

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej
Przedmiot: Język angielski
Klasa III

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Wymagania edukacyjne	2
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.....	8
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej	10

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz na podstawie programu nauczania dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III), wydawnictwa *Macmillan Polska*.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY III

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III obejmują następujące obszary:

- środki językowe (słownictwo i struktury/gramatyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- inne.

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych <u>wprowadzone w podręczniku</u> dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: SŁOWNICTWO ▪ podstawowe słownictwo z kursu <i>kids can! 2</i>, ▪ alfabet oraz przeliterowanie wyrazów, ▪ liczy do 100., ▪ nazwy dni tygodnia, miesiące, pór roku, ▪ zwierząt ▪ miejsc i przedmiotów codziennego użytku, ▪ pogoda, ▪ ubrań, ▪ dyscypliny sportowe, ▪ miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, ▪ czynności związane z gimnastyką, ▪ zwierzęta, ▪ części ciała zwierząt, ▪ gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, ▪ czynności wykonywane w czasie wolnym ▪ sprzęty elektroniczne, ▪ produkty spożywcze, ▪ produkty spożywcze, które mogą uczulać, ▪ codzienne czynności,	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych <u>wprowadzone w podręczniku</u> <u>jak i inne</u> dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: SŁOWNICTWO ▪ podstawowe słownictwo z kursu <i>kids can! 2</i>, ▪ alfabet oraz przeliterowanie wyrazów, ▪ liczy do 100., ▪ zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne. ▪ miejsca i przedmioty codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ dni tygodnia, miesiące, pór roku. ▪ pogoda, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ dyscypliny sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ miejsca uprawiania dyscyplin sportowych, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ czynności związane z gimnastyką, ▪ sprzęt sportowy,

	▪ pory dnia, ▪ czynności wykonywane na plaży, ▪ śmieci, które można znaleźć na plaży.	▪ dyscypliny sportowe, ▪ kraje, tj. Australia, Canada, New Zealand, Scotland, the USA, ▪ zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ gromady kręgowców i ich cechy charakterystyczne, ▪ zwierzęta żyjące w Australii i Wielkiej Brytanii, ▪ czynności wykonywane w czasie wolnym, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ sprzęty elektroniczne, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ czynności związane ze szkołą, ▪ produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ produkty spożywcze, które mogą uczulać, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ potrawy, tj.: buffalo wings, butter chicken, irish stew, yorkshire pudding, ▪ codzienne czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, jak i inne, ▪ pory dnia, ▪ środki transportu, ▪ czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ śmieci, które można znaleźć na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku jak i inne, ▪ dodatkowe czynności wykonywane na plaży
Środki językowe	STRUKTURY Rozumie i zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela: ▪ wita się i żegna prostymi słowami ▪ poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie ▪ pyta o wiek i odpowiada na to pytanie ▪ pyta o posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na to pytanie ▪ pyta o pisownię ▪ mówi o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych ▪ mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie	STRUKTURY Rozumie i samodzielnie ▪ wita się i żegna prostymi słowami ▪ poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie ▪ pyta o wiek i odpowiada na to pytanie ▪ pyta o posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na to pytanie ▪ pyta o pisownię: ▪ pyta o ulubiony dzień tygodnia: i st na nie odpowiada ▪ mówi o uprawianiu i nieuprawianiu dyscyplin sportowych ▪ mówi o tym, gdzie uprawia się różne

	uprawia ▪pyta o uprawianie danego sportu i udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada ▪przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy ▪pyta o posiadanie wybranej cechy i udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi ▪mówi o możliwości wykonania danej czynności ▪mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa ▪pyta o to, co ktoś potrafi robić i udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi ▪mówi o alergiach pokarmowych ▪pyta o to, czy ktoś coś lubi i udziela krótkiej odpowiedzi. ▪mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi ▪mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby ▪mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze ▪pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia i udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi ▪opisuje ilustracje ▪pyta o to, co ktoś teraz robi i udziela krótkiej	dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia ▪zadaje pytanie o uprawianie danego sportu i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o tym, gdzie uprawia się wybrane sporty ▪mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu ▪mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada ▪przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy ▪zadaje pytanie o posiadanie wybranej cechy i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi ▪opisuje ulubione zwierzę: my favourite animal in poland is the (owl). it's got (feathers). it eats (small animals). ▪mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi ▪mówi o możliwości wykonania danej czynności ▪samodzielnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: ▪zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o tym, jak używa się technologii do nauki ▪mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi ▪mówi o tym, co ktoś lubi ▪mówi o alergiach pokarmowych ▪zadaje pytanie o to, co ktoś potrafi robić: o to, czy ktoś coś lubi i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi ▪mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby ▪mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze ▪zadaje pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi ▪mówi o sposobach podróżowania do szkoły ▪mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi ▪mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi ▪opisuje ilustrację: there is (a packet) (on) (the turtle). there are (straws) (behind) (the
--	--	--

		frisbee). ▪ zadaje pytanie o to, co ktoś teraz robi i poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi ▪ mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży
Umiejętności słuchania	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne • reaguje na polecenia, • rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne • reaguje na polecenia, • rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Umiejętności czytania	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne • rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne • rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem, • znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Umiejętności mówienia	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela: • powtarza wyrazy i proste zdania, • tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, • recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych, • używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	Uczeń poprawnie i samodzielnie: • powtarza wyrazy i proste zdania, • tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności, • recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych, • używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
Umiejętności pisania	Uczeń zazwyczaj poprawnie • przepisuje wyrazy i proste zdania, • pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, • pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie	Uczeń poprawnie i samodzielnie • przepisuje wyrazy i proste zdania, • pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, • pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie
Umiejętności reagowania	Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela: • reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby (mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić), • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, • stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza),	Uczeń poprawnie i samodzielnie: • reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby (mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić), • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, • stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza), • wyraża swoje upodobania.

