerować ludzi mimo różnic;
- Bierze czynny udział w akcji „Sprzątanie świata”, obchodach „Święta Ziemi”;
- Interesuje się wyprawami w kosmos;
- Potrafi zareagować na krzywdę drugiego człowieka.

- Bezwarunkowo przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole.;
- Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych;
- Rozumie zakaz zbliżania się do nieznanych zwierząt;
- Rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi, w tym w Internecie;
- Świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;
- Radzi sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; wie jak powiadomić odpowiednie instytucje o wypadkach i zagrożeniach (pożar, powódź, susza, trąba powietrzna);
- Zna ważne telefony i inne sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach;
- Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu.

Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- Zna nazwę swojej miejscowości;
- Poznaje historię regionu i związane z nią legendy oraz fakty;
- Wskazuje w najbliższej okolicy ciekawe obiekty, zabytki, rezerваты przyrody, skanseny;
- Poznaje tradycje, obyczaje i obrzędy regionalnych;
- Dbą o estetykę najbliższego otoczenia i dobre stosunki sąsiedzkie;
- Zna osobliwości fauny i flory swojej miejscowości;
- Zna mapę fizyczną Polski; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne, legendę mapy;
- Wskazuje na mapie fizycznej granice Polski, główne miasta, rzeki;
- Zna zjawisko parowania wody, krążenia wody w przyrodzie;
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca;
- Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego, oszczędzania wody, elektryczności, zbierania surowców wtórnych, segregowanie odpadów.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagania w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Utrwala znajomość kształtów poznanych w klasie 1;
- Poznaje kształty nowe: wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony, sercowaty;
- Rozpoznaje faktury: puszysta, miękka, gładka, kosmata; Rozpoznaje łączenie faktur podobnych i kontrastowych;
- Potrafi usytuować obiekty w przestrzeni: na środku kartki, wysoko, na dole, na lewo, od prawej strony;

Wymagania w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Potrafi stopniować wielkości składowe, np. większy od..., ale mniejszy od...; największy – najmniejszy; określa wielkości i proporcje kilku osób;
- Potrafi stosować określenia: stojący, siedzący, leżący, jadący, biegnący, fruujący, kłęczący, pochylony nad...;
- Ogląda dzieła sztuki, wyróżnia w obrazie różnego rodzaju linie;
- Wyróżnia rytmy: miarowość kształtu, barwy, oddalenia;

- Potrafi określić oddalenie obiektów: dalej niż..., bliżej tego..., tak samo daleko jak...;
- Potrafi różnicować barwy: biała, czarna, szara, szarobrunatna, czerwona, niebieskoszara, zielonoszara; barwy ciepłe: różowa, czerwona, pomarańczowa; barwy zimne: niebieska, zielona, szarzielona, niebieskozielona;
- Dostrzega wyżej wymienione obiekty w obserwowanych przedmiotach, postaciach ludzi, zwierząt, w wytworach ludowych.

Wymagania w zakresie działalności ekspresji twórczej

- Rysuje ołówkiem, kredkami świecowymi, patykiem na podkładzie z klejówki, lawuje tuszem, rysuje świecą lub kredą na czarnym tle;
- Rysuje pojedyncze przedmioty, zwierzęta, rośliny, postaci, zjawisk;
- Rysuje sceny związane z własnymi przeżyciami oraz z treścią znanych dziecku tekstów literackich;
- Wyznacza linią kontury postaci i przedmiotów;
- Przedstawia ruchu za pomocą kreski;
- Używa pędzla szczecinowego płaskiego i farb kryjących (plakatówki, tempery, farby klejowej);
- Maluje barwne plamy; dopatruje się rozmaitych fantastycznych stworów w plamach rozlanej na kartce farby; tworzy plamy symetryczne poprzez zginanie kartki;
- Poznaje i podaje nazwy barw podstawowych: czerwona – żółta – niebieska;
- Przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne;
- Przedstawia sceny inspirowane przez przeżycia, marzenia, pory roku, opowiadania, utwory literackie, oglądane filmy itp.;
- Dbą o zagospodarowanie całej płaszczyzny kartki;
- Wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;
- Tworzenie metodą orgiami;
- Wykonuje wytwory z materiałów przyrodniczych (kasztanów, żółędzi, szyszek, patyków, trawy, jarzębiny itp.);
- Lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;
- Rzeźbi w glinie, mydle;
- Wykonuje przedmioty użyteczne: kukiełki, maskotki, ozdoby, ubiory dla lalek.

Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Poznaje dziedziny sztuk plastycznych oraz ich wykonawców i dzieła: – architektura – architekt – rysunek projektu, makietą; – malarstwo – malarz – obraz; – rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba; – scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora.

- Próbuje uzasadniania ich obecności w tym właśnie miejscu; określanie ich wpływu na atmosferę dzieła, np. Tam ruch i niepokój, a tu cisza, pogoda, spokój...; próba uchwycenia znaczenia kolorystyki w obrazie.

Wymagania w zakresie działalności ekspresji twórczej

- Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu;
- Tworzy abstrakcyjne układy za pomocą linii;
- Wykonuje prac o tematyce abstrakcyjnej z wykorzystaniem zestawu różnorodnych plam;
- Eksperymentuje w przedstawianiu tych samych przedmiotów raz w kolorze, raz w tonacji biał-czarnej, aby określić wpływ koloru na jakość dzieła;
- Tworzy ciekawe i oryginalne prace o tematyce realnej, fantastycznej oraz przedmioty użyteczne;
- Tworzy barwy pochodne.

Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- Rozpoznaje w otoczeniu dziedziny sztuk plastycznych z ich wykonawcami i ich dziełami;
- Poznaje funkcję dzieł plastycznych: – architektura: przemysłowa, mieszkaniowa, użyteczności publicznej; – malarstwo: portret, krajobraz, martwa natura, scena rodzajowa; – rzeźba: pomnik, medal, moneta; – symetria jednoosiowa w układzie elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – zasady kompozycji otwartej i zamkniętej.

EDUKACJA TECHNICZNA

Wymagania w zakresie organizacji pracy

- Potrafi sprecyzować zadanie do wykonania;
- Potrafi odpowiednio przygotować miejsce pracy;
- Potrafi ustalić kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.);
- Potrafi wykonać zaplanowane wytwory z pojedynczych materiałów (wycinanki, ozdoby choinkowe), z gotowych elementów (modele do sklejania).

Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii

- Zna własności różnych materiałów - rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania:
 - przyrodnicze (trawy, owoce i nasiona roślin, patyki, kamyki itp.);
 - drewniane deseczki, płyty paździerzowe;
 - papiernicze (papier biały, kolorowy, szary, gazetowy, śniadaniowy; karton, tektura, bibułka gładka, karbowana);
 - włókiennicze (sznurki, tasiemki, skrawki materiałów bawełnianych, wełnianych, jedwabnych);
 - tworzywa sztuczne, plastikowe opakowania po produktach spożywczych.
- Zna cechy wybranych materiałów;
- Zna właściwości materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy;
- Zdobywa doświadczenia w dobieraniu materiałów adekwatnych do wykonania zaplanowanego wytworu.

Wymagania w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Zdobywa wprawę w posługiwaniu się takimi narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, naparstek, zszywacz biurowy, dziurkacz, wkrętak, młotek, szczypce do drutu; określa funkcję poszczególnych narzędzi (do cięcia, do szycia, do sklejania, do zbijania itp.);
- Zna sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie;
- Kształci u siebie dbałość o narzędzia – przechowywanie ich w odpowiednim miejscu, utrzymywanie w czystości, wykonywanie prostych zabiegów konserwacyjnych.;
- Zdobywa umiejętności radzenia sobie w przypadku drobnych skaleczeń;
- Poznaje budowę miksera, suszarki, lodówki; wskazuje części składowe i określa ich rolę;

Wymagania w zakresie organizacji pracy

- Potrafi zgromadzić odpowiednio dobrane materiały i potrzebne narzędzia;
- Oszczędnie gospodaruje materiałami;
- Dbą o ład i porządek w miejscu pracy;
- Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.

Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii

- Umiejętnie dobiera materiały do wykonywanego obiektu.

Wymagania w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Prezentuje wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, kolec, zszywacz biurowy, dziurkacz, kostka introligatorska; igła, naparstek, agrafta; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablony, ściereczka do rąk;
- Zna i stosuje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi;
- Bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych;
- Wskazuje zagrożenia wynikających z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi;
- Udziela pierwszej pomocy.

• Zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania; • Poznaje historię wybranych wynalazków, np. od pióra gęsiego do długopisu; od łuczywa do żarówki; • Zapoznaje się z rodzajami maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (telefon, komputer, MP3); • Poznaje różne rodzaje budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże itp.; • Poznaje wybrane zawody związane z techniką.	
EDUKACJA INFORMATYCZNA	
<u>Wymagania w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</u> • Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; • Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. <u>Wymagania w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</u> • Programuje wizualnie: proste sytuacje, pojedyncze polecenia; • Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów. <u>Wymagania w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</u> • Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania; • Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. <u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</u> • Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. <u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</u>	<u>Wymagania w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</u> • Dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu; • Tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera; • Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. <u>Wymagania w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</u> • Programuje wizualnie historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego. <u>Wymagania w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</u> • Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem; • Prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się; • Posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z. <u>Wymagania w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</u> • Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. <u>Wymagania w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</u>

• Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; • Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	• Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie. • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
EDUKACJA MUZYCZNA	
<u>Wymagania w zakresie słuchania muzyki</u> • Uczy się słuchania ciszy; rozpoznawania i naśladowanie głosów z otoczenia; • Uczy się słuchania muzyki instrumentalnej na żywo – utworów śpiewanych i granych przez nauczyciela; • Rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec); zna podstawowe elementy budowy tych instrumentów; • Wyróżnia w melodii i rytmie powtórzenia, kontrasty; • Pokazuje linię melodyczną ręką; • Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas; • Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, audycja TV, nagranie z Internetu, smartfonu czy MP3); • Uczestniczy w koncertach muzycznych; zdobywa umiejętność kulturalnego słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu. <u>Wymagania w zakresie ekspresji muzycznej</u> • Rytmicznie recytuje teksty poprawne fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu; • Kształci swój głos, zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; reguluje oddech; śpiewa poznane piosenki na zgłoskach la, lo, lu, celem rozluźnienia stawów żuchwowych; • Zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki jednogłosowe w skali c/1 – d/2; • Śpiewa piosenki oparte na wzorach: g/1 – e/1; g/1 – e/1 – c/1; g/1 – e/1 – c/1 – d/1 – c/1; g/1 – f/1 – e/1 – d/1 – c/1; • Wyszukuje w utworach powtarzających się fragmentów melodii; • Śpiewa gamę z odpowiednimi słowami, np. Słonko wschodzi coraz wyżej, a zachodzi coraz niżej; <u>Wymagania w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca oraz twórczości muzycznej</u> • Potrafi szybko reagować na różne sygnały muzyczne; potrafi rozplanować ruch w przestrzeni krokami wyznaczonymi przez rytm;	<u>Wymagania w zakresie słuchania muzyki</u> • Bierze udział w koncertach muzycznych i prezentuje na nich właściwą kulturę w zachowaniu się; • Różnicuje głosy instrumentów muzycznych. <u>Wymagania w zakresie ekspresji muzycznej</u> • Recytuje teksty poprawnie pod względem fonetycznym, artykulacyjnymi intonacyjnym, ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu, z odpowiednią regulacją oddechu; • Łączy rozpoznawanie dźwięków z ruchem: dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad; • Potrafi zilustrować przebieg linii melodycznej ruchem ręki. <u>Wymagania w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca oraz twórczości muzycznej</u> • Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu; • Tworzy improwizacje głosowe (śpiewanie swojego imienia, śpiewanie pytania, odpowiedzi, improwizacje wokalne do krótkich, prostych wierszowanek, przysłów); • Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego; • Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań. <u>Wymagania w zakresie gry na instrumentach</u> • Zna budowę i sposób grania na instrumentach melodycznych – flet prosty; • Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie.

