

Szkoła podstawowa im.Bł.ks. Jana Balickiego w Polnej

Przedmiot: Język angielski Zespół nauczycieli języka angielskiego

Klasy: I-III

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Klasy I-III.....	3
1. Wymagania edukacyjne.....	4
➤ Klasa I (od 2023/24).....	4
➤ Klasa II (od 2024/25).....	16
➤ Klasa I.....	33
➤ Klasa II.....	42
➤ Klasa III.....	54
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego klasy I-III ..	68
3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego ..	72

Klasy I-III

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu:
„Program nauczania j. angielskiego dla I etapu edukacyjnego szkoły podstawowej kl. 1-3”
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
3. Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

1. Wymagania edukacyjne

➤ Klasa I (od 2023/24)

Wymagania edukacyjne dla klasy I do podręcznika *Kids Can! 1*

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

STARTER - *Are you curious?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku, tj.: <i>ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train</i> - Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i> - Zna imiona bohaterów kursu, tj.: <i>Daisy, Grace, Jack</i> - Zna nazwy niektórych kolorów - Liczy do 10 STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Ola).</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (seven).</i> - Rozumie pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (orange).</i> - Z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> - Rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa przedmioty codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train</i>, jak i inne - Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i>, jak i inne - Swobodnie operuje imionami bohaterów kursu, tj.: <i>Daisy, Grace, Jack</i> - Zna nazwy wielu kolorów - Swobodnie liczy do 10 STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Ola).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (seven).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (orange).</i> - Samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> - Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you.</i> i wie, kiedy go zastosować
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania

	proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje przedmioty codziennego użytku oraz pogodę ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i opisuje rozmaite przedmioty codziennego użytku oraz pogodę ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	--	---

ROZDZIAŁ 1 – *What's in your classroom?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener</i> ▪ Nazywa podstawowe elementy wyposażenia sali, tj.: <i>bin, cupboard, desk, shelf</i> ▪ Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: <i>in, on, under</i> ▪ Zna nazwy kolorów STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Wskazuje przybory szkolne i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a (ruler).</i> ▪ Rozumie pytanie o kolor i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (blue).</i> ▪ Rozumie pytanie o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>It's here. The (pen) is (on the desk).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener</i>, jak i inne ▪ Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.: <i>bin, cupboard, desk, shelf</i>, jak i inne ▪ Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: <i>in, on, under</i> ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ * Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.: <i>board, chair, door, floor wall, window</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Wskazuje przybory szkolne i poprawnie je nazywa: <i>It's a (ruler).</i> ▪ Rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (blue).</i> ▪ Zadaje pytanie o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>It's here. The (pen) is (on the desk).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i> ▪ Samodzielnie opisuje powstawanie kolorów pochodnych: <i>(Blue) and (yellow) make (green).</i> ▪ Samodzielnie opisuje klasę: <i>In my classroom, I can see a (computer).</i>
------------------------	---	---

Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyucznych zwrotów - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje - Nazywa i opisuje przybory szkolne oraz elementy wyposażenia sali - Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów - Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / r / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje, uwzględniając różne barwy - Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyucznych zwrotów - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać - Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz elementy wyposażenia sali - Samodzielnie określa położenie przedmiotów - Umie opisać powstawanie kolorów pochodnych - Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Poprawnie wymawia głoskę / r / w usłyszanych wyrazach Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, uwzględniając różne barwy - Samodzielnie wycina kształty z papieru Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
-----------------------------------	--	--

ROZDZIAŁ 2 – *How are families different?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</i> - Rozróżnia podstawowe emocje, tj.: <i>excited, happy, sad, worried</i> - Nazywa cechy wyglądu, tj.: <i>old, short, tall, young</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Wskazuje członków rodziny i zazwyczaj poprawnie ich nazywa: <i>It's (dad)</i>. - Z pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na takie pytanie: <i>This is my (mum)</i>. - Rozumie pytanie o członka rodziny: <i>Is this your (little sister)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>Yes, it is. /No, it isn't</i>. - Zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. - Z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i>.	SŁOWNICTWO - Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</i>, jak i inne - Rozróżnia i samodzielnie nazywa emocje, tj.: <i>excited, happy, sad, worried</i>, - Nazywa cechy wyglądu, tj.: <i>old, short, tall, young</i>, jak i inne - Swobodnie operuje przymiotnikami określającymi wielkość, tj.: <i>big i small</i> - Opisuje urodziny, wykorzystując zwroty: <i>get birthday cards, get presents, have a birthday cake, play musical statues, play Pass the parcel, sing Happy Birthday</i> * Nazywa emocje i stany, tj.: <i>angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Wskazuje członków rodziny i poprawnie ich nazywa: <i>It's (dad)</i>. - Samodzielnie pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na takie pytanie: <i>This is my (mum)</i>. - Zadaje pytanie o członka rodziny: <i>Is this your (little sister)?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is. /No, it isn't</i>. - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o samopoczucie: <i>How are you today?</i> oraz właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. - Samodzielnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i>. - Swobodnie operuje przymiotnikami <i>big i small</i> oraz wykorzystuje je do określania wielkości rodziny: <i>My family is (big)</i>. - Samodzielnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (get presents)</i>.
-------------------------------	---	---

Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje - Z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny oraz określa emocje i wygląd - Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / s / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna - Stara się samodzielnie składać prace oraz wycinać kształy z papieru - Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Stara się identyfikować z grupą społeczną	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać - Nazywa członków rodziny oraz określa emocje i wygląd - Samodzielnie opisuje wielkość rodziny - Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Poprawnie wymawia głoskę / s / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna - Samodzielnie składa prace oraz wycina kształy z papieru - Samodzielnie wykonuje ilustracje Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Identyfikuje się z grupą społeczną
-----------------------------------	--	--

ROZDZIAŁ 3 – *Where do pets live?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe zwierzęta domowe tj.: <i>bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise</i> - Rozróżnia przymiotniki opisujące zwierzęta, tj.: <i>fast, friendly, scary, slow</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Wskazuje zwierzę i stara się je poprawnie nazywać: <i>It's a (dog).</i> - Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a (dog), please?</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i> - Rozumie zakaz: <i>Don't open the cage.</i> - Rozumie pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i> - Z pomocą nauczyciela wskazuje i pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> - Stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i> - Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got a (dog)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise</i>, jak i inne - Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi zwierzęta, tj.: <i>fast, friendly, scary, slow</i> - Rozróżnia wyrazy opisujące miejsca, tj.: <i>inside</i> i <i>outside</i> oraz samodzielnie układa z nimi zdania - Zna nazwy zwierząt, tj.: <i>donkey, guinea pig, lizard, rabbit</i> * Nazywa dzikie zwierzęta, tj.: <i>bear, fox, frog, hare, snail, wolf</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Samodzielnie wskazuje zwierzę i je poprawnie nazywa: <i>It's a (dog).</i> - Potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a (dog), please?</i> - Wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i> - Rozumie zakaz: <i>Don't open the cage</i> i wie, kiedy go zastosować - Zadaje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i> - Samodzielnie wskazuje i pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> - Potrafi opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i> - Rozumie oraz samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got a (dog)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Samodzielnie opisuje, gdzie żyją zwierzęta: <i>This (cat) lives (outside).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania

	proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje zwierzęta ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / f / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształy z papieru ▪ Stara się samodzielnie składać kartki i wykonywać rekwizyty Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja przyrodnicza ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje popularne gatunki zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane	▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / f / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształy z papieru ▪ Potrafi składać kartki i wykonywać rekwizyty Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja przyrodnicza ▪ Samodzielnie rozpoznaje popularne gatunki zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane
--	---	--

ROZDZIAŁ 4 – *What do monsters look like?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe części ciała, tj.: <i>arms, body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Stara się poprawnie wskazywać i nazywać części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>arms, body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes</i>, jak i inne ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ Rozróżnia i samodzielnie tworzy zdania ze zmysłami, tj.: <i>listen, see, smell, taste, touch</i> ▪ * Nazywa części ciała, tj.: <i>back, belly, cheek, elbows, knees, neck</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Poprawnie wskazuje i nazywa części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> ▪ Samodzielnie opisuje części ciała: <i>It's (purple and red).</i>
------------------------	--	--

	- Próbuje samodzielnie opisywać części ciała: <i>It's (purple and red).</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i> - Zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i> - Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: <i>I've got (ten legs).</i>	- Wyraża brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i> - Umie proponować rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i> - Wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i> - Rozumie i zadaje pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada: <i>I've got (ten legs).</i> - Samodzielnie opisuje czynności związane ze zmysłami: <i>I (smell) with my (nose).</i> - Zadaje pytania dotyczące zmysłów: <i>What do you (hear) in the park?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I (hear water) in the park.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyucznych zwrotów - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje - Nazywa i opisuje części ciała - Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / z / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historię - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyucznych zwrotów - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać - Nazywa i opisuje rozmaite części ciała - Samodzielnie nazywa zmysły oraz czynności z nimi związane - Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Poprawnie wymawia głoskę / z / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne

	Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 10	Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Bez problemu liczy do 10 i więcej
--	---	---

ROZDZIAŁ 5 – What can you do in your park?

