

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej
Przedmiot: Język angielski
Klasa II

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Wymagania edukacyjne	2
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.....	9
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej	11

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie programu nauczania dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III), wydawnictwa *Macmillan Polska*.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY II

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie II obejmują następujące obszary:

- środki językowe (słownictwo i struktury/gramatyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- inne.

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych <u>wprowadzone w podręczniku</u> dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: SŁOWNICTWO ▪ podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids can!</i> 1 ▪ alfabet oraz przeliterowanie wyrazów, ▪ liczby do 20, ▪ dni tygodnia, ▪ pogoda, ▪ pomieszczenia szkolne, ▪ przyimki miejsca, ▪ miejsca znajdujące się w domu, ▪ budynki, ▪ elementy wyposażenia domu, ▪ ubrania ▪ przymiotniki opisujące ubrania, ▪ elementy wyglądu, ▪ akcesoria (związane z wyglądem) ▪ aktywności sportowe, ▪ czynności wykonywanych w wolnym czasie, ▪ wakacyjne miejsca,	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych <u>wprowadzone w podręczniku</u> <u>jak i inne</u> dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: SŁOWNICTWO ▪ podstawowe słownictwo z kursu <i>Kids can!</i> 1, jak i inne, ▪ alfabet oraz przeliterowanie wyrazów, ▪ liczby do 20, ▪ dni tygodnia, ▪ pogoda, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne, ▪ przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ przyimki miejsca, ▪ zasady obowiązujące w szkole, ▪ nazwy zabaw ruchowych, ▪ miejsca znajdujące się w domu zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ budynki, ▪ elementy wyposażenia domu, ▪ materiały konstrukcyjne, ▪ miejscem zamieszkania, ▪ ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne,

	▪ środki transport.	▪ przymiotniki opisujące ubrania, ▪ nazwy akcesoriów i pór roku, ▪ elementy wyglądu, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ akcesoria (do opisu wyglądu), ▪ ▪ ▪ nazywa okazje do świętowania, tj.: birthday party, carnival, halloween, school play. ▪ aktywności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ wymienia nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, ▪ nazwy narzędzi ruchu, ▪ aktywności biwakowe, ▪ wakacyjne miejsca, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ środki transportu, ▪ aktywności wakacyjne.
Środki językowe	▪ STRUKTURY ▪ Rozumie i zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela: ▪ wita się i żegna prostymi słowami ▪ pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie ▪ pyta o wiek i odpowiada na to pytanie ▪ składa życzenia urodzinowe ▪ rozumie pytanie o ulubiony dzień tygodnia i na nie odpowiada ▪ pyta o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi ▪ określa położenie danej osoby ▪ pyta o położenie danej osoby i na nie odpowiada ▪ pyta o pozwolenie: can i (come in), please? i reaguje na to pytanie ▪ pyta o położenie przedmiotów i ludzi i stara się na nie odpowiedzieć: ▪ nazywa miejsca w domu i określa, gdzie ktoś jest ▪ wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu ▪ rozumie zakaz: don't eat (the house)! i stara się przeprosić za niewłaściwe zachowanie: i'm sorry. ▪ pyta o miejsce zamieszkania i na nie odpowiada ▪ zaprasza kogoś do domu/mieszkania:	STRUKTURY Rozumie i samodzielnie ▪ wita się i żegna. ▪ rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię oraz na nie reaguje ▪ zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada ▪ składa życzenia urodzinowe: surprise! happy birthday! ▪ zadaje pytanie o ulubiony dzień tygodnia i poprawnie na nie odpowiada ▪ zadaje pytanie o pomieszczenia szkolne i udziela krótkiej odpowiedzi ▪ poprawnie określa położenie danej osoby ▪ zadaje pytanie o położenie danej osoby i poprawnie na nie odpowiada ▪ zadaje pytanie o pozwolenie: can i (come in), please? i właściwie na nie reaguje ▪ pyta o położenie przedmiotów i ludzi i odpowiada na takie pytanie ▪ określa zasady panujące w szkole ▪ opisuje swoją ulubioną zabawę ▪ nazywa miejsca w domu i poprawnie określa, gdzie ktoś jest ▪ wymienia pomieszczenia znajdujące się w domu ▪ potrafi komuś czegoś zakazać: don't eat (the house)! oraz kogoś przeprosić: i'm sorry. ▪ zadaje pytanie o miejsce zamieszkania i

