

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej

Przedmiot: Język angielski

Klasa VI

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Wymagania edukacyjne.....	2
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	8
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.....	10

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie programu nauczania dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), wydawnictwa *Macmillan Polska*.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY VI

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VI obejmują następujące obszary:

- środki językowe (gramatyka i leksyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- przetwarzanie tekstu,
- inne.

Środki językowe (gramatyka/leksyka)	Uczeń zna, tworzy, stosuje i wykorzystuje: • zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> • przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (<i>–</i>); <i>some</i> i <i>any</i> • zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> • liczebniki porządkowe • przymiotki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. • zdania ze strukturą <i>be going to</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i> • zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> • zdania w trybie rozkazującym (instrukcje) • <i>gerund</i> po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. • tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) • tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>) • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości) • okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). • zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>Object pronouns</i>) • przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym • przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym • przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i> • zdania twierdzące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) • tworzenia wybranych rzeczowników złożonych • przymiotki miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>) • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>
-------------------------------------	---

	• zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą <i>There was / There were</i> • przysłówki częstotliwości; określenia czasu typowe dla czasu przeszłego • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> • zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i> • przysłówki w czasie <i>Present perfect</i>: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i> • wszystkie wymagane czasowniki nieregularne • pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i> • czasownik modalny <i>must</i> i <i>mustn't</i> Uczeń posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu, pomieszczenia, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), CZŁOWIEK: data urodzenia, zainteresowania, okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne SPORT: sprzęt sportowy, uprawianie sportu, dyscypliny sportu KULTURA: telewizja i inne media. NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych, wynalazki ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta, pogoda, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, przymiotniki opisujące zwierzęta, krajobraz PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, niezwykle zawody ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, rodzina, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (daty), znajomi i przyjaciele ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne, towary i ich cechy (ceny) KULTURA: tradycje i zwyczaje, media PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu (turystyka kosmiczna), kontynenty, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie DOM: wyposażenie domu (kuchni) ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, kontuzje, tryb życia
Słuchanie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: • reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne na bazie poznanego słownictwa: • rozumie ogólny sens tekstu i fragmentów tekstu. • znajduje w tekście określone informacje. • znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego • opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata • nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem

	mieszkania. opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc, dziękuje za pomoc • opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty • opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt • nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę • wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości, zadaje pytania o to, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu i odpowiada na nie • opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; zadaje pytania o to, czy coś się gdzieś znajdowało i odpowiada na nie • opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. • sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę • nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi • wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną • nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie • nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>)
Pisanie	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: • tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego • opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach • opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym • nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty • wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). • podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i

	Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> • opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny • przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie • opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej
Reagowanie/ funkcje językowe	Uczeń reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu) • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca • Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe • wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości • stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co i do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> • podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie najbardziej popularnych potraw, czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z 'operatorem' numeru alarmowego 112 • uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>) • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych
Przetwarzanie	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego:

tekstu	• przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • korzysta ze źródeł w języku angielskim • bierze udział w debacie –formułuje argumenty
Inne	• Współpracuje w grupie • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (niezwykłe zawody,(sklepy charytatywne, wynalazki, zwierzęta i rezerваты przyrody, ochrona środowiska, żywienie, potrawy, gry komputerowe) • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (inicjatywy charytatywne, tradycyjne potrawy, akcje na rzecz ochrony środowiska). • Dokonuje samooceny • Z powodzeniem samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (Internet, praca ze słownikiem) • Samodzielnie dokonuje samooceny • Bezbłędnie stosuje techniki kompensacyjne (np. wykorzystywanie środków niewerbalnych) • Bez problemu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLĄ OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać ocenę: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie aktualnie omawiane zagadnienia gramatyczne określone w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bardzo bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych i wykracza poza nie,
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, odnajduje zarówno proste, jak i złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: dostrzega ogólny sens tekstu i jego fragmentów, wyszukuje podstawowe i złożone informacje,
- samodzielnie i swobodnie tworzy krótkie, spójne, logiczne oraz poprawne wypowiedzi ustne i pisemne
- reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych,
- bez problemu potrafi poprawnie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i poprawnie wykorzystuje zagadnieniami gramatycznymi określonymi w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych,
- bez problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje podstawowe i niektóre złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: odczytuje sens tekstu i fragmentów, potrafi odnaleźć potrzebne informacje,
- samodzielnie i praktycznie bezbłędnie tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- potrafi w podstawowym zakresie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje większość zagadnień gramatycznych przewidzianych w wymaganiach szczegółowych,

- posługuje się odpowiednim zakresem słownictwa, choć może popełniać drobne błędy,
- bez większego problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie główną myśl wypowiedzi, odnajduje podstawowe informacje,
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i potrafi wyszukać podstawowe informacje,
- popełniając nieliczne błędy samodzielnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna niektóre zagadnienia gramatyczne i potrafi je częściowo zastosować,
- posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i reaguje na nieskomplikowane polecenia nauczyciela,
- rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, odnajduje pojedyncze informacje,
- z pomocą nauczyciela tworzy krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne,
- popełniając dość liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna tylko nieliczne zagadnienia gramatyczne i stosuje je w ograniczonym zakresie,
- posługuje się bardzo podstawowym słownictwem, często popełniając błędy,
- rozumie pojedyncze proste wypowiedzi ustne i tylko najłatwiejsze polecenia nauczyciela,
- odczytuje bardzo proste teksty i rozpoznaje pojedyncze informacje,
- z dużą pomocą nauczyciela formułuje pojedyncze słowa lub krótkie frazy,
- popełniając liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach, ale wymaga wsparcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych określonych w wymaganiach szczegółowych,
- nie posługuje się podstawowym słownictwem lub robi to w stopniu niewystarczającym,
- nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych ani poleceń nauczyciela,
- nie rozumie krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,
- nie tworzy nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie reaguje w elementarnych sytuacjach komunikacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słówek, zwrotów i tekstów).

2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału, zagadnienia gramatycznego), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – wypracowania i krótsze formy użytkowe,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji**,
- **udział w konkursach językowych**.

3. Sposoby oceniania:

- **pochwałą**
- **stopniem** (w skali od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,
ocena bardzo dobra - 5,
ocena dobra - 4,
ocena dostateczna - 3,
ocena dopuszczająca - 2,
ocena niedostateczna - 1.

b) W ocenianiu sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

4. Pozostałe informacje:

- Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
- Wystawienie oceny rocznej poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej.

- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowania obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.