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe czynności, tj.: <i>catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa czynności ▪ Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i>, a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i> ▪ Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> ▪ Stara się pytać innych o umiejętności: <i>Can you (swim)?</i> i właściwie reagować na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim</i>, jak i inne ▪ Zna nazwy wielu zwierząt, tj.: <i>duck, frog, hedgehog, squirrel</i> ▪ Samodzielnie tworzy zdania z czynnościami wykonywanymi w parku, tj.: <i>climb, go on a boat, have a picnic, play cricket</i>, ▪ * Nazywa czynności, tj.: <i>jog, play Frisbee, ride a scooter, rollerblade, slide, swing</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Demonstruje i poprawnie nazywa czynności ▪ Samodzielnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i>, a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i>. ▪ Wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować ▪ Pyta innych o umiejętności: <i>Can you (swim)?</i> i właściwie reagować na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste

	proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyucznych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i demonstruje czynności ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / h / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja informatyczna ▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania ▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych	i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznanych wyrazów i zwroty podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyucznych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i demonstruje rozmaite czynności ▪ Nazywa zwierzęta spotykane w parku ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / h / w usłyszanych wyrazach ▪ Samodzielnie zapisuje pojedyncze wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja informatyczna ▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania ▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych
--	--	---

ROZDZIAŁ 6 – *What food and drink do you like?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions</i> ▪ Nazywa podstawowe smaki lodów, tj.: <i>cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions</i>, jak i inne ▪ Nazywa smaki lodów, tj.: <i>cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla</i>, jak i inne ▪ Zna warzywa i owoce oraz słownictwo z nimi związane: <i>carrots, grapes, peppers, strawberries, fruit, vegetables</i> ▪ Swobodnie operuje nazwami przysmaków: <i>butterfly cakes, fruit kebabs, gingerbread man, jam tarts</i>
------------------------	---	--

	STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Stara się określać swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i> - Zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> - Przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i> - Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like (chocolate) ice cream?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>	* Nazywa warzywa i owoce, tj.: <i>bean, blueberry, coconut, pumpkin, raspberry, spinach</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Określa swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i> - Pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i> - Poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> - Umie wyrażać głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i> - Samodzielnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i> - Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować - Zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like (chocolate) ice cream?</i> i poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Samodzielnie określa kolor warzyw/owoców: <i>(Carrots) are (orange).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Rozpoznaje proste zwroty w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje - Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy - Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje - Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania - Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru - Samodzielnie śpiewa piosenki - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy - Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów - Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać - Nazywa rozmaite produkty spożywcze, warzywa i owoce

	▪ Nazywa produkty spożywcze ▪ Rozróżnia smaki lodów ▪ Przeważnie wyraża swoje upodobnia kulinarne ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / θ / w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 10	▪ Rozróżnia i samodzielnie nazywa smaki lodów ▪ Samodzielnie wyraża swoje upodobnia kulinarne ▪ Określa kolor warzyw/owoców ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / θ / w usłyszanych wyrazach ▪ Samodzielnie zapisuje pojedyncze wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształy z papieru Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Liczy do 10 i więcej
--	--	--

➤ Klasa II (od 2024/25)

Wymagania edukacyjne dla klasy I do podręcznika *Kids Can! 2*

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
-------------------------	---------------------------

ROZDZIAŁ WSTĘPNY: *What makes you curious?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet oraz przeliterować znane wyrazy. Liczy do 20. Rozróżnia nazwy dni tygodnia. Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i> STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Ewa)</i>. Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (seven)</i>. Z pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i> Rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> I stara się poprawnie na nie odpowiadać: <i>My favourite day is (Sunday)</i>.	SŁOWNICTWO Zna podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids Can! 1</i>, jak i inne. Samodzielnie mówi alfabet oraz literuje wyrazy. Swobodnie liczy do 20. Swobodnie operuje nazwami dni tygodnia. Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i>, jak i inne STRUKTURY Samodzielnie wita się i żegna. Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Ewa)</i>. Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (seven)</i>. Samodzielnie składa życzenia urodzinowe: <i>Surprise! Happy birthday!</i> Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia: <i>What's your (favourite) day?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>My favourite day is (Sunday)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Próbuje samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.

	tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. Przypomina sobie słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>. Stara się wymieniać dni tygodnia oraz pytać o ulubiony dzień tygodnia i odpowiadać na to pytanie. Z pomocą nauczyciela mówi alfabet oraz literuje znane wyrazy. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna Liczy do 20.	Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Pamięta słownictwo i zwroty z kursu <i>Kids Can! 1</i>. Samodzielnie wymienia dni tygodnia, pyta o ulubiony dzień tygodnia oraz odpowiada na to pytanie. Zna alfabet oraz literuje wyrazy. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Edukacja muzyczna Samodzielnie śpiewa piosenki. Przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna Bez problemu liczy do 20 i więcej.
--	---	--

ROZDZIAŁ 1 – *Where can you learn at school?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa podstawowe pomieszczenia szkolne, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet</i>. Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to</i>.	SŁOWNICTWO Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet</i>, jak i inne. Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: <i>behind, between, in front of, next to</i>. Nazywa zasady obowiązujące w szkole, tj.: <i>line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands</i>. Rozróżnia i samodzielnie wymienia nazwy
------------------------	---	--

	zabaw ruchowych, tj.: <i>catch, hide-and-seek, hopscotch, monster tag</i>. * Nazywa przybory szkolne, tj.: <i>glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape</i>. STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Stara się pytać o pomieszczenia szkolne i udzielać krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> Zazwyczaj poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i>. Rozumie pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library)</i>. Zazwyczaj poprawnie pyta o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> i przeważnie właściwie reaguje na to pytanie: <i>Yes, you can</i>. Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't</i>.	STRUKTURY Samodzielnie wita się i żegna. Zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Where's the (gym)? It's here!</i> Poprawnie określa położenie danej osoby: <i>(He's) in the (playground)</i>. Samodzielnie zadaje pytanie o położenie danej osoby: <i>Where's (Toby)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He's) in the (library)</i>. Zadaje pytanie o pozwolenie: <i>Can I (come in), please?</i> i właściwie na nie reaguje: <i>Yes, you can</i>. Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i ludzi: <i>Is (Daisy) (next to) the (bin)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, (she) is. / No, (she) isn't</i>. Określa zasady panujące w szkole: <i>In my school, (children listen to teachers)</i>. Poprawnie opisuje swoją ulubioną zabawę: <i>My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym)</i>. * Samodzielnie pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's the (plasticine)?</i> i odpowiada na takie pytanie: <i>It's (on) (the desk)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Stara się samodzielnie znajdować	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania.

	w wypowiedzi określone informacje. Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. Nazywa większość pomieszczeń szkolnych. Z pomocą nauczyciela pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa. Stara się pytać o pozwolenie i na nie reagować. Rozumie pytanie o położenie przedmiotów i ludzi oraz stara się na nie odpowiedzieć. Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie poprawnie wymawia głoskę //j/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. Stara się samodzielnie wykonywać rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier.	Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. Pisze wyrazy i proste zdania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Nazywa wszystkie pomieszczenia szkolne. Samodzielnie pyta o położenie innych osób/przyborów szkolnych i je określa. Pyta o pozwolenie i na nie reaguje. Samodzielnie pyta o położenie przedmiotów oraz ludzi i odpowiada na takie pytania. Potrafi określić zasady panujące w szkole. Samodzielnie opisuje swoją ulubioną zabawę. Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. Poprawnie wymawia głoskę //j/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Samodzielnie wykonuje ilustracje. Wykonuje rekwizyty, wykorzystując papierowe talerzyki i kolorowy papier. Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Respektuje normy i reguły społeczne.
--	--	---

	Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Stara się respektować normy i reguły społeczne. Edukacja techniczna Przy wsparciu nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.	Edukacja techniczna Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek.
--	---	---

ROZDZIAŁ 2 – *What's in your dream house?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa niektóre miejsca znajdujące się w domu, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>. Nazywa podstawowe budynki, tj.: <i>flat</i> i <i>house</i>. Rozróżnia i stara się nazywać podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>. STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i> Z pomocą nauczyciela wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>. Rozumie zakaz: <i>Don't eat (the house)!</i> I stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie:	SŁOWNICTWO Nazywa miejsca znajdujące się w domu i zna wyrazy związane z domem, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room</i>, jak i inne. Swobodnie operuje nazwami podstawowych budynków, tj. <i>flat</i> i <i>house</i>. Nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, cooker, fridge, shower, sofa</i>. Rozróżnia nazwy materiałów konstrukcyjnych, tj.: <i>fabric, metal, stone, straw, wood</i> i wykorzystuje je w opisywaniu przedmiotów Zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania: <i>caravan, castle, cottage, houseboat</i>. * Nazywa dodatkowe elementy wyposażenia domu, tj.: <i>armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table</i>. STRUKTURY Samodzielnie wita się i żegna. Bezbłędnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest: <i>You're in the (kitchen)!</i> Samodzielnie wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu: <i>In my house, there's a kitchen) and there are (three bedrooms)</i>. Potrafi komuś czegoś zakazać: <i>Don't eat (the house)!</i> oraz kogoś przeprosić: <i>I'm sorry</i>. Zadaje pytanie o miejsce zamieszkania:
------------------------	---	--

