

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci->

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej kształcą umysły i sumienia wychowanków jest drogą do sukcesu i przygotowaniem do życia we współczesnym świecie w myśl hasła: „Pomożemy odnieść sukces każdemu dziecku”.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy,
- 7) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz

wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad,

- 2) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 5) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 6) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- troska o środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa*

2023), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
-

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Międzynarodowy Dzień Kropki,
- Obchody 86 rocznicy agresji Związku Sowieckiego na Polskę - Światowy Dzień Sybiraka,
- Narodowe Czytanie,
- Dzień Języków Obcych,
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
- Akcja „Sprzątanie dla Sądecczyzny 2025”,
- Światowy Dzień Drzewa,
- Dzień Zdrowia Psychicznego,
- Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Patrona szkoły Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Akcja „Szkoła Pamięta”,
- Dzień Zdrowego Śniadania,
- Narodowe Święto Niepodległości, akcja „Szkoła do hymnu”,
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka,
- Dzień Życzliwości,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia,
- Andrzejki,
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza,
- Mikołajki,
- Spotkanie Bożonarodzeniowe dla społeczności szkolnej i lokalnej,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Akcja BohaterOn,
- Dzień Świętego Walentego,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- Karnawał – Tłusty Czwartek,
- Dzień Bezpiecznego Internetu w SP Polna,
- Projekt Krokus,
- Powitanie wiosny – Dzień Bez Plecaka, Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- Wielkanoc w naszej szkole,
- Światowego Dnia Świadomości Autyzmu,
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Światowy Dzień Książki oraz Dzień Bibliotekarzy i Bibliotek,
- Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile”,

- Dzień Ziemi,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Pustej Klasy,
- 3 Festiwal Nauki,
- Tydzień dla Bezpieczeństwa,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/26

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach przedmiotowych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Opracowanie i realizacja programu adaptacyjnego w klasie 1
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie wiedzą, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
6. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Poszukiwanie i wdrażanie nowych, innowacyjnych metod pracy, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnych, metody oceniania kształtującego, metod opartych na nauczaniu przez doświadczenie: • projektu „Laboratoria Przyszłości” • innowacje pedagogiczne - Realizacja innowacji metodycznej : „Wklejki tematyczne jako kreatywne narzędzie zdobywania i utrwalania wiedzy w edukacji wczesnoszkolnej”. /Materiały skupione wokół tematów pakietu edukacyjnego „Ale to ciekawe” wydawnictwa Mac (klasy 1-3)/ - „Żywa biblioteka wyobraźni”- innowacja biblioteczna dla uczniów 4-8. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez zabawę i twórczość, uczenie aktywnego odbioru literatury, kształcenie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie, pobudzanie wyobraźni i ekspresji artystycznej. - „Ortograficzne podróże detektywów” (klasa 6) Bloki tematyczne zajęć związanych z zasadami ortograficznymi, sztuką pisania, umiejętnością stosowania reguł ortograficznych. - Innowacja „Każdej porze roku dotrzymuję kroku”.	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele Koordinator projektu Nauczyciele	Zgodnie z planem dydaktyczno – wychowawczym nauczycieli i wychowawców

