

Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu technika w klasie 4

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*

autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka, Jerzy Pecyna; Wydawnictwo Nowa Era,

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział 1.BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE					
1.Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: — Zna regulamin pracowni, — wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji.	Uczeń: — zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, — zna przedmiotowe zasady oceniania — wie, gdzie znajduje się apteczka.	Uczeń: — zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich. — Zna zakres materiału z techniki.	Uczeń: — Zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, — Zna zawartość apteczki, — wie, jak postępować w razie wypadku, — omawia kryteria ocen z techniki.	Uczeń: —zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, — zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, — prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
2.To takie proste! – Znak BHP	Uczeń: - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: organizuje miejsce pracy.	Uczeń: - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki.	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych)i szacuje czas ich trwania.

			- wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań.		
3. Na drodze	Uczeń: — zna definicję drogi, — definiuje elementy drogi — zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, — wie, co zawiera Kodeks drogowy, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR).	Uczeń: — zna rodzaje dróg i elementy drogi, — zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły– opisuje uczestników ruchu drogowego, — zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym.	Uczeń: — opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, — obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, — bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły — zna obowiązki pieszego i pasażera, — omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym, - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo.	Uczeń: — omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, — bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, — przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR.	Uczeń: — przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, — omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły — prezentuje bezpieczną postawę na drodze, — przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego, - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTOi UWR.

4. Piechotą po mieście 5. Pieszy poza miastem	Uczeń: –wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych.	Uczeń: —omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie, - uzasadnia konieczność noszenia odblasków.	Uczeń: — omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie, — omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych.	Uczeń: —charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach, -wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym.	Uczeń: — omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, — dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych.
6.Wypadki na drogach	Uczeń: — zna numery telefonów do służb ratunkowych, — zna przyczyny wypadków drogowych wymienia przyczyny wypadków drogowych.	Uczeń: —opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym.	Uczeń: — opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, — zna obowiązki świadka wypadku.	Uczeń: — umie powiadomić o wypadku drogowym, — opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych.	Uczeń: — omawia niebezpieczne sytuacje na drogach, — opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.
7.To takie proste!–	Uczeń: -wykonuje zadania z	Uczeń: - stara się	Uczeń: -jest pracowity i	Uczeń: -samodzielnie	Uczeń: -pracuje

	opóźnieniem, - pracuje niesystematycznie.	systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, -w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.	chętny do pracy, - jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat, - pracuje systematycznie i efektywnie.	systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, -wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji.
Dział 2. ROWEREM I NIE TYLKO					
8. Rowerem w świat	Uczeń: — wymienia typy rowerów, — podaje przykłady dawnych rowerów.	Uczeń: — opisuje typy rowerów, — omawia przykłady dawnych rowerów - określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii.	Uczeń: omawia typy rowerów, zna historię roweru - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem, - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach.	Uczeń: — opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, — podaje przykłady współczesnych rowerów, - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch.	Uczeń: —uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, —preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym -omawia właściwości poszczególnych typów roweru.

9. Rowerowy elementarz	Uczeń: – wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo.	Uczeń: – opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru - opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.	Uczeń: – omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru - omawia elementy wpływające na sprawność roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze.	Uczeń: – przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze.	Uczeń: – opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty - omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę.
10. Aby twój pojazd służył dłużej	Uczeń: – wskazuje układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnych i kierowniczych.	Uczeń: – opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze hulajnodze elektrycznej.	Uczeń: – omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy, - wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie nie korzystania z nich, np. zimą.	Uczeń: – charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony, - zna zasady obsługi akumulatora zasilającego silnik elektryczny.	Uczeń: – wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru i hulajnogi na bezpieczeństwo kierowcy, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jakich unikać.
11. A może na hulajnodze?	Uczeń: - przyporządkowuje pojazdy lub	Uczeń: - wyjaśnia, jak powinni się zachować	Uczeń: - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą	Uczeń: - wymienia warunki dopuszczenia do	Uczeń: - wyjaśnia konsekwencje

	Urządzenia do grupy UTO, UWR.	uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi.	tradycyjną a elektryczną.	ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.	niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.
12. Którędy bezpieczniej?	Uczeń: — wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, — podaje zasadę ruchu prawostronnego, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR).	Uczeń: —wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym, - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować.	Uczeń: —omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach, - wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni.	Uczeń: —opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty, -wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się poruszania się po jezdni.	Uczeń: —określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jakich unikać, - wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie.