• Potrafi realizować ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej; • Inscenizuje piosenki, tańce regionalne (krakowiak); • Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu; • Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania; • Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach; • Tworzy swobodne improwizacje ruchowe, wokalne i instrumentalne na różne tematy, np. zabawy zimowe, owady w sadzie. <u>Wymagania w zakresie gry na instrumentach</u> • Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych; • Akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda; • Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach; • Gra fragmenty piosenek lub całych prostych melodii; • Akompaniuje do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze, np. klaskanie, tupanie, pstrykanie, uderzanie o uda. <u>Wymagania w zakresie zapisywanie dźwięków</u> • Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, tabletu lub zapis za pomocą notacji muzycznej;	
Wychowanie fizyczne	
<u>Wymagania w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</u> • Samodzielnie i w stosownym momencie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; • Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. • Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. • Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych. • Kształci u siebie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. • Wykazuje zrozumienie dla faktu, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie	<u>Wymagania w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</u> • Wykonuje higieniczne samodzielnie i w stosownym momencie; • Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; • Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. <u>Wymagania w zakresie sprawności motorycznej</u> • Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych.

sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Wymagania w zakresie sprawności motorycznej

- Uczestniczy w:
 - Zabawach orientacyjno-porządkowych („Kto zmienił miejsce”, „Semafor”, „Pułapka na myszy”),
 - Zabawach na czworakach („Psy i koty”, „Myśliwi i zajączki”, „Mysia norka”),
 - Zabawach bieżnych („Berek”, „Wyścigi w parach”, „Zmień woreczek”, „Lawina”),
 - Zabawach rzutnych: rzuty do celu woreczkami i piłeczkami, piłka w półkolu,
 - Zabawach skocznych („Marsz pajaców”, „Zajęcze skoki”, „Czapla i żaby”, „Szycie na maszynie”, „Przeprawa przez rzekę”);
- Wykonuje następujące ćwiczenia ruchowe:
 - Ćwiczenia porządkowe - ustawianie się w kolumnie pojedynczej, w szeregu i w kolumnie dwójkowej - Krycie i równanie - Rytmiczny marsz w miejscu z głośnym liczeniem i klaskaniem,
 - Ćwiczenia ramion: w siadzie klęcznym – krążenie ramion ugiętych i wyprostowanych („Mały i duży wiatrak”); w siadzie klęcznym lub w staniu – luźne wymachy obu ramion w tył, huśtawka; w siadzie skrzyżnym, klęcznym lub rozkrocznym – pionowy skurcz ramion i wyprostny w bok, w dół, na skos; klaskanie,
 - Ćwiczenia nóg: w staniu – rytmiczne wspięcie i opuszczanie pięt („Sprężynka”); rytmiczne półprzysiady („Sprężynowy pajacyk”); siad skrzyżny – wstawanie z siadu skrzyżnego bez pomocy rąk; podskoki zwarte w przód, w bok, w tył; tupanie nogami w różnym tempie („Grzmot”),
 - Ćwiczenia stóp: powtórzenie ćwiczeń z klasy pierwszej oraz w siadzie toczenie piłeczki palcami stopy,
 - Ćwiczenia tułowia: – skłony w przód: z siadu klęcznego („Nurkująca kaczka”); z przysiadu podpartego („Koci grzbiet”); w siadzie rozkrocznym – skłony w przód z zamachem ramion („Wbijanie gwoździ”); w rozkroku – skłon tułowia w przód; w siadzie skrzyżnym – ruchy przybijania pięścią w pięść i szerokie rozciąganie ramion w bok („Szewc szyje dratwę”); – skłony w tył w leżeniu przodem: skłony głowy i potakiwanie; toczenie piłeczki z jednej ręki do drugiej; wytrzymywanie krótkotrwałej pozycji skłonu w tył z ramionami w bok („Samolot”); – ćwiczenia mięśni brzucha: w leżeniu tyłem – chodzenie dużymi krokami w powietrzu; w siadzie skrzyżnym z chwytem za stopy – padanie na plecy i z powrotem („Kołyska”); z leżenia tyłem o nogach zgiętych (stopy podparte o podłogę) – na przemian wyprostny nóg, wznoszenie nóg do góry i klaskanie pod nogami; – skłony w bok: w siadzie skrzyżnym, klęcznym – płynne skłony na lewo i na prawo („Łódka na falach”, „Zegar ścienny”); w siadzie okracznym na ławeczce – zrzucanie woreczka z głowy przez silny skłon w bok; – skręty: w siadzie skrzyżnym – skręt tułowia w lewo z lewą ręką, w prawo z prawą ręką; układanie woreczka jedną ręką daleko poza sobą i zabieranie drugą ręką,
 - Ćwiczenia równowagi bez przyrządów: podnoszenie woreczka na stopie; we wspięciu

Wymagania w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- Rozwija swoją sprawność fizyczną poprzez udział w konkurencjach sportowych organizowanych w szkole.

– szybkie wirowanie z dreptaniem dookoła swojej osi, na sygnał zatrzymanie się we wspięciu („Bąk”); w staniu na jednej nodze pokazywanie ściany drugą nogą,

- Ćwiczenia równowagi na przyrządzie: przejście przodem po belce, listwie ławeczki; przejście tyłem po ławeczce,
- Ćwiczenia zwinności: z przysiadu podpartego („Wierzanie konika”); szybka zmiana przybieranych pozycji: siad skrzyżny – powrót do stania; przysiad podparty – klęk.
- Zwisy i podpory: wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami („Skoki zajęcze”, „Skoki żabek przez rów”),
- Rzuty: piłeczkami (prawą i lewą ręką), szyszkami do tarczy; w parach – doskonalenie rzutów i chwytów piłeczki,
- Skoki: zeskok w głąb z wysokości 40 cm do przysiadu podpartego; skok w dal z rozbiegu z doskokiem na dwie nogi; skok wzwyż do 50 cm; przeskok zawrotny przez ławeczkę,
- Ćwiczenia muzyczno-ruchowe - zabawy ze śpiewem, zabawy rytmiczne – chód, bieg, zmiana kierunku na komendę, korowody – elementy krakowiaka (cwał); krok poleczki.

Wymagania w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- Nauka pływania (jeżeli pozwolą na to warunki);
- Saneczkarstwo;
- Gra w badminton;
- Minigry z piłką;
- Wycieczki i lekkoatletyka terenowa - ćwiczenie zręczności: przejście po gładkich kamieniach (lub narysowanych na piasku figurach geometrycznych), skoki przez naturalne przeszkody (do wysokości kolan dziecka); zeskoki na miękkie podłoże, pełzanie pod nisko zwisającymi gałęziami drzew lub krzewów, ćwiczenia w orientowaniu się w terenie (szukanie skarbu; zabawa w chowanego; wyszukiwanie śladów ludzi, zwierząt, podchody).

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania
śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej
w edukacji wczesnoszkolnej**

Klasa 3

**Wymagania edukacyjne opracowane w oparciu
o podstawę programową z dn. 24 lutego 2017r.,
PROGRAM EDUKACJI Wczesnoszkolnej w klasach 1–3 szkoły podstawowej
Jadwigi Hanisz,**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

PODSTAWOWE

Wymagania w zakresie słuchania

- Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;
- Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych;

Wymagania w zakresie mówienia

- Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; Układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- Recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- Dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;

PONADPODSTAWOWE

Wymagania w zakresie słuchania

- Wykonuje złożone polecenia;
- Zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- Przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji;
- Słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;
- Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

Wymagania w zakresie mówienia

- Podczas rozmowy zadaje pytania;
- Wypowiada własne zdanie w dyskusji;
- Dobiera słowa adekwatnych do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprasza, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu;
- Nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
- Bierze odpowiedzialność za swoje słowa;
- Wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

Wymagania w zakresie czytania

- Wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze;
- Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od

Wymagania w zakresie czytania

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
- Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;
- Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne;
- Wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
- Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- Czyta samodzielnie wybrane książki.

Wymagania w zakresie pisania

- Píše odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
- Píše notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;

Wymagania w zakresie ortografii

- Píše z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;
- Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- Zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
- Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;

medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

- Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

Wymagania w zakresie pisania

- Píše krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;

Wymagania w zakresie ortografii

- Poprawnie zapisuje wyrazy trudne ortograficznie opracowane na zajęciach;
- Potrafi praktycznie wykorzystać znajomość alfabetu np. w wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym.

Wymagania w zakresie kształcenia językowego i wiedzy o literaturze oraz słownictwa

- Rozpoznaje rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki;
- Potrafi omówić budowę wiersza;
- Tworzy samodzielnie zdrobnienia;
- Tworzy rodzinę wyrazów;
- Potrafi zastosować zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie i rodzaju;
- Określa nastrój utworu - wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające;
- Próbuje określić, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój;
- Dostrzega piękno i swoistość języka poezji;
- Wartościuje postaci i zdarzenia w utworze;

Wymagania w zakresie samokształcenia

- Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

<u>Wymagania w zakresie kształcenia językowego i wiedzy o literaturze oraz słownictwa</u> • Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; • Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; • Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone; • Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; • Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; • Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem. <u>Wymagania w zakresie samokształcenia</u> • Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; • Korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania; •	
EDUKACJA MATEMATYCZNA	
<u>Wymagania w zakresie określania stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</u> • Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów; • Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos <u>Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności</u> • Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; • Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby	<u>Wymagania w zakresie określania stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</u> • Określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku). <u>Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności</u> • Rozumie dziesiętkowy system zapisywania liczb.

do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);

- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki : .

Wymagania w zakresie posługiwania się liczbami oraz wykonywaniu działań na liczbach

- Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi;
- Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
- Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20;
- Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań.

Wymagania w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; Opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.

Wymagania w zakresie znajomości pojęć geometrycznych

- Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;
- Wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;
- Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; wyjaśnia pojęcie kilometr;

Wymagania w zakresie posługiwania się liczbami oraz wykonywaniu działań na liczbach

- Korzysta intuicyjnie z własności działań;
- Stosuje własne strategie, wykonując obliczenia.

Wymagania w zakresie czytania tekstów matematycznych

- Dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;
- Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Wymagania w zakresie znajomości pojęć geometrycznych

- Posługuje się wyrażeniami dwumianowymi.

Wymagania w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

- Używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- Rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;
- Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera;
- Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

• Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach; • Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. <u>Wymagania w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych.</u> • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka; • Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; • Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, • Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; • Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; • Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; • Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; • Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.	
EDUKACJA SPOŁECZNA - ETYKA	
<u>Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego</u> • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; • Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; • Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez	<u>Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego</u> • Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; • Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; • Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości; • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

środowisko szkolne;

- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców;
- Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.

Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym

- Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- Uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało- czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

Wymagania w zakresie etyki. Rozumienie podstawowych zasad i pojęć etyki

- Ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność;
- Odkrywa wolność jako wartość przypisaną osobie, także osobie w jego wieku;
- Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
- Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;

Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym

- Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne;

Wymagania w zakresie etyki. Rozumienie podstawowych zasad i pojęć etyki

- Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników;
- Ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
- Odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.

Wymagania w zakresie stosowanie poznanych zasad

- Naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.

- Dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
- Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
- Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

Wymagania w zakresie stosowania poznanych zasad

- Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- Uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
- Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- Wchodzi w relacje z innymi osobami (równieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy;
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- Określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

Wymagania w zakresie wiedzy dotyczącej funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- Ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

Wymagania w zakresie wiedzy dotyczącej funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejscem zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej;
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;
- Ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując

- Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- Poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady etykiety;

Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;

poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; - Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; - Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; - Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	
EDUKACJA PLASTYCZNA	
<u>Wymagania w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</u> - Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej. <u>Wymagania w zakresie działalności ekspresji twórczej</u> - Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; - Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; - Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; - Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych; - Powiera za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych; - Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej; - Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	<u>Wymagania w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</u> - Określa różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt. <u>Wymagania w zakresie działalności ekspresji twórczej</u> - Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); - Korzysta z narzędzi multimedialnych; - Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory. <u>Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych</u> - Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych; - Nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych.

<u>Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych</u> - Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową; - Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa.	
EDUKACJA TECHNICZNA	
<u>Wymagania w zakresie organizacji pracy</u> - Planuje i realizuje własne projekty / prace; realizując te prace / projekty współdziała w grupie; - Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. <u>Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii</u> - Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; - Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna; - Stosuje poznaną technologię podczas wykonywania przedmiotów użytkowych lub montowania wybranych modeli urządzeń technicznych. <u>Wymagania w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</u> - Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole; - Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.	<u>Wymagania w zakresie organizacji pracy</u> - Ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń; - Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; - Zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. <u>Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii</u> - Wykonuje przedmiot / model / pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania <u>Wymagania w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</u> - Prezentuje wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, kolec, zszywacz biurowy, dziurkacz, kostka introligatorska; igła, naparstek, agrafta; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablony, ściereczka do rąk; - Zna i stosuje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi; - Udziela pierwszej pomocy.

EDUKACJA MUZYCZNA

Wymagania w zakresie słuchania muzyki

- Słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
- Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Wymagania w zakresie ekspresji muzycznej

- Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych;
- Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
- Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski,

Wymagania w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca oraz twórczości muzycznej

- Przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
- Interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami;
- Wykonuje pląsy;
- Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce.

Wymagania w zakresie słuchania muzyki

- Bierze udział w koncertach muzycznych i prezentuje na nich właściwą kulturę w zachowaniu się;

Wymagania w zakresie ekspresji muzycznej

- Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

Wymagania w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca oraz twórczości muzycznej

- Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
- Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

Wymagania w zakresie gry na instrumentach

Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;

Wymagania w zakresie zapisywania dźwięków

- Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumentach.

Wymagania w zakresie gry na instrumentach

- Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków, kogucików na wodę;
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
- Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.

Wymagania w zakresie zapisywania dźwięków

- Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis za pomocą notacji muzycznej;
- Zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;

Wychowanie fizyczne

Wymagania w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

- Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

Wymagania w zakresie sprawności motorycznej

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem

Wymagania w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

- Wykonuje higieniczne samodzielnie i w stosownym momencie;
- Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Wymagania w zakresie sprawności motorycznej

- Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach ruchowych;
- Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi;

- Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
 - a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
 - b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
 - c) wspinanie się,
 - d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
 - e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.

Wymagania w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez nich;
- Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

Wymagania w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.

**Sposoby sprawdzania
osiągnięć
w edukacji wczesnoszkolnej
wraz z edukacją informatyczną
w Szkole Podstawowej
im. Bł. Ks. Jana Balickiego w Polnej**

Założenia ogólne

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia całościowy (holistyczny) rozwój ucznia, którego szczególnymi, ale nie jedynymi, przejawami są osiągnięcia szkolne.

Ocenianie uwzględnia:

- wszechstronny, indywidualny rozwój ucznia,
- jego aktywność poznawczą,
- jego rozwój w sferze wychowawczej.

Ocenianie na etapie edukacji wczesnoszkolnej stanowi integralny element procesu edukacyjnego, czyli odbywa się w sytuacjach naturalnych i właściwych dla dzieci, przede wszystkim w zabawie i realizacji zadań edukacyjnych.

Edukacja wczesnoszkolna jest realizowana w formie nauczania zintegrowanego, które oparte jest na potrzebie stałego diagnozowania osiągnięć rozwojowych ucznia, wspieranie funkcji stymulujących rozwój i odrzucenie funkcji selekcyjnych.

Jednym z podstawowych sposobów pozyskiwania informacji na temat rozwoju ucznia jest **systematyczna obserwacja prowadzone przez nauczyciela**.

Ocenianie w klasach I–III ma charakter bieżący, sumujący (semestralny), klasyfikacyjny (na zakończenie roku szkolnego)

Ocenianie osiągnięć w edukacji wczesnoszkolnej polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu rozwoju ucznia w sferze:

- fizycznej,
- emocjonalnej,
- społecznej,
- poznawczej.

w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Ocena w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter opisowy.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych niezbędnych do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej w edukacji wczesnoszkolnej wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania,
- metodach i formach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z poszczególnych obszarów edukacyjnych,
- regulaminem przyznawania nagród na koniec roku szkolnego.

Cele i zadania kontroli i oceny na pierwszym etapie kształcenia

1. Zasadniczym celem kontroli i oceny w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- wspomaganie dziecka w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym, poznawczym
- gromadzenie, diagnozowanie i analizowanie informacji o osiągnięciach ucznia,
- określenie indywidualnych potrzeb uczniów; ich zainteresowań i uzdolnień oraz napotykanych trudności w uczeniu się i ich przyczyn,
- opisywanie rozwoju i postępów ucznia,
- obserwowanie i wspieranie szkolnej kariery dziecka, wzmacnianie jego naturalnej motywacji poznawania oraz kształcenie strategii uczenia się,
- uczenie umiejętności przyjmowania oceny jako elementu rzeczywistości, korzystania z niej w kształtowaniu obrazu samego siebie,
- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad funkcjonowania w życiu, w różnych organizacjach i określonych społecznościach.
- sprawdzanie stopnia opanowania wiadomości, umiejętności i sprawności w odniesieniu do wymagań programowych.

Rola i rodzaje oceny

Monitorując systematycznie rozwój dziecka, nauczyciel gromadzi i analizuje informacje dotyczące:

- efektów edukacyjnych (wiedzy, umiejętności, sprawności, nawyków, postaw);
- umiejętności kluczowych, ponadprzedmiotowych;
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- zainteresowań, uzdolnień, możliwości i predyspozycji;
- ograniczeń i uwarunkowań rozwojowych dziecka, ich przyczyn;
- cech osobowościowych, zachowań, sposobów reagowania w określonych sytuacjach;
- stosunku dziecka do podejmowania zadań, jego zaangażowania w realizację;
- funkcjonowania dziecka w różnych społecznościach, grupach społecznych.

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rodzaje ocen

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia (diagnoza wstępna)

Dokonujemy jej w klasie I na początku września. Dostarcza ona informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno, emocjonalnego i poznawczego dziecka warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej. Jest ona podstawą do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu dziecku maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

W ocenie bieżącej uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co należy poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować. Nauczyciel natomiast otrzymuje informację o trafności i efektywności stosowanych metod, środków i organizacji zajęć, a w razie miernych wyników – sygnał, że należy je modyfikować, zmieniać.

Ocena bieżąca odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć edukacyjnych i polega na stałym opisywaniu postępów ucznia. Ocenianie bieżące w klasach I–III ma charakter opisowy, oparty na słowie. Uczeń otrzymuje pisemną lub ustną informację o swoich osiągnięciach. Jako ocenę wspierającą ocenianie bieżące, wprowadza się stosowanie następującej skali ocen 1-6. **Stanowią one tylko formę nagrody, wzmocnienia, sygnału o zakończeniu zadania**

Ocena celująca - wyrażona cyfrą 6

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami,
- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe,

- osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Ocena bardzo dobra - wyrażona cyfrą 5

Ocenę tę uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań ponadpodstawowych zawartych w podstawie programowej.
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena dobra - wyrażona cyfrą 4

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej.
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocena dostateczna - wyrażona cyfrą 3

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla danej klasy na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
- posiada braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy wykonaniu zadania.

Ocena dopuszczająca - wyrażona cyfrą 2

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i zawarte w podstawie programowej,

- wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie przestrzega limitów czasowych, nie kończy rozpoczętej pracy.

Ocena niedostateczna - wyrażona cyfrą 1

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej, wychowania fizycznego nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności **wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu oraz jego predyspozycje i możliwości w tym zakresie.**

W ocenianiu sprawdzianów, testów i indywidualnych kart badania umiejętności, nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 – 99 % - celujący**
- **98 – 91 % - bardzo dobry**
- **90 – 75 % - dobry**
- **74 – 51% - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

Pisania z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (błędy I stopnia):

- **Celujący (6):** – 0 błędów
- **Bardzo dobry (5):** 1 błąd
- **Dobry (4):** 2 –3 błędy
- **Dostateczny (3):** 4-5 błędów
- **Dopuszczający (2):** 6 – 7 błędów

- **Niedostateczny (1):** 8 i więcej błędów

Oceny bieżące w formie skali ocen 1 – 6 systematycznie wpisywane są do elektronicznego dziennika zajęć. Nauczyciel stosując powyższą skalę ocen dodaje komentarz słowny lub pisemny odnoszący się do wymagań edukacyjnych dla poszczególnych klas.

3. Ocena podsumowująca: śródroczna i roczna

Ocena śródroczna i ocena roczna klasyfikacyjna jest oceną opisową. Redagowana pisemnie na koniec okresu/ roku szkolnego, informuje w sposób syntetyczny o osiągnięciach ucznia w danym okresie/ roku szkolnym w zakresie:

- zachowania,
- osiągnięć z poszczególnych obszarów edukacyjnych,
- osiągnięć szczególnych.

Ocena zachowania

Ocenę zachowania dokonuje się poprzez obserwację zachowań uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w następujących sferach:

- kultura osobista:
 - stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - kultura słowa, stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - zachowanie się na lekcjach i przerwach,
- obowiązkowość:
 - przygotowanie do zajęć; przynoszenie podręczników, zeszytów, przyborów szkolnych, potrzebnych materiałów i pomocy do zajęć, odrabianie zadań,
 - wywiązywanie się z podjętych obowiązków np. dyżurów klasowych, z funkcji przewodniczącego samorządu klasowego i innych,
 - systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia edukacyjne,
 - dyscyplina na zajęciach,
 - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych,
- relacje z rówieśnikami:
 - umiejętność współpracy z kolegami, pracy w grupie,
 - umiejętność rzeczowej, uczciwej samooceny, dostrzegania błędów w swoim postępowaniu, postępy w pracy nad sobą,
 - udzielanie pomocy koleżeńskiej na miarę swoich możliwości,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wynikających z regulaminów klasopracowni, sali gimnastycznej, placu zabaw, boiska, przestrzeganie regulaminów wycieczek.
 - respektowanie zarządzeń dyrekcji i obowiązków wynikających ze statutu,
 - zachowanie zasad higieny osobistej i zdrowego odżywiania.
 - dbałość o zdrowie swoje i innych
- umiejętność samodzielnej pracy w dobrym tempie
 - stosunek do nauki – wysiłek, motywacja, uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości, poprawianie ocen, aktywność na zajęciach,
 - angażowanie się w działalność pozalekcyjną i społeczną /koła zainteresowań, przedmiotowe,
 - udział w konkursach, zawodach sportowych, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, praca w samorządzie szkolnym itp.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad dotyczących poszczególnych sfer zachowania podlegających ocenie.

Ocena zachowania semestralna i końcoworoczna w klasach I-III jest oceną opisową.

Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę osiągnięć i postępów ucznia.

Narzędzia służące gromadzeniu informacji i formy sprawdzania osiągnięć

Sposób, w jaki nauczyciel diagnozuje osiągnięcia edukacyjne dzieci, ich potrzeby, uzdolnienia, zainteresowania i trudności w uczeniu się oraz jak przekazuje informacje zwrotne, ma duże znaczenie zarówno dla samego ucznia, jak i nauczyciela. Nauczyciel gromadzi informacje poprzez:

- obserwację uczniów,
- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów.
- prace pisemne np. dłuższe wypowiedzi ciągłe,
- ćwiczenia sprawdzające w kartach pracy i przygotowane przez nauczyciela.
- analizę wytworów ich pracy,
- zadania praktyczne,
- rozmowy i wywiady,
- indywidualne karty badania umiejętności (sprawdziany diagnozujące),

- badania socjometryczne,
- testy,
- prace domowe.

Na początku nauki w klasie I nauczyciel przeprowadza diagnozę, której celem jest sprawdzenie, jak uczniowie rozpoczynający naukę w pierwszej klasie szkoły podstawowej opanowali podstawowe umiejętności i sprawności niezbędne do realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Diagnoza ta składa się z testu sprawdzającego w formie kart diagnozujących wiadomości i umiejętności oraz arkusza obserwacji. Wynik diagnozy nauczyciel poddaje analizie, a jej wyniki przedstawia rodzicom.

Pod koniec pierwszego etapu edukacyjnego nauczyciel przeprowadza testu kompetencji dla klas III. Wyniki testu zostają poddane analizie i przekazane rodzicom.

Informacje o osiągniętych wynikach nauczyciel dokumentuje za pomocą:

- kart obserwacji,
- teczek uczniowskich zawierających wytwory pracy dzieci, arkusze testów, sprawdzianów i kart badania umiejętności,
- zapisów ocen i uwag w dzienniku elektronicznym,
- arkuszy ocen,
- świadectw.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów z zajęć edukacyjnych.

Nauczyciel sprawdzając wiadomości i umiejętności analizuje:

- głośne czytanie
- ciche czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu (od kl. II)
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- dłuższe wypowiedzi pisemne
- recytację
- prowadzenie zeszytu i kart pracy
- posługiwanie się książką, słownikiem, mapą i korzystanie z innych dostępnych źródeł wiedzy
- samodzielne zdobywanie wiadomości

- lektura
- stosowanie zasad ortografii i gramatyki
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe w zależności od poziomu nauczania
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów czasu, temperatury, wartości pieniężnej, długości, masy, pojemności,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność, samodzielność i estetyka wykonania prac
- wiedzę o sztuce
- śpiewanie i gra na instrumentach
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- aktywność na zajęciach

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie)-sprawdzone jest na bieżąco na podstawie wyrazów, zdań, tekstów czytanek i wierszy, poleceń do zadań, lektur, artykułów i innych zapisów towarzyszących realizacji treści edukacyjnych oraz na podstawie kart czytania ze zrozumieniem. Tempo i technikę czytania sprawdzana jest pod koniec roku szkolnego wystandaryzowanym jednominutowym testem J. Konopnickiego.

2. Pisanie (tempo, precyzja, poprawność) liter, wyrazów i zdań form wypowiedzi sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując ćwiczenia w podręczniku i kartach pracy, stosując przepisywanie tekstu, a także pisanie z pamięci i ze słuchu, przy ćwiczeniach redakcyjnych. Ponadto w styczniu i w czerwcu sprawdza się tempo pisania stosując jednominutowa próbę pisania wyrazu „domek”.

3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących ilustracji, historyjek obrazkowych, własnych przeżyć i doświadczeń, przeczytanych tekstów oraz ćwiczeń zawartych w podręczniku i kartach pracy.

4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco na podstawie analizy ćwiczeń w podręcznikach i kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów, testów i zadań w kartach kontrolnych uczniów.

5. Znajomość środowiska społeczno - przyrodniczego oraz zagadnień i z zakresu edukacji etycznej i zdrowotnej sprawdzane są na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści, podczas obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych , jak również w wyniku analizy ćwiczeń w podręcznikach i kartach pracy, jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów i testów oraz zadań w kartach kontrolnych uczniów.

6. Wiadomości i umiejętności plastyczne, techniczne, muzyczne sprawdzane są na bieżąco w odniesieniu do działań twórczych uczniów. Zwraca się tu szczególną uwagę na zaangażowanie, zdolności i predyspozycje uczniów.

7. Wiadomości i umiejętności informatyczne sprawdza się na bieżąco w odniesieniu do ćwiczeń praktycznych z komputerem.

8. Sprawność fizyczną sprawdza się podczas ćwiczeń gimnastycznych, zabaw ruchowych, gier zespołowych realizowanych w klasie, sali gimnastycznej, placu zabaw, boisku sportowym.

7. Zadania domowe są integralną częścią procesu edukacyjnego i stanowią jeden z elementów posługiwania się przez nauczyciela własnymi rozwiązaniami w zakresie realizacji podstawy programowej (Podstawa programowa z dn. 24.02.2017 DZIENNIK USTAW, poz. 356 str.54).

W edukacji wczesnoszkolnej zadanie domowe będzie rozumiane jako doświadczenie kształtujące zadane przez nauczyciela do wykonania w godzinach poza lekcyjnych, które uzupełnia i wzbogaca przebieg nauczania i rozwoju każdego ucznia.

Czas przeznaczony na zadanie będzie ograniczony do 30 min.

Każde zadanie domowe będzie nawiązywało bezpośrednio do materiału opracowanego w klasie i będzie posiadało następujące cechy:

- będzie znaczące i istotne dla procesu osiągania celów edukacyjnych i wychowawczych;
- będzie tak zaplanowane, aby nie przeciążyć uczniów;
- będzie jasno sformułowane przez nauczyciela i zrozumiane przez uczniów;
- będzie sprawdzone pod względem poprawności;
- będzie sprawdzane na czas;
- brak zadania będzie odnotowany jako uwaga negatywna z zakresu wypełnienia obowiązków szkolnych.

Zadania domowe stosowane w klasach 1-3 będą miały następującą formę:

- Wybranych ćwiczeń utrwalających tematykę zajęć zawartych w kartach ćwiczeń dzięki, którym uczniowie powtarzają i wdrażają umiejętności i pojęcia opanowane w klasie;
- Obserwacji środowiska społeczno – przyrodniczego;
- Powtarzania wiadomości tematycznych z zajęć szkolnych jako przygotowanie do comiesięcznej diagnozy osiągnięć edukacyjnych;

- Przeprowadzania wywiadu;
- Zbierania informacji;
- Czytania lektur;
- Powtarzania pamięciowego np. wiersza, tabliczki mnożenia;
- Przygotowania materiałów i pomocy do zajęć;
- Utrwalenia sprawności i umiejętności zdobywanych podczas zajęć szkolnych np. gry na flecie, ćwiczeń gimnastycznych itp.
- Zadań realizowanych w ramach projektów.

Prace domowe są oceniane w formie ustnej, pisemnej lub cyfrowej.

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

- Wymagania edukacyjne i szczegółowe warunki i sposób oceniania przedstawiane są uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście obecności.
- Informacja na temat wymagań edukacyjnych śródrocznych i rocznych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji i uwzględnia poziom wymagań podstawowych i ponadpodstawowych z poszczególnych edukacji dla danej klasy oraz kryteria oceny zachowania. W odniesieniu do oceny bieżącej nauczyciel przekazuje informacje na temat wymagań w skali ocen 1-6. W odniesieniu do oceny zachowania nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o zakresie prowadzonych obserwacji w skali .
- Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie według przyjętych zasad, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne, sprawdziany, testy uczeń otrzymuje do wglądu. Ocena zaś zostaje wpisana do arkusza sprawdzianu, testu, karty kontrolnej oraz do dziennika elektronicznego. Rodzice mają również prawo do wglądu prac .
- Prace ucznia (dyktanda, prace samodzielne, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

- Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
- W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani są podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem oraz w formie odpowiedniego wpisu uwag w dzienniku elektronicznym.
- Uczniowie z dysfunkcjami podlegają ocenianiu z uwzględnieniem ich możliwości w danym zakresie na podstawie opinii/orzeczenia z P.P.P. oraz indywidualnych obserwacji nauczyciela.
- Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
- Na siedem dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciel – wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie opisowej zachowania i ocenie z poszczególnych edukacji oraz o ocenie z religii. Informacja ta jest przekazana w formie pisemnej, a zapoznanie się z nią potwierdzają rodzice (opiekunowie) dziecka swoim podpisem.
- Z oceną śródroczną zapoznaje się rodzic na podstawie zapisu w dzienniku, co potwierdza swoim podpisem.
- Na zakończenie roku szkolnego uczeń może zostać nagrodzony:
 - Dyplomem,
 - nagrodą książkową; zgodnie z załączonym regulaminem (Zał. 1)

Informacje dodatkowe

1. Inne zagadnienia, które nie zawiera niniejszy dokument są regulowane w oparciu o statut szkoły
2. Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji w związku z czym, dopuszcza się możliwość korekty zapisów. O dokonanej korekcie nauczyciel informuje uczniów i rodziców.

REGULAMIN PRYZNAWANIA NAGRÓD KSIĄŻKOWYCH

NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

DLA UCZNIÓW KLASY I – III

Celem przyznania nagród książkowych na koniec roku szkolnego jest:

- Wyróżnienie uczniów wykazujących wysokie osiągnięcia w zakresie rozwoju intelektualnego i społeczno- emocjonalnego w ciągu całego roku szkolnego,
- Motywowanie uczniów do osiągania jak najwyższych wyników w rozwoju,
- Wdrażanie uczniów do przystosowania się do regulaminów obowiązujących w klasach 4-8

Zasady przyznawania nagród:

Przyznanie nagrody książkowej wnioskuje wychowawca klasy biorąc pod uwagę następujące elementy:

1. Wysokie osiągnięcia w rozwoju intelektualnym, których wyznacznikiem będzie wysoki wynik punktowy/ procentowy:
 - sprawdzianów, testów, kart kontrolnych
 - sprawdzianu kompetencji (kl . III) ,
 - testów szybkości pisania,
 - testów tempa czytania, poprawności czytania, czytania ze zrozumieniem.
2. Wyniki innych zadań o charakterze intelektualnym wykonywanych samodzielnie i podlegających bieżącej ocenie osiągnięć w zakresie : mówienia, pisania, czytania i pracy z tekstem, liczenia , rozwiązywania zadań tekstowych, znajomości najbliższego środowiska społeczno – przyrodniczego oraz wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji.
3. Aktywność na zajęciach, prace na rzecz klasy, samodzielne inicjatywy.
4. Przygotowanie do zajęć- odrabianie zadań, przynoszenie przyborów szkolnych i innych potrzebnych materiałów i pomocy.
5. Wysokie osiągnięcia w rozwoju emocjonalno i społecznym, których wyznacznikiem jest:
 - Rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich i innych,
 - Ujawnianie emocji pozytywnych,

- Panowanie nad emocjami negatywnymi,
- Reagowanie adekwatne do sytuacji,
- Radzenie sobie z sukcesem i niepowodzeniem,
- Pokonywanie własnej nieśmiałości, uległości, lęku,
- Doskonalenie ujawnionych zdolności,
- Odczuwanie własnych wartości,
- Nawiązywanie kontaktów koleżeńskich – pozycja socjometryczna w klasie,
- Przestrzeganie zasad obowiązujących w zespole klasowym,
- Okazywanie szacunku dorosłym, tolerancja wobec innych,
- Umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- Obiektywne ocenianie zachowania swojego i innych,
- Właściwe zachowanie wobec przyrody i swojego i najbliższego otoczenia ,
- Znajomość i kultywowanie tradycji, obyczajów regionalnych i narodowych,
- Poszanowanie wytworów pracy swojej i innych,
- Właściwe korzystania z telewizji, komputera itp.
- Podejmowanie prób wyrażania swoich myśli i uczuć różnymi środkami artystycznymi (śpiew, rysowanie, malowanie itp.) .

6. Udział w konkursach klasowych, szkolnych , międzyszkolnych, gminnych i innych kierowanych w ofercie dla klas I – III.

Narzędziem diagnozy wyżej wymienionych osiągnięć będą:

- sprawdziany
- testy
- karty kontrolne
- zadania kontrolne
- bieżąca ocena zawarta w dzienniku zajęć zintegrowanych
- dyplomy i nagrody
- wyniki obserwacji nauczyciela

**Warunki i tryb uzyskania wyższej
niż przewidywana
rocznej oceny klasyfikacyjnej
w edukacji wczesnoszkolnej
z edukacją informatyczną
w Szkole Podstawowej
im. Bł. Ks. Jana Balickiego w Polnej**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z poszczególnych obszarów edukacyjnych realizowanych w formie kształcenia zintegrowanego i opisanych w ocenie opisowej.
2. Prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie: **do następnego dnia od dnia otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie opisowej.**
3. Nauczyciel w ciągu 2 dni od daty wpłynięcia prośby dokonuje analizy zasadności wniosku w oparciu o:
 - szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego zawarte w statucie szkoły, a dotyczące edukacji wczesnoszkolnej;
 - wymagania edukacyjne podstawowe i ponadpodstawowe określone dla poszczególnych obszarów edukacyjnych;
 - obserwacje dotyczące zaangażowania ucznia na zajęciach, jego aktywności i przygotowanie do zajęć;
 - informacje wynikające z zaobserwowanych lub potwierdzonych odpowiednimi badaniami ograniczeń i uwarunkowań rozwojowych dziecka;
 - analizę uzdolnień, możliwości i predyspozycji dziecka.
4. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
5. Forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności dziecka obejmuje:
 - sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ze wskazanego obszaru w sposób określony w szczegółowych warunkach i sposobach oceniania w edukacji wczesnoszkolnej;
 - zakres i stopień opanowanej wiedzy i umiejętności opisane w rocznej ocenie opisowej w odniesieniu do podstawowych i ponadpodstawowych wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.
6. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
7. Ustalona w ten sposób przez nauczyciela ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