		• projekty edukacyjne: - Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki” grupy MAC (klasy 1-3) - Uniwersytet Dzieci w Klasie „Mali ekonomiści” (klasa 1I) - Ekopszczółki” – projekt edukacji proekologicznej dzieci, realizowany w klasach 1–5 - Projekt czytelniczy dla klasy 2 – „Mój Lekturzik” - Projekt łączący matematykę z naukami przyrodniczymi „MatNatura”, czyli przyrodnicze podróże z matematyką” (klasy 4-8) - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Razem przez cztery pory roku". (Grupy przedszkolne) - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „W krainie uczuć- bajkoterapia z autorskimi opowieściami dla przedszkolaków”. - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywne Dni Nietypowe” - „ Ekologiczna szkoła -wzór na przyszłość 2025/26-projekt edukacyjny obejmujący działania proekologiczne w różnych obszarach- lekcje, akcje szkolne, współpracę z instytucjami. • programy edukacyjne: - Ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego kl.1 - EduSense - „Uczymy Dzieci Programować” -kodowanie na dywanie pt. „Zakoduj swoją przyszłość” XVI edycja programu (Klasa 2) - Program edukacyjny pt. „Być jak Ignacy” edukacja poprzez aktywne zaangażowanie uczniów w proces badawczy. - „ Operacja Czysta Rzeka” program edukacyjny dla klas 4-7 pt. „Sprzątanie Polnianki”	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem dydaktyczno – wychowawczym nauczycieli i wychowawców
--	--	---	------------------------------------	--

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	akcje edukacyjne: - Udział w VI edycji ogólnopolskiej akcji edukacyjnej "Dzieci uczą rodziców"- - Coroczna akcja edukacyjna pt. „Narodowe czytanie” - Przygotowanie propozycji zajęć rozwijających aktywność i kreatywność, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu. - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - Szkolenia nauczycieli z zakresu aktywnych metod pracy.	Koordynator akcji Bibliotekarz Nauczyciele	Początek roku szkolnego, godnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości Adekwatnie do potrzeb
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z preorientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal nauki.	Wychowawcy, Organizatorzy przeglądu	Dzień Dziecka
	Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów	Pogadanki i debaty na temat wartości i zasad wolontariatu.	Wychowawcy, pedagog, opiekun szkolnego wolontariatu.	Wg tematyki lekcji wychowawczych, terminy prowadzonych akcji charytatywnych.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy Galeria Prymusów	Wychowawcy, organizatorzy konkursów	Zajęcia zgodnie z harmonogramem Harmonogram i regulaminy konkursów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej nauki i pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania. Gazetka promocyjna.	Wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Samodoskonalenie.	Pedagog specjalny, nauczyciele	Adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, Wolontariat szkolny.	Opiekun szkolnego wolontariatu	Wg potrzeb

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Udział w akcji edukacyjnej pt” „BohaterON” ogólnopolska kampania o tematyce historycznej (klasy 4- Udział w akcji „Żonkile” - akcja edukacyjna przypominająca o Powstaniu w Getcie Warszawskim (klasy 4-8)	Nauczyciele Nauczyciel historii	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas, Nauczyciele organizujący wycieczki	Zgodnie z terminami wycieczek
	Uczenie właściwego Pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Zgodnie z potrzebami. Zgodnie z planami pracy wychowawczej.
	Kształtowanie empatii zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	Pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w Rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze- samodoskonalenie Realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego” w oddziale kl. 0.	Pedagog szkolny Nauczyciel oddziału przedszkolnego	Adekwatnie do potrzeb Zgodnie z harmonogramem
	Uświadomienie szkodliwości używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty prowadzone przez pedagoga, psychologa, pracowników PPP. Realizacja programów profilaktycznych. Spotkanie z policjantem.	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych „Aktywny do Kwadrantu” Udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych Rajdy piesze, wycieczki rowerowe, wyjazdy na lodowisko „Bieg po zdrowie” - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej (klasa 4) „Wybierz życie – pierwszy krok”- przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat profilaktyki raka szyjki macicy (klasa 8) Program profilaktyczny Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej	Nauczyciel wychowania fizycznego Wychowawca kl. 4 Pedagog Nauczyciele świetlicy	Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem

		„Nie pal przy mnie, proszę” (Realizowany w czasie zajęć świetlicowych). Program „Ratujemy i uczymy ratować”- klasy 1-3. Poznanie zasad pierwszej pomocy, działań ratujących życie przez świadków zdarzenia. Program dla szkół Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa Program profilaktyczny pt. „Znamie? Znam je” (klasa 7) „Podstępne WZW - program profilaktyczny (klasa 8) Aktywne przerwy międzylekcyjne . Dzień pustej klasy– wykorzystanie wiaty edukacyjnej. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” - prowadzenie zajęć z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca. Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z PSSE w Nowym Sączu. Program „Trzymaj formę” Spotkanie z policjantem, ratownikiem medycznym.	Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele klas 1-5 Pedagog Pedagog Nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy klas 1-3 Koordinator akcji Pedagog Nauczyciel wf i biologii, pedagog	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonań o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zapisów statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Początek roku szkolnego
	Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich	Znajomość ceremoniału Pocztu sztandarowego Udział uczniów w uroczystościach państwowych/ akademiach z okazji Świąt Narodowych z udziałem sztandaru szkoły Udział pocztu w uroczystościach gminnych –reprezentowanie szkoły, podtrzymywanie tradycji szkoły Udział uczniów w akcjach; BohaterOn, Żonkile, projekcie Krokus	Nauczyciel historii, opiekun pocztu sztandarowego	Zgodnie z harmonogramem uroczystości

	Uczenie działania ze- społowego, tworzenia klimatu dialogu i efek- tywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samo- rządności i demokracji.	Warsztaty z zakresu komunika- cji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktyw- nego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniow- skiego/wybory samorządów kla- sowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny Opiekun samorządu	Zgodnie z harmonogra- mem zajęć.
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Savoir Vivre w szkole i poza nią		Godziny wychowawcze
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środo- wiska naturalnego.	Udział w akcji Sprzątanie świata, Sprzątanie dla Sądecczyzny. Selektywna zbiórka odpa- dów(makulatura, elektroodpady) Wycieczki krajoznawcze. Dzień Ziemi. Program “Skąd się biorą produkty ekologiczne? – zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowania wła- ściwych nawyków żywieniowych.	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu i kalendarza akcji.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia dla kl. 7-8 prowadzone przez nauczyciela doradztwa za- wodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypeł- niania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przy- gotowanie do rozmowy kwalifika- cyjnej przed podjęciem pracy. Realizacja tematyki preorientacji zawodowej na poszczególnych przedmiotach	Nauczyciel doradztwa zawodowego, Nauczyciele	Zgodnie z programem doradztwa zawodowego Zgodnie z wewnątrzszkolnym programem doradztwa zawodowego.
	Systematyczne moni- torowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpra-cy z rodzicami w zakre-sie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie ro- dziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spo- tkania z rodzicami.	Dyrektor, wycho- wawcy	Sporządzanie okreso- wych zestawień fre- kwencji w poszczególnych klasach.

	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Pogadanki na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności. Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Autyzmu (dzieci w spektrum) Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.	Wychowawcy	Zgodnie z Harmonogramem zajęć
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	Lekcje wychowawcze poświęcone przypomnieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Monitoring bezpieczeństwa sieci komputerowej.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny,
	Doskonalenie się nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich.	Samodoskonalenie nauczycieli dotyczące praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły	Wg potrzeb

	Edukacja proobronna.	Podniesienie świadomości uczniów w obszarze bezpieczeństwa – spotkanie z policjantem Kształtowanie odpowiednich postaw w sytuacjach zagrożenia. Kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia- Międzynarodowy znak „Pomóż mi!” GESTY I KOLORY-ALARMOWE Wzrost zainteresowania uczniów tematyką obronności.	Wychowawcy	Obchody świąt okolicznościowych Związanych z wojskiem. Kl.8–IIokres/Projekt edukacyjny dotyczący zawodu żołnierza/
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Zorganizowanie pedagogizacji rodziców na temat „Rozwój emocjonalny nastolatków”. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat współpracy nauczycieli ze środowiskiem rodzinnym (prowadzący pracownicy PPP, na spotkaniu listopadowym)	Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog szkolny	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Organizacja strefy ciszy.	Psycholog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Kącik wyciszenia w bibliotece. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. Włączenie się całej społeczności szkolnej w akcję „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej”	Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Zgodnie z konkretnymi terminami dla Zgodnie z wytycznymi MEN
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Warsztaty: radzenie sobie ze stresem, budowanie relacji, rozwiązywanie konfliktów Program profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia psychicznego w klasie 5 pt. „Iskra odporności realizowany przez 10/11 spotkań	Wychowawcy, pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawca kl. 5	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Współpraca z instytucjami (PPP, GOPS, poradnie) Organizacja tygodnia o budowaniu relacji (29.09-03.10)	Wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny,	Zgodnie z potrzebami

