

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej

Przedmiot: Język angielski

Klasa VIII

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Wymagania edukacyjne.....	2
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	8
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.....	10

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie programu nauczania dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII), wydawnictwa *Macmillan Polska*.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY VIII

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VIII obejmują następujące obszary:

- środki językowe (gramatyka i leksyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- przetwarzanie tekstu,
- inne.

Środki językowe (gramatyka/leksyka)	Uczeń posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: Kultura: wydarzenia kulturalne, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media tradycyjne i media społecznościowe Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu Zdrowie: części ciała, samopoczucie, choroby i wypadki, leczenie, zapobieganie chorobom Nauka i technika: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych, korzystanie z nowoczesnych technologii, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska Uczeń zna, tworzy, stosuje i wykorzystuje: • tworzenie zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 • zdania okolicznikowe czasu • stopniowanie przymiotników i przysłówków • przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i> • wyrażenia <i>too... oraz (not) enough</i> • wyrażenia <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami • formy czasowników bezokolicznik i forma <i>-ing</i> • przedimki określone i nieokreślone oraz przyimki • czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i> • zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i> • wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek • pytania pośrednie • czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i> • tworzenie zdań w poznanych czasach • zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>
Słuchanie	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: • określa główną myśl wypowiedzi • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa myśl główną wypowiedzi

	• określa intencje nadawcy wypowiedzi • określa kontekst wypowiedzi • znajduje w wypowiedzi określone informacje
Czytanie	Uczeń rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa • znajduje w tekście określone informacje • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • określa myśl główną tekstu • określa intencje nadawcy wypowiedzi • znajduje w tekście określone informacje • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
Mówienie	Uczeń tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne • opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych • opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze • opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców • opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia • opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie • opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii • przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych • opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie • przedstawia fakty z , środowiska • przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego • opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska • opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk społecznych i

	politycznych • przedstawia marzenia i plany na przyszłość • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania • wyraża uczucia i emocje
Pisanie	Uczeń tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne • opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne • opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów • opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze • wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów • pisze list dotyczący uroczystości weselnej • opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy • opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł • opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu • pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących • opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby • opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia • opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia • wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie • wyraża uczucia i emocje • pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych • opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, urządzenia techniczne) • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii • przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych • pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej • opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze • opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk przyrodniczych • przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość • opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska • pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym • stosuje adekwatny styl wypowiedzi • przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,

	• przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi • zaprasza i odpowiada na zaproszenia • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia • wyraża uczucia i emocje
Reagowanie/ funkcje językowe	Uczeń, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje na wypowiedzi • uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych • pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia • uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych • pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego • wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia • prosi o radę, udziela rady • stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych • wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami • instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych • zaprasza i reaguje na zaproszenie • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych • składa gratulacje • wyraża prośbę, reaguje na prośbę • instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry • udziela zgody lub odmawia pozwolenia • prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje • wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia • prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie • wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) • stosuje formy i zwroty grzecznościowe • uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii • wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video • wyraża uczucia i emocje • uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video • wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby • wyraża uczucia i emocje

	• stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska • proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych • prosi o radę i udziela rady • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska • zaprasza i reaguje na zaproszenie • proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych • składa życzenia i gratulacje • wyraża uczucia i emocje
Przetwarzanie tekstu	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego: • przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym • przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
Inne	• posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych • współpracuje w grupie • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNAŃ OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać ocenę: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie aktualnie omawiane zagadnienia gramatyczne określone w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bardzo bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych i wykracza poza nie,
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, odnajduje zarówno proste, jak i złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: dostrzega ogólny sens tekstu i jego fragmentów, wyszukuje podstawowe i złożone informacje,
- samodzielnie i swobodnie tworzy krótkie, spójne, logiczne oraz poprawne wypowiedzi ustne i pisemne
- reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych,
- bez problemu potrafi poprawnie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i poprawnie wykorzystuje zagadnieniami gramatycznymi określonymi w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych,
- bez problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje podstawowe i niektóre złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: odczytuje sens tekstu i fragmentów, potrafi odnaleźć potrzebne informacje,
- samodzielnie i praktycznie bezbłędnie tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- potrafi w podstawowym zakresie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje większość zagadnień gramatycznych przewidzianych w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się odpowiednim zakresem słownictwa, choć może popełniać drobne błędy,
- bez większego problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie główną myśl wypowiedzi, odnajduje podstawowe informacje,
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i potrafi wyszukać podstawowe informacje,
- popełniając nieliczne błędy samodzielnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna niektóre zagadnienia gramatyczne i potrafi je częściowo zastosować,
- posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i reaguje na nieskomplikowane polecenia nauczyciela,
- rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, odnajduje pojedyncze informacje,
- z pomocą nauczyciela tworzy krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne,
- popełniając dość liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna tylko nieliczne zagadnienia gramatyczne i stosuje je w ograniczonym zakresie,
- posługuje się bardzo podstawowym słownictwem, często popełniając błędy,
- rozumie pojedyncze proste wypowiedzi ustne i tylko najłatwiejsze polecenia nauczyciela,
- odczytuje bardzo proste teksty i rozpoznaje pojedyncze informacje,
- z dużą pomocą nauczyciela formułuje pojedyncze słowa lub krótkie frazy,
- popełniając liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach, ale wymaga wsparcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych określonych w wymaganiach szczegółowych,
- nie posługuje się podstawowym słownictwem lub robi to w stopniu niewystarczającym,
- nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych ani poleceń nauczyciela,
- nie rozumie krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,
- nie tworzy nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie reaguje w elementarnych sytuacjach komunikacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słówek, zwrotów i tekstów).

2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału, zagadnienia gramatycznego), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – wypracowania i krótsze formy użytkowe,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji**,
- **udział w konkursach językowych**.

3. Sposoby oceniania:

- **pochwałą**
- **stopniem** (w skali od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,
ocena bardzo dobra - 5,
ocena dobra - 4,
ocena dostateczna - 3,
ocena dopuszczająca - 2,
ocena niedostateczna - 1.

b) W ocenianiu sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

4. Pozostałe informacje:

- Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
- Wystawienie oceny rocznej poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej.

- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.