13. Bezpieczna droga ze znakami	Uczeń: — wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.	Uczeń: — opisuje znaki drogowe poziome, — wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.	Uczeń: — opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych, — wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki.	Uczeń: — omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, — omawia znaczenie sygnałów drogowych, — poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR.	Uczeń: — określa niebezpieczne sytuacje i wie, jakich uniknąć, — wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch.
14. Manewry na drodze	Uczeń: — wymienia manewry wykonywane na drodze i różnice między nimi, — wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu.	Uczeń: — omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR.	Uczeń: — omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu.	Uczeń: — opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), — omawia zasady bezpieczeństwa regulujące poruszanie się w ruchu drogowym.	Uczeń: — określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki nie stosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym.
15. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	Uczeń: — wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg — wymienia rodzaje	Uczeń: — objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg	Uczeń: — opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, — opisuje drogę	Uczeń: — analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu — omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa	Uczeń: — określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie, jak ich unikać — prezentuje, jak

	skrzyżowań.	— omawia rodzaje skrzyżowań i - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nie równorzędnych.	rowerzysty na skrzyżowaniu — określa rodzaje skrzyżowań, — omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.	przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną.	powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu.
16.Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	Uczeń: - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem.	Uczeń: - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne.	Uczeń: -uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek.	Uczeń: - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im.	Uczeń: - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa.

17.To takie proste! – Drogowe koło fortuny	Uczeń: - wykonuje zadania z opóźnieniem, - pracuje niesystematycznie.	Uczeń: - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy.	Uczeń: - Jest pracowity i chętny do pracy, - Jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość, - pracuje systematycznie i efektywnie.	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - Wykonuje pracę w sposób twórczy.
18.Totakieproste! – Makieta skrzyżowania	Uczeń: - nie dba o stanowisko pracy, jest niestaranny, wymaga dodatkowej motywacji, wykazuje bierny stosunek do tematu.	Uczeń: - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją prac.	Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość.	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - wykonuje pracę w sposób twórczy.
Dział 3. ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA					
19.Wpodróży	Uczeń: –wymienia rodzaje środków lokomocji, –wymienia rodzaje	Uczeń: – zna zasady bezpiecznego korzystania ze	Uczeń: –opisuje środki lokomocji, –opisuje rodzaje	Uczeń: –definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze	Uczeń: –przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania

	przystanków.	środków lokomocji.	przystanków, –wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo.	środków lokomocji, –omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej.	zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami.
20.Piesza wycieczka	Uczeń: – podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki.	Uczeń: –omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.	Uczeń: – opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki.	Uczeń: – planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki, - wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych.	Uczeń: – tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki, - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na technice w kl. IV - VI

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami pod uwagę brana będzie:

- aktywność podczas lekcji,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego
- ocena uwzględnia stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy. Obowiązkowo uczeń na początku roku szkolnego kompletuje swoją teczkę ćwiczeń w której znajduje się blok techniczny, przybory do rysunku technicznego, zeszyt i książka. Teczka pozostaje w szkole w szafce ucznia.

W każdym okresie zeszyt ucznia podlega ocenie, na którą składa się:

- kompletność i systematyczność prowadzonych notatek,
- poprawność wykonywania ćwiczeń na lekcji.

W nauczaniu techniki ocenie podlegają następujące formy pracy:

- test/karta pracy
- zadanie praktyczne/praca wytwórcza/rysunki techniczne
- aktywność na lekcji
- odpowiedź ustna
- zeszyt przedmiotowy i zadania w nim wykonywane

Każdy uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie w ciągu jednego okresu.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się z prośbą o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny z techniki.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z techniki.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analiz w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia określonych w statucie;
 - b) wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki;
 - c) zaangażowanie ucznia na zajęciach, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego postawę na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w „Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na technice w kl. IV – VI”.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania