

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej

Przedmiot: Język angielski

Klasa V

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Wymagania edukacyjne.....	2
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	6
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.....	8

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie programu nauczania dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), wydawnictwa *Macmillan Polska*.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY V

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie V obejmują następujące obszary:

- środki językowe (gramatyka i leksyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- przetwarzanie tekstu,
- inne.

Środki językowe (gramatyka/leksyka)	Uczeń zna, tworzy, stosuje i wykorzystuje: • zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> • przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i> • tryb rozkazujący czasowników • zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> • przymiotniki miejsca • przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some /any</i> przed rzeczownikami • przymiotniki dzierżawcze • przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym • przymiotniki stopniowane nieregularnie • przysłówki częstotliwości • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> • przymiotniki miejsca i ruchu • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> • formę przeszłą czasowników regularnych • wymagane czasowniki nieregularne. • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i> • liczebniki porządkowe • czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady Uczeń posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, dane personalne, okresy życia, cechy charakteru MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe EDUKACJA: przybory szkolne, uczenie się, życie szkoły
--	---

	ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, określanie czasu (dni tygodnia, daty), święta i uroczystości, rodzina, formy spędzania czasu wolnego ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kraje i kontynenty, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie, wycieczki, zwiedzanie ŚWIAT PRZYRODY: pory roku, pogoda, krajobraz ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary KULTURA: tradycje i zwyczaje, media SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: • reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje..
Czytanie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne na bazie poznanego słownictwa: • rozumie ogólny sens tekstu i fragmentów tekstu. • znajduje w tekście określone informacje. • znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory, określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20 • nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując różnorodne przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę • płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów • opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc • opisuje i porównuje dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy • opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych • opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu • nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu • określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz
Pisanie	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: • opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności • przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania • opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów • opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli • przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością • opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju • przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu • opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, opisuje swój udział w imprezie sportowej lub kulturalnej • przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce, pisze pocztówkę z wyprawy
Reagowanie/funkcje językowe	Uczeń reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności • nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, reaguje na nakazy i zakazy • określa przynależność i pyta o przynależność • przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w

	różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie - prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe - wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych; - stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody - stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym. - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe
Przetwarzanie tekstu	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego: - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - przekazuje w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
Inne	- Współpracuje w grupie - Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (stroje, zwyczaje, charakterystyczna pogoda, dyscypliny sportowe, różnorodne stragany z jedzeniem, sklepy i centa handlowe, podróż do szkoły, zwiedzanie ciekawych krajobrazowo miejsc, sklepy i centa handlowe) - Posiada podstawową wiedzę o krajach wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa/anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (zamki, niezwykle sklepy wybitni sportowcy, parki narodowe i inne ciekawe krajobrazowo miejsca, niezwykle sklepy)

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNA OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać ocenę: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie aktualnie omawiane zagadnienia gramatyczne określone w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bardzo bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych i wykracza poza nie,
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, odnajduje zarówno proste, jak i złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: dostrzega ogólny sens tekstu i jego fragmentów, wyszukuje podstawowe i złożone informacje,
- samodzielnie i swobodnie tworzy krótkie, spójne, logiczne oraz poprawne wypowiedzi ustne i pisemne
- reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych,

- bez problemu potrafi poprawnie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i poprawnie wykorzystuje zagadnieniami gramatycznymi określonymi w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych,
- bez problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje podstawowe i niektóre złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: odczytuje sens tekstu i fragmentów, potrafi odnaleźć potrzebne informacje,
- samodzielnie i praktycznie bezbłędnie tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- potrafi w podstawowym zakresie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje większość zagadnień gramatycznych przewidzianych w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się odpowiednim zakresem słownictwa, choć może popełniać drobne błędy,
- bez większego problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie główną myśl wypowiedzi, odnajduje podstawowe informacje,
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i potrafi wyszukać podstawowe informacje,
- popełniając nieliczne błędy samodzielnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna niektóre zagadnienia gramatyczne i potrafi je częściowo zastosować,
- posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i reaguje na nieskomplikowane polecenia nauczyciela,
- rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, odnajduje pojedyncze informacje,
- z pomocą nauczyciela tworzy krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne,
- popełniając dość liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna tylko nieliczne zagadnienia gramatyczne i stosuje je w ograniczonym zakresie,
- posługuje się bardzo podstawowym słownictwem, często popełniając błędy,
- rozumie pojedyncze proste wypowiedzi ustne i tylko najłatwiejsze polecenia nauczyciela,
- odczytuje bardzo proste teksty i rozpoznaje pojedyncze informacje,
- z dużą pomocą nauczyciela formułuje pojedyncze słowa lub krótkie frazy,
- popełniając liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach, ale wymaga wsparcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych określonych w wymaganiach szczegółowych,
- nie posługuje się podstawowym słownictwem lub robi to w stopniu niewystarczającym,
- nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych ani poleceń nauczyciela,
- nie rozumie krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,
- nie tworzy nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie reaguje w elementarnych sytuacjach komunikacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słówki, zwrotów i tekstów).

2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału, zagadnienia gramatycznego), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – wypracowania i krótsze formy użytkowe,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji**,
- **udział w konkursach językowych**.

3. Sposoby oceniania:

- **pochwałą**
- **stopniem** (w skali od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,
ocena bardzo dobra - 5,
ocena dobra - 4,
ocena dostateczna - 3,
ocena dopuszczająca - 2,
ocena niedostateczna - 1.

b) W ocenianiu sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

4. Pozostałe informacje:

- Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
- Wystawienie oceny rocznej poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej.

- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.