	please, come in. ▪ pyta o elementy wyposażenia domu i odpowiada na zadane pytanie ▪ określa czyjś ubiór ▪ pyta o ubranie i opisuje swój ubiór ▪ rozumie podziękowanie i stara się poprawnie na nie reagować: thank you for the hat. you're welcome. ▪ określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć ▪ opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki ▪ opisuje swój wygląd ▪ opisuje wygląd innych osób ▪ wyraża propozycję i ją akceptuje: can you be a pirate now? yes, i can do that! ▪ wyraża strach przed zrobieniem czegoś: i can't (climb). i'm scared., okazuje wsparcie: it's ok to be scared. try. oraz zgadza się na zrobienie czegoś: ok, i can try. ▪ pyta o posiadanie czegoś oraz na nie odpowiada ▪ demonstruje i nazywa aktywności sportowe ▪ mówi o tym, że chce coś zrobić: ▪ pyta o chęć zrobienia czegoś i odpowiada na to pytanie ▪ pyta innych o kolejność wykonywania czynności: whose turn is it now? i reaguje na takie pytanie: it's my/your turn! ▪ pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi ▪ określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza ▪ pyta o wakacyjne plany innych osób ▪ pyta o drogę ją wskazuje ▪ rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: thank you. ▪ pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela odpowiedzi	samodzielnie na nie odpowiada ▪ zaprasza kogoś do domu/mieszkania: please, come in. ▪ pyta o elementy wyposażenia domu i właściwie odpowiada na zadane pytanie: ▪ potrafi powiedzieć z czego wykonany jest jakiś przedmiot: ▪ określa wymarzone miejsce zamieszkania ▪ określa czyjś ubiór ▪ pyta o ubranie i opisuje swój ubiór ▪ dziękuje i reaguje na podziękowanie: thank you for the hat. you're welcome. ▪ określa pogodę i mówi o tym, co ktoś powinien założyć/zdjąć: ▪ samodzielnie opisuje swój ubiór, wykorzystując przymiotniki: my (hat) is (new). / my (trousers) are (old). ▪ mówi o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: ▪ opisuje swój strój szkolny ▪ opisuje swój wygląd ▪ opisuje wygląd innych osób ▪ wyraża propozycję i ją akceptuje: can you be a pirate now? yes, i can do that! ▪ potrafi wyrazić strach przed zrobieniem czegoś: i can't (climb). i'm scared., okazać wsparcie: it's ok to be scared. try., oraz zgodzić na zrobienie czegoś: ok, i can try. ▪ zadaje pytanie o posiadanie czegoś: oraz poprawnie na nie odpowiada ▪ nazywa okazje do świętowania: it's (halloween). ▪ opisuje wygląd osoby na podstawie portretu, wykorzystując nazwy kształtów. ▪ demonstruje i poprawnie nazywa aktywności sportowe. ▪ mówi o tym, że chce coś zrobić ▪ pyta o chęć zrobienia czegoś i odpowiada na to pytanie ▪ pyta innych o kolejność wykonywania czynności: whose turn is it now? i właściwie reaguje na takie pytanie: it's my/your turn! ▪ pyta o chęć wykonania czynności i udziela odpowiedzi: do you want to (read a comic)? yes, please. / no, thank you. / no, i can't. ▪ wyraża umiejętności i mówi o związanej z nimi pracy ciała
--	--	--

		▪ opisuje czynności wykonywane podczas wyjazdu na wieś ▪ określa miejsce, które odwiedza latem lub którego nie odwiedza ▪ zadaje pytanie o wakacyjne plany innych osób: what about you? ▪ pyta o drogę i ją wskazuje ▪ posługuje się zwrotem grzecznościowym: thank you i wie, kiedy go zastosować ▪ pyta o to, jakim środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udziela poprawnej odpowiedzi ▪ mówi o tym, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły ▪ pyta o to, co robimy w wakacje i udziela odpowiedzi
Umiejętności słuchania	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne • reaguje na polecenia, • rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne • reaguje na polecenia, • rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Umiejętności czytania	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne • rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne • rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Umiejętności mówienia	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela: • powtarza wyrazy i proste zdania, • tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, • recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych, • używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	Uczeń poprawnie i samodzielnie: • powtarza wyrazy i proste zdania, • tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, • recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych, • używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
Umiejętności pisanie	Uczeń zazwyczaj poprawnie • przepisuje wyrazy i proste zdania, • pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, • pisze bardzo proste i krótkie zdania według	Uczeń poprawnie i samodzielnie • przepisuje wyrazy i proste zdania, • pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, • pisze bardzo proste i krótkie zdania według

	wzoru i samodzielnie	wzoru i samodzielnie
Umiejętności reagowania	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela: • reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby (mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić), • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, • stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), • wyraża swoje upodobania.	Uczeń poprawnie i samodzielnie: • reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby (mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić), • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, • stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), • wyraża swoje upodobania.
inne	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka, • posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym. • w większości potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). • stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki. • stara się sam lub z pomocą nauczyciela korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka, • posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym. • potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNA OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać **ocenę bieżącą**: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