	<i>I'm sorry.</i> Rozumie pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Where do you live?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>I live in a (house).</i> Stara się samodzielnie zaprosić kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in.</i> Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>	<i>Where do you live?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>I live in a (house).</i> Samodzielnie zaprasza kogoś do domu/mieszkania: <i>Please, come in.</i> Pyta o elementy wyposażenia domu: <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i> i właściwie odpowiada na zadane pytanie: <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> Potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: <i>It's made of (wood) and (metal).</i> Swobodnie określa wymarzone miejsce zamieszkania: <i>My dream house is (a castle).</i> * Samodzielnie opisuje położenie dodatkowych elementów wyposażenia domu: <i>There's a (drawer) in the (kitchen).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. Pisze wyrazy i proste zdania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Samodzielnie nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest.

	grzecznościowe i je wykorzystuje. Z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w domu i zazwyczaj poprawnie określa, gdzie ktoś jest. Rozumie zakaz i stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie. Stara się zapytać o miejsce zamieszkania i je określić. Ze wsparciem nauczyciela potrafi zaprosić kogoś do swojego domu/mieszkania. Zazwyczaj poprawnie pyta o elementy wyposażenia domu i przeważnie poprawnie odpowiada na zadane pytanie. Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje. Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.	Rozumie zakaz i potrafi przeprosić za niewłaściwe zachowanie. Potrafi zapytać o miejsce zamieszkania i je określić. Samodzielnie zaprasza kogoś do swojego domu/mieszkania. Swobodnie pyta o elementy wyposażenia domu i poprawnie odpowiada na zadane pytanie. Wie i potrafi opisać z czego wykonany jest jakiś przedmiot. Określa swoje wymarzone miejsce zamieszkania. Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. Poprawnie wymawia głoskę /tʃ/ w usłyszanych wyrazach Edukacja muzyczna Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Samodzielnie wycina kształty z papieru. Samodzielnie wykonuje ilustracje. Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
--	--	--

ROZDZIAŁ 3 – *Why do we wear clothes?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa podstawowe ubrania tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt</i>. Rozróżnia przymiotniki opisujące ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old</i>. STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Ze wsparciem określa czyjs ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket)</i>. Zazwyczaj poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat)</i>. Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: <i>Thank you for the hat. You're welcome</i>. Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf)</i>. Stara się opisywać swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old)</i>.	SŁOWNICTWO Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt</i>, jak i inne. Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi ubrania, tj.: <i>clean, dirty, new, old</i>. Rozróżnia nazwy akcesoriów i pór roku i samodzielnie tworzy z nimi zdania: <i>Wear (a sunhat) in (summer)</i>. Potrafi wymienić ubrania, w których chodzi do szkoły, tj.: <i>apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform</i>. * Nazywa dodatkowe ubrania, tj.: <i>hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies</i>. STRUKTURY Samodzielnie wita się i żegna. Potrafi określić czyjs ubiór: <i>(He's) wearing (a jacket)</i>. Poprawnie pyta o ubranie i opisuje swój ubiór: <i>What are you wearing? I'm wearing (a hat)</i>. Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie: <i>Thank you for the hat. You're welcome</i>. Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: <i>It's (cold). (Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf)</i>. Samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: <i>My (hat) is (new). / My (trousers) are (old)</i>. Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: <i>Wear (a sunhat) in (summer)</i>. Opisuje swój strój szkolny: <i>I'm wearing (a sweatshirt)</i>. * Określa dodatkowe elementy ubioru: <i>I'm wearing (a hoodie)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Rozpoznaje proste zwroty w historyjce.	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

	Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. Nazywa ubrania oraz stara się zapytać o strój oraz go opisać. Rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować. Z pomocą nauczyciela określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć. Stara się opisywać swój ubiór wykorzystując przymiotniki. Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /3:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne.	i dialogi. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. Pisze wyrazy i proste zdania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Nazywa rozmaite ubrania oraz samodzielnie pyta o strój oraz go opisuje. Potrafi podziękować i właściwie reaguje na podziękowanie. Określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć. Samodzielnie opisuje swój ubiór wykorzystując przymiotniki. Mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku. Opisuje swój strój szkolny. Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Współpracuje z. rówieśnikami w trakcie nauki Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. Poprawnie wymawia głoskę /3:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru.
--	---	---

	Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru. Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Stara się identyfikować z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektować jej normy i reguły.	Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Identyfikuje się z grupą społeczną (klasa w szkole) oraz respektuje jej normy i reguły
--	---	--

ROZDZIAŁ 4 – *How do we look different?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa podstawowe elementy wyglądu, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair</i>. Zna nazwy prawie wszystkich akcesoriów, tj.: <i>crown, earrings, glasses, necklace, wig</i>. STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Stara się poprawnie opisywać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair)</i>. Próbuje samodzielnie opisywać wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair)</i>. / <i>(She) hasn't got (a beard)</i>. Z pomocą nauczyciela wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i> Zazwyczaj poprawnie wyraża strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb)</i>. <i>I'm scared.</i>, okazuje wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i> oraz zgadza się na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try</i>. Rozumie pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz stara się na nie	SŁOWNICTWO Nazywa elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair</i>, jak i inne. Zna nazwy wielu akcesoriów. Rozróżnia nazwy kształtów i układa z nimi zdania, tj.: <i>circle, line, oval</i>. Samodzielnie nazywa okazje do świętowania, tj.: <i>birthday party, carnival, Halloween, school play</i>. * Nazywa zawody: <i>cook, dancer, driver, painter, police officer, vet</i>. STRUKTURY Samodzielnie wita się i żegna. Potrafi opisać swój wygląd: <i>I've got / I haven't got (long hair)</i>. Samodzielnie opisuje wygląd innych osób: <i>(He)'s got (long hair)</i>. / <i>(She) hasn't got (a beard)</i>. Wyraża propozycję i ją akceptuje: <i>Can you be a pirate now? Yes, I can do that!</i> Potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: <i>I can't (climb)</i>. <i>I'm scared.</i>, okazać wsparcie: <i>It's OK to be scared. Try.</i>, oraz zgodzić na zrobienie czegoś: <i>OK, I can try</i>. Zadaje pytanie o posiadanie czegoś: <i>Has (she) got a (crown)?</i> oraz poprawnie na nie
-----------------	---	---

	poprawnie odpowiedzieć: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i>	odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> Samodzielnie nazywa okazje do świętowania: <i>It's (Halloween).</i> Opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów. * Opisuje wygląd osób wykonujących różne zawody: <i>(He's) got (long hair).</i> <i>(She) hasn't got (a crown).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd. Ze wsparciem nauczyciela wyraża propozycję oraz ją akceptuje. Stara się wyrażać strach, wsparcie oraz zgodę.	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. Pisze wyrazy i proste zdania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Nazywa i opisuje swój i czyjś wygląd, używając rozmaitego słownictwa. Potrafi wyrażać propozycję oraz ją akceptować. Poprawnie wyraża strach, wsparcie oraz zgodę. Samodzielnie nazywa okazje do świętowania. Poprawnie opisuje wygląd osoby na podstawie jej portretu. Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

	Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. Poprawnie wymawia głoskę /eə/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Samodzielnie wykonuje ilustracje. Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon. Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie.
--	---	--

ROZDZIAŁ 5 – *What can you do at a camp?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa podstawowe aktywności sportowe, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake.</i> Rozróżnia i wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic.</i>	SŁOWNICTWO Nazywa aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake</i>, jak i inne. Samodzielnie wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>make a model, play a board game, play the guitar, read a comic</i> Rozróżnia nazwy narządów ruchu i układu z nimi zdania, tj.: <i>bones, joints, muscles, skeleton.</i> Swobodnie operuje nazwami aktywności biwakowych, tj.: <i>cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories</i> *Nazywa dodatkowe czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos.</i>
------------------------	--	---

	STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa aktywności sportowe Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga)</i>. Z pomocą nauczyciela pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i stara się odpowiadać na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat)</i>. Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i reagować na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i> Ze wsparciem nauczyciela pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.</i>	STRUKTURY Samodzielnie wita się i żegna. Demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe. Poprawnie mówi o tym, że chce coś zrobić: <i>I want to (do yoga)</i>. Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś: <i>What do you want to do?</i> i odpowiada na to pytanie: <i>I want / don't want to (sail a boat)</i>. Potrafi zapytać innych o kolejność wykonywania czynności: <i>Whose turn is it now?</i> i właściwie reaguje na takie pytanie: <i>It's my/your turn!</i> Samodzielnie pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: <i>Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you. / No, I can't.</i> Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała: <i>I can (run). I use my (muscles)</i>. Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś: <i>I (sleep in a tent) in the countryside</i>. * Samodzielnie pyta o chęć zrobienia czegoś oraz wyraża chęć lub brak chęci wykonywania dodatkowych czynności w czasie wolnym: <i>What do you want to do? I (don't) want to (play cards)</i>.
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru.

