

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej

Przedmiot: Język angielski

Klasa VII

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Wymagania edukacyjne.....	2
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	9
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.....	11

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie programu nauczania dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), wydawnictwa *Macmillan Polska*.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY VII

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VII obejmują następujące obszary:

- środki językowe (gramatyka i leksyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- przetwarzanie tekstu,
- inne.

Środki językowe (gramatyka/leksyka)	Uczeń posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: Człowiek: Dane personalne, Okresy życia, Ubrania i rzeczy osobiste, Wygląd zewnętrzny, Cechy charakteru, Uczucia i emocje, Umiejętności i zainteresowania Miejsce zamieszkania, w szczególności: , Dom i jego okolica, Rodzaje domów, Pomieszczenia, Wyposażenie domu, Prace domowe Edukacja: Szkoła i jej pomieszczenia, Przedmioty nauczania, Uczenie się, Przybory szkolne, Życie szkoły, Zajęcia pozaszkolne Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, praca dorywcza, praca w czasie wakacji Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, problemy, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, określanie smaku, lokale gastronomiczne Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towarów, promocje, korzystanie z usług Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> Uczeń zna, tworzy, stosuje i wykorzystuje: • czasowniki złożone <i>Phrasal verbs</i> • czasownik <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • czasownik <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, • wyrażenia <i>There is/there are</i> • zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze • rzeczowniki złożone <i>Compound nouns</i> • tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> • tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> • rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> • formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych • tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> • tworzenia zdań w czasie <i>Past Continuous</i> • rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>
--	--

	- wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami - tworzenie zdań w czasie <i>Past Simple</i> - tworzenie zdań w czasie <i>Present Perfect</i> - rozdzielenie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> - zaimki nieokreślone - wymagane przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> - wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - tworzenie liczby mnogiej rzeczowników policzalnych - przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i> - wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu - tworzenie zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> - tworzenie zdań w czasie <i>Present Continuous</i> - rozdzielenie <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going</i> - tworzenie zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> - zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i> - czasowniki modalne <i>must/mustn't/should/have to</i> - zaimki względne
Słuchanie	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: - reaguje na polecenia - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
Czytanie	Uczeń rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa - rozumie ogólny sens tekstu - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi pisemnej - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - rozdzielenie formalny i nieformalny styl tekstu
Mówienie	Uczeń tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne - opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny - wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób a także konkursów młodych talentów - wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości - opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble - przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób - opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych - wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń - opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły - przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby - opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy

	• wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji • opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół • przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych • przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych • wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych • przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania • opisuje swoje upodobania kulinarne • wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych • opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania • opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów • wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług • opisuje ludzi i miejsca • opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc • przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży • opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji
Pisanie	Uczeń tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne • opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisuje przedmioty • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny • wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób • pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby • opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia • wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych • opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych • opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych • wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych • pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby • przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu • opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów • wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji • dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu • opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny • opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej

	• przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt • przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela • pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej • opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych • przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków • opisuje swoje upodobania kulinarne • opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania • opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów • wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług • pisze e-mail z opinią na temat zakupów • opisuje ludzi i miejsca • opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania • pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin
Reagowanie/ funkcje językowe	Uczeń, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje na wypowiedzi: • przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny • nawiązuje kontakty towarzyskie • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności • składa życzenia i gratulacje • wyraża uczucia i emocje • stosuje formy i zwroty grzecznościowe • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych • wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych • wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych • wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych • wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych • wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych

	z nimi czynności oraz warunków pracy • wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych • wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy • wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych • pyta o godzinę, podje czas • wyraża upodobania i pragnienia • składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia • wyraża uczucia i emocje • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych • wyraża prośbę • składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje • odpowiada na zaproszenie • wyraża uczucia i emocje • uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków • wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia • wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami • instruuje, jak przygotować posiłek • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków • zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie • instruuje, jak przygotować posiłek • podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie • uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) • wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia • wyraża swoje opinie • składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego • wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania • wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania • instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania
--	--

	prosi o radę i udziela rady • zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie • instruuje, wskazując drogę do swojego domu
Przetwarzanie tekstu	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego: • przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym • przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Inne	• posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych • posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNAŃ OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać ocenę: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie aktualnie omawiane zagadnienia gramatyczne określone w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bardzo bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych i wykracza poza nie,
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, odnajduje zarówno proste, jak i złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: dostrzega ogólny sens tekstu i jego fragmentów, wyszukuje podstawowe i złożone informacje,
- samodzielnie i swobodnie tworzy krótkie, spójne, logiczne oraz poprawne wypowiedzi ustne i pisemne
- reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych,
- bez problemu potrafi poprawnie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i poprawnie wykorzystuje zagadnieniami gramatycznymi określonymi w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych,
- bez problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje podstawowe i niektóre złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: odczytuje sens tekstu i fragmentów, potrafi odnaleźć potrzebne informacje,
- samodzielnie i praktycznie bezbłędnie tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- potrafi w podstawowym zakresie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje większość zagadnień gramatycznych przewidzianych w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się odpowiednim zakresem słownictwa, choć może popełniać drobne błędy,
- bez większego problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie główną myśl wypowiedzi, odnajduje podstawowe informacje,

- bez większego trudu rozumie wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i potrafi wyszukać podstawowe informacje,
- popełniając nieliczne błędy samodzielnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna niektóre zagadnienia gramatyczne i potrafi je częściowo zastosować,
- posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i reaguje na nieskomplikowane polecenia nauczyciela,
- rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, odnajduje pojedyncze informacje,
- z pomocą nauczyciela tworzy krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne,
- popełniając dość liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna tylko nieliczne zagadnienia gramatyczne i stosuje je w ograniczonym zakresie,
- posługuje się bardzo podstawowym słownictwem, często popełniając błędy,
- rozumie pojedyncze proste wypowiedzi ustne i tylko najłatwiejsze polecenia nauczyciela,
- odczytuje bardzo proste teksty i rozpoznaje pojedyncze informacje,
- z dużą pomocą nauczyciela formułuje pojedyncze słowa lub krótkie frazy,
- popełniając liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach, ale wymaga wsparcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych określonych w wymaganiach szczegółowych,
- nie posługuje się podstawowym słownictwem lub robi to w stopniu niewystarczającym,
- nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych ani poleceń nauczyciela,
- nie rozumie krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,
- nie tworzy nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie reaguje w elementarnych sytuacjach komunikacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słówki, zwrotów i tekstów).

2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału, zagadnienia gramatycznego), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – wypracowania i krótsze formy użytkowe,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji**,
- **udział w konkursach językowych**.

3. Sposoby oceniania:

- **pochwałą**
- **stopniem** (w skali od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,
ocena bardzo dobra - 5,
ocena dobra - 4,
ocena dostateczna - 3,
ocena dopuszczająca - 2,
ocena niedostateczna - 1.

b) W ocenianiu sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

4. Pozostałe informacje:

- Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
- Wystawienie oceny rocznej poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej.

- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.