	• wyraża swoje upodobania.	
inne	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka, • posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym. • w większości potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). • stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki. • stara się sam lub z pomocą nauczyciela korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka, • posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym. • potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych). • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNA OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać **ocenę bieżącą**: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

Ocena 6 – celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie wymagania podstawowe i ponadpodstawowe oraz wykracza poza nie,
- bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, również w nowych kontekstach,
- znajduje w tekstach szczegółowe informacje,
- samodzielnie i poprawnie buduje krótkie dialogi i opisy, rozszerza je o dodatkowe elementy,
- pisze krótkie spójne teksty (kilka zdań), wykraczające poza wzór,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie recytuje, śpiewa, odgrywa scenki,
- korzysta ze źródeł językowych (książki, multimedia) w sposób samodzielny,
- zna podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych i przejawia ciekawość wobec języka,
- wykazuje inicjatywę w rozwijaniu swoich kompetencji językowych.

Ocena 5 – bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wymagania podstawowe i większość ponadpodstawowych,
- rozumie sens prostych opowiadań, historyjek, piosenek i wierszyków, również bez dodatkowych odpowiedzi,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne samodzielnie i według wzoru,
- poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami w różnych sytuacjach,
- potrafi zadawać pytania i odpowiadać (np. o wiek, samopoczucie, preferencje),
- korzysta z prostych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniki obrazkowe, aplikacje),
- rozwija swoje umiejętności także poza lekcjami (piosenki, bajki w języku angielskim).

Ocena 4 – dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagania podstawowe i częściowo ponadpodstawowe,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i teksty wspierane obrazkami lub gestami,
- znajduje w nich określone informacje,
- samodzielnie powtarza i odtwarza proste zdania, wierszyki, piosenki i dialogi,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne według wzoru,
- przepisuje wyrazy i zapisuje krótkie zdania,
- potrafi się przedstawić, mówić o sobie i bliskich, używa zwrotów grzecznościowych,
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- stara się korzystać z prostych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniki obrazkowe, aplikacje),
- rozwija swoje umiejętności także poza lekcjami (piosenki, bajki w języku angielskim).

Ocena 3 – dostateczną otrzymuje uczeń, który

- w ograniczonym zakresie opanował wymagania podstawowe,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi i reaguje na polecenia, czasem z pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje ogólny sens krótkich tekstów wspieranych obrazkami,
- powtarza proste wyrazy i zdania,
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru
- recytuje krótkie rymowanki, śpiewa piosenki w grupie lub z pomocą nauczyciela,
- przepisuje wyrazy i zwroty, z pomocą zapisuje proste zdania,
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- podejmuje próby zadawania prostych pytań i udzielania odpowiedzi.

Ocena 2 – dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- opanował wymagania podstawowe w stopniu minimalnym,
- z pomocą nauczyciela reaguje na najprostsze polecenia,
- powtarza pojedyncze słowa i zwroty, ale popełnia liczne błędy,
- rozpoznaje nieliczne słowa w usłyszonym lub przeczytanym tekście,
- z pomocą przepisuje pojedyncze wyrazy,
- bierze udział w zabawach językowych, ale wymaga ciągłego wsparcia.

Ocena 1 – niedostateczną otrzymuje uczeń, który

- nie opanował wymagań podstawowych,
- nie rozumie nawet najprostszych poleceń nauczyciela,
- nie powtarza wyrazów i prostych zwrotów, nawet z pomocą,
- nie rozpoznaje podstawowego słownictwa związanego z otoczeniem,
- nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słów, zwrotów i tekstów).

2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – pisanie wyrazów lub krótkich zdań,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji,**
- **udział w konkursach językowych.**

3. Sposoby oceniania:

- **pochwała**
- **ocena bieżąca** (w skali ocen od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,

ocena bardzo dobra - 5,

ocena dobra - 4,

ocena dostateczna - 3,

ocena dopuszczająca - 2,

ocena niedostateczna - 1.

b) W ocenianiu sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

4. Ocena śródroczna i końcoworoczna

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona **w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym**. Uczeń, którego średnia z ocen bieżących wynosi 3 i niżej klasyfikuje się na poziomie podstawowym, a uczeń, którego średnia wynosi więcej niż 3 na poziomie ponadpodstawowym.

5. Pozostałe informacje:

Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.

- Wystawienie oceny rocznej (poziomu) poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej (poziomu).
- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych (otrzymanych kserówek przez nauczyciela).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.