proste zdania. Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. Nazywa i demonstrowuje podstawowe aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie. Z pomocą nauczyciela pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie. Stara się pytać innych o kolejność wykonywania czynności i udzielać odpowiedzi. Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. Zazwyczaj samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna	Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. Pisze wyrazy i proste zdania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Nazywa i demonstrowuje rozmaite aktywności sportowe oraz czynności wykonywane w wolnym czasie. Samodzielnie pyta o chęć wykonania jakiejś czynności oraz odpowiada na takie pytanie. Pyta innych o kolejność wykonywania czynności i udziela odpowiedzi Prawidłowo wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała. Potrafi opisywać czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś. Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. Poprawnie wymawia głoskę /t/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Samodzielnie wykonuje ilustracje. Samodzielnie wycina kształty z papieru oraz szablon. Samodzielnie wycina szablon. Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja informatyczna Samodzielnie posługuje się komputerem
---	---

	Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja informatyczna Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. Stara się korzystać z zasobów internetowych.	przy wykonywaniu zadania. Potrafi korzystać z zasobów internetowych.
--	--	---

ROZDZIAŁ 6 – *Where do you have fun in summer?*

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa podstawowe wakacyjne miejsca, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i> Nazywa podstawowe środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i> STRUKTURY Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> Stara się określać miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> Z pomocą nauczyciela pyta o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i> Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> Z pomocą nauczyciela pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i>	SŁOWNICTWO Nazywa wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park</i>, jak i inne. Nazywa rozmaite środki transportu, tj.: <i>by boat, by bus, by car, by train, on foot</i> Samodzielnie wymienia dodatkowe środki transportu: <i>by bike, by bus, by ferry, by underground train</i> Swobodnie operuje nazwami aktywności wakacyjnych: <i>do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle.</i> * Zna nazwy sklepów, tj.: <i>bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer's, pet shop, toy shop.</i> STRUKTURY Samodzielnie wita się i żegna. Określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza: <i>I go / don't go to the (beach) in summer.</i> Zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: <i>What about you?</i> Samodzielnie pyta o drogę: <i>Excuse me, where's the (aquarium), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn right/left. Go straight on.</i> Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować Pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don't.</i> Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły: <i>I go to school</i>
------------------------	--	---

		(by bus). Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi: <i>What do you do in summer? I (visit a castle) in summer.</i> * Samodzielnie pyta o drogę do wybranego sklepu: <i>Excuse me, where's the (bookshop), please?</i> i ją wskazuje: <i>Turn left. Turn right. Go straight on.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Rozpoznaje proste zwroty w historyjce. Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi. Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje. Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki. Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Przepisuje wyrazy i proste zdania. Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów. Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje. Z pomocą nauczyciela określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne. Przy wsparciu nauczyciela pyta o drogę i ją wskazuje. Stara się pytać o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi.	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje. Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę. Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce. Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi. Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem. Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje. Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania. Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru. Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki. Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy. Pisze wyrazy i proste zdania. Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów. Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać. Bezbłędnie określa miejsce, które odwiedza lub którego nie odwiedza latem oraz pyta inne osoby o ich plany wakacyjne. Samodzielnie pyta o drogę i ją wskazuje. Poprawnie pyta o to jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi. Swobodnie mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły. Samodzielnie pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi.

	Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego. Przeważnie poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje. Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru. Edukacja społeczna Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna Liczy do 20. Edukacja informatyczna Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. Stara się korzystać z zasobów internetowych. Edukacja przyrodnicza Przeważnie poprawnie czyta proste mapy.	Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego. Poprawnie wymawia głoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach. Edukacja muzyczna Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne. Edukacja plastyczna Samodzielnie wykonuje ilustracje. Samodzielnie wycina kształty z papieru. Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie. Edukacja matematyczna Liczy do 20 i więcej. Edukacja informatyczna Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. Potrafi korzystać z zasobów internetowych. Edukacja przyrodnicza Samodzielnie czyta proste mapy.
--	---	---

➤ Klasa I

Wymagania edukacyjne dla klasy I do podręcznika *English Quest 1*

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
UNIT 1 – SCHOOL ZONE		
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i> - Zna nazwy niektórych kolorów - Liczy do 10 - Rozumie proste polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje STRUKTURY - Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa	SŁOWNICTWO - Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i>, jak i inne - Zna nazwy wielu kolorów - Swobodnie liczy do 10 - Rozumie polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i>, właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać STRUKTURY - Poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i> - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa podstawowe przybory szkolne - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite przybory szkolne - Śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy przyborów szkolnych i treść prostych wyrażań

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie ▪ Częściowo poprawnie odczytuje uproszczone rysunki Edukacja matematyczna ▪ Liczy obiekty do 10 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna ▪ Rysuje przybory szkolne Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	Edukacja muzyczna ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie ▪ Poprawnie odczytuje uproszczone rysunki Edukacja matematyczna ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 10 i ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna ▪ Rysuje przybory szkolne i opisuje swoje rysunki Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	--	--

UNIT 2 – FAMILY ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektórych członków rodziny, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów ▪ Liczy do 10 ▪ Nazywa niektóre domowe czynności, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i> STRUKTURY ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Rozumie pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, I can./No, I can't.</i> Prostymi słowami potwierdza i	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa członków rodziny, zarówno tych wprowadzonych w podręczniku, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i>, jak i innych ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ Swobodnie liczy do 10 ▪ Nazywa domowe czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i>, jak i inne STRUKTURY ▪ Poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i> Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada ▪ Swobodnie dyskutuje, potwierdzając i zaprzeczając: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i>
------------------------	---	---

	zaprzecza: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Prostymi słowami opisuje swój obrazek: <i>Look! This is my ...</i>	- Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Swobodnie i poprawnie opisuje swój obrazek
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa niektórych członków rodziny - Nazywa niektóre domowe czynności - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy - Uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Liczy i klasyfikuje obiekty - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna - Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe - Rysuje siebie i swoją rodzinę Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Zna podstawowe relacje rodzinne i wie, że należy podejmować obowiązki domowe	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaitych członków rodziny - Nazywa rozmaite domowe czynności - Śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy członków rodziny i domowych czynności Edukacja muzyczna - Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Samodzielnie i poprawnie liczy i klasyfikuje obiekty - Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna - Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe i opisuje swój rysunek - Rysuje siebie i swoją rodzinę oraz opisuje swój rysunek Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Zna relacje rodzinne i podejmuje obowiązki domowe

UNIT 3 – BODY ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i> - Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i> - Liczy do 10 - Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> STRUKTURY - Zazwyczaj poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i> - Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./ No, I haven't.</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../ It's time to say goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża cel posiadania określonych części ciała, np. <i>to taste</i> - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i>, jak i inne - Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i>, i potrafi określić ich zastosowanie - Swobodnie liczy do 10 - Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne STRUKTURY - Poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Samodzielnie i poprawnie wyraża cel posiadania określonych części ciała, np. <i>I've got a mouth to taste</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa niektóre części ciała - Nazywa niektóre zmysły - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite części ciała - Nazywa rozmaite zmysły - Śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy części ciała i zmysłów Edukacja muzyczna - Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy - Z zaangażowaniem uczestniczy w

	- Uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Liczy obiekty do 10 - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Rysuje przedmioty związane z danym zmysłem Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Bezbłędnie liczy obiekty do 10 - Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Rysuje i opisuje przedmioty związane z danym zmysłem Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	---

UNIT 4 – FOOD ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre produkty żywnościowe, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i> - Liczy do 20 - Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> STRUKTURY - Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i> - Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../It's time to say goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i> - Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje swój posiłek <i>This is my</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa produkty żywnościowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i>, jak i inne - Swobodnie liczy do 20 - Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne STRUKTURY - Poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i> - Samodzielnie i poprawnie opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i> - Samodzielnie i poprawnie opisuje swój posiłek <i>This is my lunch. It's ...</i>
-----------------	--	---

	<i>lunch. It's ...</i> - Rozumie pytanie <i>Is it ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>	- Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwe na nie reaguje - Nazywa niektóre produkty żywnościowe - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Liczy obiekty do 20 - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna Rysuje ilustrację swojego obiadu Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna Zna podstawowe zasady właściwego odżywiania się	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite produkty żywnościowe - Śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy produktów żywnościowych Edukacja muzyczna - Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Bezbłędnie liczy obiekty do 20 - Samodzielnie numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna - Rysuje ilustrację swojego obiadu i opisuje swój rysunek Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna - Zna zasady właściwego odżywiania się i potrafi je przedstawić

UNIT 5 – ANIMAL ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i> - Zna nazwy pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i> - Liczy do 20 - Rozumie nazwy miejsc, w których znajdują się zwierzęta, tj.: <i>flower, tree, wall, water</i> STRUKTURY - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, .../English is over for today.</i> - Rozumie pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, it is. It's a ...</i> - Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>There! In/On/Under the ...</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Rozumie pytanie <i>Is it your ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i> - Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Rozumie pytanie: <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>It's a ...</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i>, jak i inne - Nazywa pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i> i potrafi użyć tych nazw, opisując zwierzęta - Swobodnie liczy do 20 - Potrafi opisać miejsca, w których znajdują się zwierzęta STRUKTURY - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i samodzielnie oraz poprawnie opisuje zwierzę - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o lokalizację: <i>Where? ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>There! In/On/Under the ...</i> - Wyraża swoją opinię - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it your ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> I swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa niektóre zwierzęta - Nazywa pokrycia ciał zwierząt - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite zwierzęta - Nazywa i opisuje pokrycia ciał zwierząt - Śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy zwierząt i pokryć ich ciał Edukacja muzyczna