Ocena 6 – celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie wymagania podstawowe i ponadpodstawowe oraz wykracza poza nie,
- bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, również w nowych kontekstach,
- znajduje w tekstach szczegółowe informacje,
- samodzielnie i poprawnie buduje krótkie dialogi i opisy, rozszerza je o dodatkowe elementy,
- pisze krótkie spójne teksty (kilka zdań), wykraczające poza wzór,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie recytuje, śpiewa, odgrywa scenki,
- korzysta ze źródeł językowych (książki, multimedia) w sposób samodzielny,

- zna podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych i przejawia ciekawość wobec języka,
- wykazuje inicjatywę w rozwijaniu swoich kompetencji językowych.

Ocena 5 – bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wymagania podstawowe i większość ponadpodstawowych,
- rozumie sens prostych opowiadań, historyjek, piosenek i wierszyków, również bez dodatkowych podpowiedzi,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne samodzielnie i według wzoru,
- poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami w różnych sytuacjach,
- potrafi zadawać pytania i odpowiadać (np. o wiek, samopoczucie, preferencje),
- korzysta z prostych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniki obrazkowe, aplikacje),
- rozwija swoje umiejętności także poza lekcjami (piosenki, bajki w języku angielskim).

Ocena 4 – dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagania podstawowe i częściowo ponadpodstawowe,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i teksty wspierane obrazkami lub gestami,
- znajduje w nich określone informacje,
- samodzielnie powtarza i odtwarza proste zdania, wierszyki, piosenki i dialogi,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne według wzoru,
- przepisuje wyrazy i zapisuje krótkie zdania,
- potrafi się przedstawić, mówić o sobie i bliskich, używa zwrotów grzecznościowych,
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- stara się korzystać z prostych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniki obrazkowe, aplikacje),
- rozwija swoje umiejętności także poza lekcjami (piosenki, bajki w języku angielskim).

Ocena 3 – dostateczną otrzymuje uczeń, który

- w ograniczonym zakresie opanował wymagania podstawowe,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi i reaguje na polecenia, czasem z pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje ogólny sens krótkich tekstów wspieranych obrazkami,
- powtarza proste wyrazy i zdania,
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru
- recytuje krótkie rymowanki, śpiewa piosenki w grupie lub z pomocą nauczyciela,
- przepisuje wyrazy i zwroty, z pomocą zapisuje proste zdania,
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- podejmuje próby zadawania prostych pytań i udzielania odpowiedzi.

Ocena 2 – dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- opanował wymagania podstawowe w stopniu minimalnym,
- z pomocą nauczyciela reaguje na najprostsze polecenia,
- powtarza pojedyncze słowa i zwroty, ale popełnia liczne błędy,
- rozpoznaje nieliczne słowa w usłyszonym lub przeczytanym tekście,
- z pomocą przepisuje pojedyncze wyrazy,
- bierze udział w zabawach językowych, ale wymaga ciągłego wsparcia.

Ocena 1 – niedostateczną otrzymuje uczeń, który

- nie opanował wymagań podstawowych,
- nie rozumie nawet najprostszych poleceń nauczyciela,
- nie powtarza wyrazów i prostych zwrotów, nawet z pomocą,
- nie rozpoznaje podstawowego słownictwa związanego z otoczeniem,
- nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słów, zwrotów i tekstów).

2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – pisanie wyrazów lub krótkich zdań,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji,**
- **udział w konkursach językowych.**

3. Sposoby oceniania:

- **pochwała**
- **ocena bieżąca** (w skali ocen od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,

ocena bardzo dobra - 5,

ocena dobra - 4,

ocena dostateczna - 3,

ocena dopuszczająca - 2,

ocena niedostateczna - 1.

b) W ocenianiu sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

4. Ocena śródroczna i końcoworoczna

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona **w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym**. Uczeń, którego średnia z ocen bieżących wynosi 3 i niżej klasyfikuje się na poziomie podstawowym, a uczeń, którego średnia wynosi więcej niż 3 na poziomie ponadpodstawowym.

5. Pozostałe informacje:

Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.

- Wystawienie oceny rocznej (poziomu) poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej (poziomu).
- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych (otrzymanych kserówek przez nauczyciela).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.