

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA POLSKIEGO – KLASA VI

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem, terminami z teorii literatury oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- sprawnie posługuje się terminami z zakresu teorii literatury,
- funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę językową.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- potrafi wykorzystać wiedzę językową; rozróżnia style wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury/lektury, odnajduje w tekście informacje podane wprost,
- rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- stara się wykorzystać wiedzę językową; rozróżnia niektóre style wypowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- wykonuje podstawowe ćwiczenia z nauki o języku,
- zna niektóre terminy literackie.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń jest oceniany z wiedzy i umiejętności w formie odpowiedzi ustnych, prac pisemnych oraz zadań praktycznych.

2. Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- 1) odpowiedź ustna;
- 2) odpowiedź pisemna;
- 3) recytacja;
- 4) zadanie klasowe;
- 5) pisemny sprawdzian wiadomości;
- 6) test pisemny;
- 7) praca domowa;
- 8) kartkówka;
- 9) ćwiczenia;
- 10) referat;
- 11) zadania praktyczne;
- 12) wytwory.

3. Podstawową formą sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów są testy. Uczniowie wszystkich klas piszą testy po każdym dziale. Testy te zawierają zadania zamknięte i otwarte.

4. Przed omawianiem każdej lektury uczniowie piszą testy sprawdzające znajomość treści omawianej książki. Są to zarówno testy zamknięte, jak i otwarte.

5. Do podstawowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów należą testy sprawdzające umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem. Składają się one zarówno z zadań zamkniętych, jak i otwartych.

6. Uczniowie otrzymują oceny za wypracowania- zgodne z formami wypowiedzi obowiązującymi w danej klasie. Przy ocenie wypracowania nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność z tematem,
- zgodność z daną formą wypowiedzi,

- poprawność ortograficzną,
- poprawności interpunkcyjną,
- poprawność językową,
- poprawność merytoryczną,
- umiejętność argumentacji,
- umiejętność własnego spojrzenia na dany problem, czy zjawisko.

7. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne uczniów – zgodne z kryteriami na poszczególne oceny w danej klasie. Oceniając wypowiedzi ustne, nauczyciel zwraca uwagę na:

- zgodność z tematem,
- dobór słownictwa,
- poprawność językową.

8. Każdy uczeń otrzymuje oceny za technikę głośnego czytania.

9. Do form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów należą również dyktanda. Uczniowie piszą dyktando po wprowadzeniu nowej zasady ortograficznej, w celu jej utrwalenia.

10. Nauczyciel ocenia również recytację wierszy i fragmentów prozy. Przy ocenie recytacji bierze pod uwagę: opanowanie tekstu na pamięć, poprawność artykulacyjną, własną interpretację tekstu.

11. Uczeń pisze również kartkówki, badające jego wiedzę z 3 ostatnich lekcji.

12. Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu pisania sprawdzianu, testu czy zadania klasowego, pisze go w ustalonym z nauczycielem terminie.

13. Jeżeli uczeń unika bez ważnej przyczyny pisania testu, sprawdzianu czy zadania klasowego- pisze je w pierwszym dniu, w którym pojawi się w szkole.

14. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie wpisane do dziennika oceny.

15. Jeżeli uczeń dłużej choruje, zaległy materiał zdaje ustnie lub pisemnie w umówionym z nauczycielem terminie.

16. Każdy uczeń otrzyma kilkanaście ocen z języka polskiego. Pozwala to ocenić go sprawiedliwie i z różnej perspektywy.

17. Jeżeli ocena z I okresu jest niższa od wystawionej na koniec roku, uczeń ma prawo zdawać ustnie lub pisemnie (decyduje nauczyciel) materiał z I okresu i zdobyć wyższą ocenę na koniec roku szkolnego.

18. Każdą wystawioną ocenę uczeń może poprawić raz w umówionym z nauczycielem terminie, w ustalony poprzednio sposób.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych określa nauczyciel tych zajęć.
3. Warunkami ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są:
 - liczba nieobecności na danych zajęciach nie może być większa niż połowa liczby zajęć zrealizowanych w ciągu roku szkolnego do dnia ustalenia oceny przewidywanej;
4. Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana składa się do Dyrektora w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.
5. Jeżeli wniosek spełnia warunki, Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi danych zajęć edukacyjnych.
6. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o:
 - 1) uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń;
 - 2) podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję;
 - 3) sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.
7. O doborze zadań i ćwiczeń decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych.
8. Przeprowadzenie sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia może odbyć się w dniu złożenia wniosku, ale nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnych Rady Pedagogicznej.
9. W wyniku sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczeń może otrzymać wnioskowaną ocenę lub zachować ocenę przewidywaną. W wyniku przeprowadzonego sprawdzianu ocena nie może być obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna.
10. Z przeprowadzonego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, nauczyciel sporządza protokół, w którym odnotowuje ocenę i zwięzłą informację o udzielonych odpowiedziach a także poprawioną i ocenioną pracę pisemną.

Opracowała: mgr Jolanta Świąś