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ W prosty sposób kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje zwierzę Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Rozpoznaje niektóre zwierzęta ▪ Rozpoznaje niektóre części ciała zwierząt Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje zwierzę, i opisuje swój rysunek Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Rozpoznaje zwierzęta i poprawnie umie je opisać ▪ Rozpoznaje rozmaite części ciała zwierząt i poprawnie umie je opisać Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	--	---

UNIT 6 – FUN ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i> ▪ Liczy do 20 ▪ Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> STRUKTURY ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i> ▪ Rozumie pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I can./No, I can't.</i> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye/English is over for today.</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa czynności wykonywanych w wolnym czasie, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i>, jak i inne ▪ Swobodnie liczy do 20 ▪ Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne STRUKTURY ▪ Poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i poprawnie na nie odpowiada
-----------------	--	--

	- Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Z pomocą nauczyciela klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i> - Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i> - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> - Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela krótko na nie odpowiada: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>	- Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i> - Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> I swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa niektóre czynności wykonywane w wolnym czasie - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Liczy obiekty do 20 - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie numeruje obiekty - Częściowo poprawnie układa obrazki w serie Edukacja plastyczna - Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole - Rysuje siebie wykonującego/	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite czynności wykonywane w wolnym czasie - Śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i> Samodzielnie recytuje rymowanki Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Edukacja muzyczna - Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna - Bezbłędnie liczy obiekty do 20 - Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie numeruje obiekty - Poprawnie układa obrazki w serie Edukacja plastyczna - Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole, i opisuje swój rysunek - Rysuje siebie wykonującego/wykonującą ulubioną czynność ruchową lub

	wykonującą ulubioną czynność ruchową lub relaksującą Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna - Dbą o aktywności fizyczną	relaksującą i opisuje swój rysunek Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna - Dbą o aktywność fizyczną i potrafi o tym opowiedzieć
--	--	--

➤ Klasa II

Wymagania edukacyjne dla klasy II do podręcznika *English Quest 2*.

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ROZDZIAŁ WSTĘPNY – HELLO AGAIN		
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe - Popelniając drobne błędy, liczy do 20 STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu, zazwyczaj poprawnie je nazywa - Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i>	SŁOWNICTWO - Swobodnie nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe - Swobodnie liczy do 20 STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada - Wskazuje na przedmioty, postaci i kolory w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa - Wyraża swoją opinię
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory szkolne, czynności sportowe	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa kolory, członków rodziny, części ciała, owoce, przybory

	▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>Hello again</i> ▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem ▪ Zachęcony przez nauczyciela, uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna ▪ Z pomocą nauczyciela klasyfikuje przedmioty ▪ Liczy obiekty do 20 Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	szkolne, czynności sportowe ▪ Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>Hello again</i> ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie klasyfikuje przedmioty ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje koperty na minikarty oraz prosty rekwizyt – zegarek Techny Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	--	--

UNIT 1 – HOUSE ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre pomieszczenia, tj.: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i> ▪ Zna nazwy wybranych przyborów szkolnych ▪ Zna nazwy niektórych kolorów ▪ Liczy do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa materiały budowlane, tj.: <i>wood, stone, brick</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where?</i> i	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa pomieszczenia, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study</i>, jak i inne ▪ Bez problemów nazywa przybory szkolne ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ Swobodnie liczy do 20 ▪ Swobodnie nazywa materiały budowlane STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o
------------------------	---	---

	zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's in the ...</i> - Wyraża swoją gotowość: <i>I'm ready!</i> - Przeważnie poprawnie wyraża stan posiadania: <i>I have got ...</i> - Wyraża podziękowania: <i>Thank you</i> Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Z pomocą nauczyciela buduje zdania o materiałach budowlanych: <i>It is made of ...</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>	lokalizację: <i>Where?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's in the ...</i> - Wyraża swoją gotowość: <i>I'm ready!</i> - Swobodnie wyraża stan posiadania: <i>I have got ...</i> - Swobodnie wyraża podziękowania: <i>Thank you</i> - Wyraża swoją opinię Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> Poprawnie buduje zdania o materiałach budowlanych: <i>It is made of ...</i> Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Around the house</i> i <i>House</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa pomieszczenia, materiały budowlane - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki <i>Around the house</i> i <i>House</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów

	odczucia ▪ Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia Edukacja matematyczna ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt domu ▪ Z pomocą nauczyciela rysuje siebie w różnych miejscach w domu Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Przeważnie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Komunikuje swoje odczucia ▪ Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Poprawnie i samodzielnie klasyfikuje obiekty Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje projekt domu ▪ Samodzielnie rysuje siebie w różnych miejscach w domu Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	--

UNIT 2 – TOY ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre zabawki, tj.: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa środki transportu, tj.: <i>bus, boat, plane, train</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Rozumie pytanie o liczbę obiektów: <i>How many ...?</i>, zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje wykonywane czynności: <i>I'm playing with ...</i> ▪ Przeważnie poprawnie podaje sposoby podróżowania: <i>I go by ...</i> ▪ Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>kite, bike, doll, scooter, board game, car, computer game, karaoke machine</i>, jak i inne ▪ Swobodnie nazywa środki transport, tj.: <i>bus, boat, plane, train</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o liczbę obiektów: <i>How many ...?</i>, poprawnie na nie odpowiada ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje wykonywane czynności: <i>I'm playing with ...</i> ▪ Poprawnie podaje sposoby podróżowania: <i>I go by ...</i> ▪ Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i>
-----------------	--	--

	Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>	i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa zabawki i środki transportu - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Playing with my toys</i> i <i>Transport</i> - Z reguły poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela rysuje środki transportu - Z pomocą nauczyciela rysuje siebie z wybraną zabawką Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje środki transportu - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zabawki i środki transportu - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenki <i>Playing with my toys</i> i <i>Transport</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna - Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie i samodzielnie klasyfikuje obiekty Edukacja plastyczna - Samodzielnie rysuje środki transportu oraz opisuje swój rysunek - Samodzielnie rysuje siebie z wybraną zabawką i opisuje swój rysunek Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Poprawnie rozpoznaje różne środki transportu - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i> - Z pomocą nauczyciela nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: <i>It's got ...</i> - Zna większość podstawowych kolorów - Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa środowiska naturalne zwierząt, tj.: <i>jungle, river, grassland</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć - Rozumie pytanie o środowisko naturalne zwierząt: <i>Where do ... live?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>... live in the ...</i> - Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>I have got ...</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i z reguły poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>snake, crocodile, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe</i>, jak i inne - Bez problemów nazywa części ciała oraz części ciała zwierząt: <i>It's got ...</i> - Zna nazwy wielu kolorów - Swobodnie nazywa środowiska naturalne zwierząt, tj.: <i>jungle, river, grassland</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o środowisko naturalne zwierząt: <i>Where do ... live?</i>, poprawnie na nie odpowiada: <i>... live in the ...</i> - Swobodnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: <i>Have you got ...? – I have got ...</i> - Wyraża swoją opinię - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa zwierzęta, części ciała, części ciała zwierząt, środowiska naturalne zwierząt - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania - Śpiewa piosenki <i>It's got a tail</i> i <i>Animal habitat</i>, popełniając błędy - Recytuje proste rymowanki, popełniając błędy - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta, części ciała, części ciała zwierząt, środowiska naturalne zwierząt - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bez błędnie śpiewa piosenki <i>It's got a tail</i> i <i>Animal habitat</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela

	udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników obrazkowych - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja przyrodnicza - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwierzęta żyjące w różnych środowiskach naturalnych - Wymienia niektóre zwierzęta typowe dla różnych rejonów Polski - Z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do odpowiednich środowisk naturalnych Edukacja plastyczna - Rysuje siebie z wybranym zwierzęciem i z pomocą nauczyciela opisuje swój rysunek - Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt o dzikich zwierzętach Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy według wzoru - Samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna - Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja przyrodnicza - Poprawnie rozpoznaje zwierzęta żyjące w różnych środowiskach naturalnych - Swobodnie wymienia zwierzęta typowe dla różnych rejonów Polski - Poprawnie przypisuje zwierzęta do odpowiednich środowisk naturalnych Edukacja plastyczna - Rysuje siebie z wybranym zwierzęciem i opisuje swój rysunek - Samodzielnie wykonuje projekt o dzikich zwierzętach i opisuje go Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

UNIT 4 – CLOTHES ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i> - Zna nazwy niektórych wzorów na ubraniach, tj.: <i>stripes, spots, plain</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>hat, trousers, skirt, shoes, T-shirt, jacket, socks, jumper</i>, jak i inne - Bez problemów nazywa wzory na ubraniach, tj.: <i>stripes, spots, plain</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi
-----------------	--	--

	you? i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć - Rozumie pytania dotyczące ubrań oraz wzorów na ubraniach: <i>Has it got ...?/Is it ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Przeważnie poprawnie opisuje swój strój: <i>I'm (not) wearing ...</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i> - Przeważnie poprawnie buduje zdania o wzorach na ubraniach: <i>It is .../It has got ...</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i z reguły poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>	na nie właściwie odpowiedzieć - Bez problemu rozumie pytania dotyczące ubrań, wzorów na ubraniach: <i>Has it got ...?/Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada, próbuje także samodzielnie zadawać pytania - Poprawnie opisuje swój strój: <i>I'm (not) wearing ...</i> - Swobodnie wyraża swoją opinię Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it Has./No, it hasn't., true/false</i> Poprawnie buduje zdania o wzorach na ubraniach <i>It is .../It has got ...</i> Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa ubrania, wzory na ubraniach - Częściowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Clothes</i> oraz <i>Clothes design</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru - Korzysta ze słownika obrazkowego Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa ubrania, wzory na ubraniach - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bez błędnie i chętnie śpiewa piosenki: <i>Clothes</i> oraz <i>Clothes design</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy według wzoru Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem

	piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów ▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia ▪ Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia Edukacja matematyczna ▪ Zazwyczaj poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja plastyczna ▪ Rysuje siebie w ulubionym ubraniu i z pomocą nauczyciela opisuje swój rysunek ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt stroju Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów ▪ Komunikuje swoje odczucia Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja plastyczna ▪ Rysuje siebie w ulubionym ubraniu, opisuje swój rysunek Bez problemów wykonuje projekt stroju i opisuje go Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---

UNIT 5 – PLACES ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre miejsca, tj.: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurant</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje pogodę, tj.: <i>sunny, raining, windy, snow, hot, cold</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, tj.: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre grupy żywności, tj.: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy</i> oraz produkty spożywcze: <i>salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce</i> ▪ Zna wiele kolorów i liczby od 1 – 20 STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Rozumie pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża sugestie: <i>Let's go to .../Do you want to go to ...?</i> ▪ Przeważnie poprawnie podaje liczbę przedmiotów i osób ▪ Potrafi wyrazić swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>amusement park, mountains, cinema, shops, swimming pool, park, farm, restaurants</i>, jak i inne ▪ Bez problemów opisuje pogodę stosując słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, windy, snow, hot, cold</i> ▪ Swobodnie wymienia dni tygodnia, tj.: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> ▪ Nazywa grupy żywności i produkty spożywcze wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>fruit and vegetables, fish and meat, dairy, salad, carrots, apple, ham, yoghurt, chicken, bananas, spinach, milk, cheese, oranges, lettuce</i> ▪ Zna nazwy większości kolorów i liczb STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Poprawnie wyraża sugestie: <i>Let's go to .../Do you want to go to ...?</i> ▪ Poprawnie podaje liczbę przedmiotów i osób ▪ Swobodnie wyraża swoją opinię Zawsze poprawnie zaprzecza lub
------------------------	---	---

	- Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>	potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - W większości sytuacji poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa miejsca, pogodę, dni tygodnia, kolory i liczby - Częściowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i zazwyczaj poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Places</i> i <i>Food</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru - Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z reguły poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa miejsca, pogodę, dni tygodnia, kolory i liczby - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bezbłędnie i samodzielnie śpiewa piosenki <i>Places</i> i <i>Food</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy i uzupełnia zdania - Samodzielnie korzysta ze słowników obrazkowych - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna - Bezbłędnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja przyrodnicza - Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja zdrowotna - Zna podstawowe zasady racjonalnego

	Edukacja zdrowotna - Przeważnie zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się Edukacja plastyczna - Rysuje siebie i miejsce, do którego chciałby się udać, i opisuje swój rysunek, popełniając błędy - Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt dotyczący posiłków Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	odżywiania się Edukacja plastyczna - Rysuje siebie i miejsce, do którego chciałby się udać i poprawnie opisuje swój rysunek - Samodzielnie, bez problemów wykonuje projekt dotyczący posiłków Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---

UNIT 6 – BEACH ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre obiekty związane z plażą, tj.: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i> - Z pomocą nauczyciela nazywa materiały do recyklingu, tj.: <i>plastic, paper, glass</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć - Rozumie pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytanie dotyczące recyklingu: <i>How can I recycle it?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Put it in the ... bin</i> - Przeważnie poprawnie wyraża uczucia: <i>I love ...</i> - Wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't., true/false</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa obiekty związane z plażą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sandcastle, shell, starfish, sun, rock, sea, beach, crab</i>, jak i inne - Bez problemów nazywa materiały do recyklingu, tj.: <i>plastic, paper, glass</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o pogodę: <i>What's the weather like today?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć - Rozumie i zadaje pytanie dotyczące recyklingu: <i>How can I recycle it?</i> oraz na nie odpowiada: <i>Put it in the ... bin</i> - Swobodnie wyraża uczucia: <i>I love ...</i> - Swobodnie wyraża swoją opinię - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't., true/false</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zawsze poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje: <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>Number ... is my favourite./My favourite word is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa przedmioty związane	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa

	z plażą, nazywa materiały do recyklingu ▪ Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Beach</i> i <i>Recycling</i> ▪ Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru ▪ Korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów ▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja przyrodnicza ▪ Zazwyczaj ma świadomość konieczności ochrony środowiska: segregowania śmieci i stosowania opakowań ekologicznych ▪ Obserwuje pogodę i zazwyczaj umie ją opisać Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje projekt dotyczący recyklingu ▪ Z pomocą nauczyciela rysuje siebie na plaży Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	zwrotów codziennych, nazywa przedmioty związane z plażą, nazywa materiały do recyklingu ▪ Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenki: <i>Beach</i> i <i>Recycling</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i zdania ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów ▪ Komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie klasyfikuje obiekty Edukacja przyrodnicza ▪ Ma świadomość konieczności ochrony środowiska: segregowania śmieci i stosowania opakowań ekologicznych ▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje projekt dotyczący recyklingu ▪ Samodzielnie rysuje siebie na plaży i opisuje swój rysunek Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

➤ Klasa III

Wymagania edukacyjne dla klasy III do podręcznika *English Quest 3*.

WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ROZDZIAŁ WSTĘPNY – WELCOME		
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa miesiące i dni tygodnia, popełniając nieliczne błędy - Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne - Wymienia kolejno litery alfabetu, popełniając nieliczne błędy - Popełniając drobne błędy, liczy do 20 STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania: <i>What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytania o wskazany przedmiot z najbliższego otoczenia: <i>What is it?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada	SŁOWNICTWO - Swobodnie nazywa miesiące i dni tygodnia - Swobodnie nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne - Wymienia kolejno litery alfabetu, nie popełniając błędów - Swobodnie liczy do 20 STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o imię wiek oraz miejsce zamieszkania: <i>What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wskazuje przedmioty w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa i samodzielnie o nie pyta
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazwy miesięcy, nazwy dni tygodnia, podstawowe nazwy zwierząt, środków transportu, owoców i przyborów szkolnych - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta poznane wyrazy - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>The months song</i> i <i>Quest School for Investigators</i> - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Pisze wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, popełniając błędy - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, nazwy miesięcy, nazwy dni tygodnia, podstawowe nazwy zwierząt, środków transportu, owoców i przyborów szkolnych - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenki: <i>The months song</i> i <i>Quest School for Investigators</i> - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Pisze wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, nie popełniając błędów

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna ▪ Z pomocą nauczyciela numeruje wyrazy w kolejności ▪ Popołniając błędy, klasyfikuje obiekty ▪ Nazywa niektóre miesiące i dni tygodnia Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rekwizyt – <i>Quest membership card</i> Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe ▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewaną piosenkę mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Komunikuje swoje odczucia Edukacja matematyczna ▪ Prawidłowo numeruje wyrazy w kolejności ▪ Poprawnie klasyfikuje obiekty ▪ Bez problemów nazywa miesiące i dni tygodnia Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje prosty rekwizyt – <i>Quest membership card</i> Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe ▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	--	---

UNIT 1 – THE LIBRARY

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane w bibliotece, tj.: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing homework, writing an email</i> ▪ Zna nazwy dni tygodnia ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa słowa związane z czytaniem i pisanem: <i>diary, comic, dictionary, notebook</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Rozumie pytanie o to, co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>I'm ...ing ...</i> ▪ Rozumie pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I am./No, I'm not.</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>Is he/she ...ing ...?</i> – <i>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela udziela informacji, o tym co robi on/ona: <i>He/She's ...ing ...</i> ▪ Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa czynności wykonywane w bibliotece, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing homework, writing an email</i>, jak i inne ▪ Bez problemów nazywa dni tygodnia ▪ Swobodnie nazywa słowa związane z czytaniem i pisanem STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I'm ...ing ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I am./No, I'm not.</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>Is he/she ...ing ...?</i> – <i>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> ▪ Udziela prawidłowych informacji, o tym co robi on/ona: <i>He/She's ...ing ...</i>
------------------------	---	---

	- Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o wskazanie wyboru: <i>What number is it?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi	- Prawidłowo zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wskazanie wyboru: <i>What number is it?</i> i udziela odpowiedzi
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa czynności wykonywane w bibliotece, słowa związane z czytaniem i pisanie - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>What are you doing in the library?</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Pisze wyrazy według wzoru, popełniając błędy - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia - Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia - Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi - Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek - Uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie numeruje obrazki na	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa czynności wykonywane w bibliotece, słowa związane z czytaniem i pisanie - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What are you doing in the library?</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Pisze wyrazy według wzoru oraz częściowo z pamięci - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia - Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna - Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności

	podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe - Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Wycina kształt z papieru - Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie Zajęcia komputerowe - Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	- Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Wycina kształt z papieru - Utrzymuje porządek wokół siebie Zajęcia komputerowe - Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	---	---

UNIT 2 – ANIMAL PARK

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i> - Liczy do 10 - Z pomocą nauczyciela podaje nazwy pokarmów, tj.: <i>fish, fruit, plants, meat</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's number ...?</i>; zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytania o preferencje: <i>What animals do you like?, Do you like ...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada - Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach, wykorzystując strukturę: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears)</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>He/She likes ... (tigers).</i> - Z pomocą nauczyciela określa, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants).</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i przeważnie poprawnie je nazywa - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu - Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i>, jak i inne - Swobodnie liczy do 10 - Swobodnie podaje nazwy pokarmów, tj.: <i>fish, fruit, plants, meat</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's number ...?</i>; poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o preferencje: <i>What animals do you like?, Do you like ...?</i>, poprawnie na nie odpowiada - Bez pomocy nauczyciela mówi o upodobaniach, wykorzystując strukturę: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears)</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>He/She likes ... (tigers).</i> - Samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants).</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i samodzielnie, poprawnie je nazywa - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i> i poprawnie literuje znane sobie wyrazy - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela	Język obcy Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je

	- Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa zwierzęta i pokarmy - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>Do you like animals?</i> - Z reguły poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia - Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji - Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską - Uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja przyrodnicza - Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne Edukacja matematyczna - Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Częściowo poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe - Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie	wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta i pokarmy - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem - Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like animals?</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy według wzoru - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja przyrodnicza - Samodzielnie wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne Edukacja matematyczna - Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie - Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe - Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	--	--

	- Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe - Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	
UNIT 3 – THE OLYMPICS		
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre sporty, tj.: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i> - Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć - Rozumie pytania o umiejętności sportowe: <i>Can you ...?, What sports can you do?</i> i zazwyczaj poprawnie określa swoje umiejętności - Rozumie pytania o umiejętności sportowe, zadane w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>What sports can he/she do?</i> i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi - Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>I have got ...</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię - Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i przeważnie poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami	SŁOWNICTWO - Nazywa sporty, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i>, jak i inne - Swobodnie nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o umiejętności sportowe: <i>Can you ...?, What sports can you do?</i>, poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytania o umiejętności sportowe, zadane w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>What sports can he/she do?</i> i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi - Swobodnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: <i>Have you got ...?, I have got ...</i> - Wyraża swoją opinię - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie: <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa sporty i sprzęt sportowy - Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Śpiewa piosenkę <i>What sports can you do?</i>, popełniając błędy - Recytuje proste rymowanki, popełniając błędy - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa sporty i sprzęt sportowy - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>What sports can you do?</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy według wzoru,

	▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów ▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia ▪ Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie ▪ Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe ▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	a niektóre z nich pisze z pamięci ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna ▪ Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów ▪ Komunikuje swoje odczucia ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Utrzymuje porządek wokół siebie ▪ Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe ▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	---	--

UNIT 4 – MUSEUM OF NATURAL HISTORY

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i> ▪ Opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i>, popełnia błędy STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek:	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i>, jak i inne ▪ Bez problemów opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> i innych STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bez problemu rozumie pytanie o to, co
------------------------	--	---

	<i>What's in picture number ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Rozumie pytania o części ciała: <i>Has it got ... (wings)?</i> i udziela na nie odpowiedzi z pomocą nauczyciela - Rozumie pytania o posiadanie: <i>Have you got ... (a T-rex)?</i> i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć - Z pomocą nauczyciela opisuje postać, używając struktur: <i>It's got ..., It hasn't got ..., ... (Whales) have got ... (fins). They can ... (swim fast).</i> - Z pomocą nauczyciela, udziela informacji na temat swoich preferencji: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears).</i> - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu - Prostymi słowami wyraża swoją opinię - Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami	przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada; próbuje także samodzielnie zadawać pytanie - Rozumie pytania o części ciała: <i>Has it got ... (wings)?</i> i odpowiada na nie; próbuje także samodzielnie zadawać pytania - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o posiadanie: <i>Have you got ... (a T-rex)?</i> i udziela na nie odpowiedzi - Samodzielnie opisuje postać, używając struktur: <i>It's got ..., It hasn't got ..., ... (Whales) have got ... (fins). They can ... (swim fast).</i>, jak również innych - Udziela informacji na temat swoich preferencji: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears).</i> - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, i poprawnie literuje znane sobie wyrazy - Swobodnie wyraża swoją opinię - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa części ciała, przymiotniki - Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania - Śpiewa piosenkę <i>The dinosaur</i>, popełnia błędy - Recytuje proste rymowanki, popełniając błędy - Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru - Korzysta ze słownika obrazkowego - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Przeważnie poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa części ciała, przymiotniki - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>The dinosaur</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy według wzoru, a znaczną część z nich pisze z pamięci - Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia - Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia

	odczucia ▪ Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia ▪ Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna ▪ Zazwyczaj poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Zazwyczaj poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Na podstawie uzyskanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Wycina kształt z papieru ▪ Zazwyczaj zachowuje porządek wokół siebie Zajęcia komputerowe ▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Samodzielnie wykonuje ilustrację, na podstawie uzyskanych informacji Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Wycina kształt z papieru ▪ Zachowuje porządek wokół siebie Zajęcia komputerowe ▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	--	--

UNIT 5 – SPACE CAFÉ

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Podaje nazwy niektórych artykułów spożywczych i potraw, tj.: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre słowa związane z układem słonecznym, tj.: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Zazwyczaj rozumie pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: <i>What do you want to eat?</i> i udziela na nie odpowiedzi ▪ Z pomocą nauczyciela informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i> ▪ Zazwyczaj rozumie i poprawnie reaguje na pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i>	SŁOWNICTWO ▪ Podaje nazwy artykułów spożywczych i potraw, zarówno tych wprowadzonych w podręczniku tj.: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i>, jak i innych ▪ Samodzielnie wymienia niektóre słowa związane z układem słonecznym, tj.: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i>, jak i inne STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: <i>What do you want to eat?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi ▪ Samodzielnie informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She wants to eat ... (chicken).</i> ▪ Właściwie reaguje na pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i>
------------------------	--	--

	- Potrafi wyrazić swoją opinię - Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami	- Swobodnie wyraża swoją opinię - Zawsze poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, samodzielnie poprawnie literuje znane wyrazy - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa artykuły spożywcze i potrawy oraz słowa związane z układem słonecznym - Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania - Śpiewa piosenkę <i>I'm so hungry</i>, popełniając błędy - Recytuje proste rymowanki - Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru - Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych - Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z reguły poprawnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia - Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji - Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem - Uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna - Układa obrazki z historyjki w kolejności, popełniając błędy - Zazwyczaj poprawnie numeruje obrazki na	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa artykuły spożywcze i potrawy oraz słowa związane z układem słonecznym - Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>I'm so hungry</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Przepisuje wyrazy i uzupełnia zdania wyrazami, również z pamięci - Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia - Zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna - Bezbłędnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie numeruje obrazki na podstawie

	podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Wykonuje minikarty obrazkowe - Na podstawie przeczytanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie - Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe - Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna - Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe - Samodzielnie wykonuje ilustrację na podstawie przeczytanych informacji Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Utrzymuje porządek wokół siebie - Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe - Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	--	--

UNIT 6 – A DAY IN YOUR LIFE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre czynności codzienne, tj.: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i> - Z pomocą nauczyciela nazywa pory dnia, tj.: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć - Z pomocą nauczyciela, mówi o tym, co robi codziennie: <i>I ... (have a shower).</i>, a także udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She ... (has a shower).</i>, <i>He/She ... (goes to school).</i>, <i>He/She doesn't ... (get up at 6).</i> - Rozumie pytanie: <i>Does he/she ... (study at home)?</i> i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi - Z pomocą nauczyciela podaje czas i porę dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i> - Wyraża swoją opinię - Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't, true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności codzienne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i>, jak i inne - Bez problemów nazywa pory dnia, tj.: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Bez problemów informuje o tym, co robi codziennie: <i>I ... (have a shower).</i>, oraz udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She ... (has a shower).</i>, <i>He/She ... (goes to school).</i>, <i>He/She doesn't ... (get up at 6).</i> - Rozumie i zadaje pytanie <i>Does he/she ... (study at home)?</i> oraz na nie odpowiada - Samodzielnie podaje czas i porę dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i> - Swobodnie wyraża swoją opinię - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't, true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zawsze poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa czynności codzienne i pory dnia	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa czynności

	- Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i w znacznej części poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Śpiewa piosenkę <i>My day</i> - Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru - Korzysta ze słowniczków obrazkowych - Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, najczęściej używając poprawnych zwrotów - W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia - Uważnie słucha wypowiedzi i zazwyczaj korzysta z przekazywanych informacji - Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek - Uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna - Układa obrazki z historyjki w kolejności, popełnia błędy - Najczęściej poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja przyrodnicza - Z pomocą nauczyciela odczytuje czas na zegarze Edukacja plastyczna - Wykonuje minikarty obrazkowe - Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna - Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Najczęściej utrzymuje porządek wokół siebie - Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe - Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	codzienne i pory dnia - Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>My day</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci - Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów - Komunikuje swoje odczucia - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje - Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna - Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności - Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja przyrodnicza - Samodzielnie odczytuje czas na zegarze Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne - Utrzymuje porządek wokół siebie - Wycina kształt z papieru Zajęcia komputerowe - Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	---	--

UNIT 7 – THE ISLAND

Środki językowe	SŁOWNICTWO Nazywa niektóre elementy krajobrazu,	SŁOWNICTWO Nazywa elementy krajobrazu, zarówno
------------------------	---	--

	tj.: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i> - Z pomocą nauczyciela używa przyimków miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć - Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, używając struktury: <i>There's/There isn't ... (a lake)., There are/There aren't ... (caves).</i> - Rozumie pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)?, Are there ... (caves)?</i> i przeważnie udziela na nie odpowiedzi - Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where is ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Z pomocą nauczyciela opisuje obrazek: <i>... (The boy) is ... (fishing).</i> - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu - Wyraża swoją opinię - Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami	te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i>, jak i inne - Bez problemów używa przyimków miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Bez problemu rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada, próbuje także samodzielnie zadawać pytanie - Samodzielnie opisuje krajobraz używając struktury: <i>There's/There isn't ... (a lake)., There are/There aren't ... (caves).</i> - Rozumie pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)?, Are there ... (caves)?</i> i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi - Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where is ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie opisuje obrazek: <i>... (The boy) is ... (fishing).</i> - Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, i poprawnie literuje znane sobie wyrazy - Swobodnie wyraża swoją opinię - Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> - Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela - Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca - Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce - Czyta proste wyrazy i zdania - Śpiewa piosenkę: <i>There is an Island</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Najczęściej poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru - Korzysta ze słownika obrazkowego - Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca - Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem - Bezbłędnie śpiewa piosenkę: <i>There is an Island</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów - Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci - Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Edukacja muzyczna - Bez problemów śpiewa piosenki

	▪ Najczęściej poprawnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, najczęściej używając poprawnych zwrotów ▪ W podstawowy sposób komunikuje swoje odczucia ▪ Zazwyczaj komunikuje swoje spostrzeżenia ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i przeważnie korzysta z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna ▪ Najczęściej poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Na podstawie przeczytanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela Edukacja przyrodnicza ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa elementy krajobrazu Edukacja społeczna ▪ Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Wycina kształt z papieru ▪ Najczęściej zachowuje porządek wokół siebie Zajęcia komputerowe ▪ Posługuje się komputerem – potrafi wykonać niektóre ćwiczenia na CD-ROMie	i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów ▪ Komunikuje swoje odczucia ▪ Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Samodzielnie wykonuje ilustrację, na podstawie przeczytanych informacji Edukacja przyrodnicza ▪ Poprawnie nazywa elementy krajobrazu Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Zajęcia techniczne ▪ Wycina kształt z papieru ▪ Zachowuje porządek wokół siebie Zajęcia komputerowe ▪ Sprawnie posługuje się komputerem – potrafi wykonać ćwiczenia na CD-ROMie
--	---	--

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego klasy I-III

1. Filozofia i cele oceniania przedmiotowego

a) ocenianie wspierające

Celem tego oceniania jest niesienie dziecku pomocy w uczeniu się. Nauczyciel wskazuje mocne i słabe strony ucznia po to by niwelować niedociągnięcia. W klasach młodszych oceniane jest wszystko, co możliwe: estetyka pracy, pomysł, praca i wysiłek włożony w wykonywanie zadania. Oceniając, chwalone są rysunki, ciekawy dobór kolorów, kreatywność, tempo lub z drugiej strony staranne, choć powolne wykonanie zadania. Pochwalana jest aktywność, współpraca z kolegą, koleżeńskość lub nawet estetyka miejsca pracy. Tak pozytywne motywowanie dzieci pozwoli rozwijać ich umiejętności językowe, powoli, ale pewnie. Takie ocenianie stosuje się w każdym momencie procesu nauczania po każdym ćwiczeniu, na każdej lekcji.

b) ocenianie sumujące

Celem tego oceniania jest podsumowanie osiągnięć ucznia. Nauczyciel stosuje je po zakończeniu danej jednostki tematycznej lub zadania, które uczeń otrzymał do wykonania, na zakończenia semestru, klasy, cyklu kształcenia. Dotyczy to:

- testów sprawdzających
- odpowiedzi ustnych
- zadań praktycznych
- prac domowych

2. Sposoby sprawdzania postępów uczniów i ich częstotliwość

Na każdej lekcji	Zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalenie i jednocześnie kontrolę ucznia (kontrola ustna)
Na każdej lekcji	Dawanie uczniom poleceń (wykonywanie ćwiczeń), które wykonują ustnie bądź pisemnie na tablicy, w zeszytach ćwiczeń lub w zeszytach przedmiotowych
Według uznania nauczyciela min 4 w ciągu roku	Prace klasowe w postaci: • testów • kartkówek
Na każdej lekcji	Obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych
Systematyczna kontrola zeszytów	Analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych

W ocenianiu uczniów na lekcjach języka angielskiego, uwzględniane jest wiele aspektów tego języka. Jeżeli chodzi o umiejętności językowe, to oceniane jest mówienie, pisanie, słuchanie i czytanie.

3. Ocena bieżąca:

Odbywa się każdorazowo w trakcie zajęć edukacyjnych i polega na stałym opisywaniu postępów ucznia. Ponadto motywuje ona do aktywności i wysiłku, wskazuje osiągnięcia uczni, ale i to, co, należy jeszcze usprawnić. Ma charakter rozwijający dziecko, kształtujący i stymulujący jego rozwój.

Jako ocenę wspierającą ocenianie bieżące, wprowadza się stosowanie następującej skali ocen 1-6.

Ocena celująca - wyrażona cyfrą 6

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- wykazuje się znajomością większej liczby słów niż podane na lekcjach,
- doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe
- osiąga sukcesy w konkursach
- uczeń rozumie ćwiczenia słuchowe i bezbłędnie wykonuje polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra - wyrażona cyfrą 5

Ocenę tę otrzymuje uczeń wówczas:

- jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- rozumie ćwiczenia słuchowe i wykonuje polecenia nauczyciela
- bardzo dobrze opanował słownictwo z omówionych działów tematycznych (pisemnie i ustnie),
- prawidłowo powtarza i wymawia słowa i zwroty w języku angielskim
- udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na zadane pytania szczegółowe dotyczące przedstawionego materiału stymulującego,
- potrafi napisać zdanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa prawidłowej interpunkcji i pisowni

Ocena dobra - wyrażona cyfrą 4

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej,

- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- dobrze opanował słownictwo z omówionych działów tematycznych
- prawidłowo powtarza i wymawia słowa i zwroty w języku angielskim,
- potrafi rozróżniać dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- mówi spójnie z lekkim wahaniem,
- potrafi na ogół napisać zdanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa przeważnie poprawnej interpunkcji i pisowni.

Ocena dostateczna - wyrażona cyfrą 3

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla danej klasy na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
- posiada braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretycznie i praktycznie o niewielki stopniu trudności,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadania,
- powinien jeszcze popracować nad zapamiętywaniem słownictwa,
- powinien popracować jeszcze nad prawidłowym wymawianiem słów i zwrotów w języku angielskim,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z pewnym wahaniem
- próbuje napisać zdanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- używa czasem niepoprawnej interpunkcji i pisowni

Ocena dopuszczająca - wyrażona cyfrą 2

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i zawarte w podstawie programowej,
- wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
- nie przestrzega limitów czasowych, nie kończy rozpoczętej pracy,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa do odpowiedniego zadania,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- często potrzebuje pomocy i podpowiedzi w zrozumieniu polecenia nauczyciela
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena niedostateczna - wyrażona cyfrą 1

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje wówczas:

- jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,

- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności,
- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

W ocenianiu sprawdzianów, testów i kart badania umiejętności, nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

Oceny bieżące w formie skali ocen 1 -6 systematycznie wpisywane są do dziennika zajęć i stanowią podstawę do określenia osiągnięć uczniów w zakresie poszczególnych edukacji, a w szczególności wiadomości i umiejętności oraz postępów w rozwoju.

4. Ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym. Uczeń, którego średnia z ocen bieżących wynosi 2 i 3 klasyfikuje się na poziomie podstawowym, a uczeń, którego średnia wynosi więcej niż 3 na poziomie ponadpodstawowym.

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.