	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Dzień Bezpiecznego Internetu, kursy on-line z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel inf.	Zgodnie z Harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza Informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele Bibliotekarz	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Samodoskonalenie nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych on-line, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Organizowanie zajęć na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi	Zgodnie z harmonogramem

VIII. Tematyka godzin z wychowawcą wynikająca z programu wychowawczo – profilaktycznego.

Wspólne tematy dla klas IV- VIII

- 1) Rocznica II wojny światowej.
- 2) Dzień Sybiraka.
- 3) Święto Komisji Edukacji Narodowej.
- 4) Patron człowiek godny naśladowania. Bądźmy poszukiwaczami autorytetu.
- 5) Święto Zmarłych – pamiętajmy o tych którzy odeszli.
- 6) Narodowe Święto Niepodległości.
- 7) Boże Narodzenie - czyli te najpiękniejsze święta.
- 8) Dziadkowie i ich znaczenie w funkcjonowaniu rodziny. Rodzina wielopokoleniowa.
- 9) Wielkanoc w moim domu.
- 10) Święto Konstytucji 3 - go Maja.
- 11) Jestem członkiem społeczności szkolnej. Wybieramy samorząd klasowy.
- 12) Oceniamy zachowanie za I okres. Oceniamy zachowanie za rok szkolny.
- 14) Znam zasady bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo podczas ferii. Zachowanie bezpieczeństwa na wakacjach.
15. Emocje poznaj, nazwij reaguj – przemoc to nie jest rozwiązanie.
- 16) Zasady dobrego wychowania, szacunek do drugiego człowieka. Gdzie szukać pomocy gdy jest nam ciężko?
- 17) Jestem uczniem mojej szkoły. Statut i regulaminy szkolne. Standardy Ochrony Małoletnich.
- 18) Wolontariat – jego cele i zadania.

- 19) Narkotyki, dopalacze i inne uzależnienia behawioralne- dziękuję! nie ryzykuję.
- 20) Jak szata zdoła człowieka? Zasady i estetyka stroju.
- 21) Ratujemy i uczymy ratować. Wiem co zrobić w nagłej sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i życia.

Pozostała tematyka

Klasa IV

- 1) Jak stworzyć zgrany zespół klasowy? Przyjaźń i koleżeństwo, wypracowanie zasad klasowych.
- 2) Tę książkę warto przeczytać. Moje hobby i zainteresowania.
- 3) Historia i tradycje mojej szkoły.
- 4) Moje i nasze szkolne sukcesy – jak motywować się do nauki?
- 5) Higiena ciała i umysłu. Odpoczynek - nasz czas wolny. Sen to super moc.
- 6) Jak się odżywiać? Z ogrodu na talerz, warzywa i owoce w mojej diecie.
- 7) Moja rodzina i ja. Co jest dla mnie ważne w życiu?
- 8) Niepełnosprawni i chorzy wokół nas. Szacunek wobec siebie oraz dorosłych.
- 9) Praca ludzi dla dobra dzieci. (prawa dzieci)
- 10) Umiejętność zachowania się na wycieczkach szkolnych i w miejscach publicznych.
- 11) Przyczyny konfliktów i sposób ich rozwiązywania.
- 12) Zagrożenia w sieci i cyberbezpieczeństwo. Umiejętność poruszania się w sieci.

Klasa V

- 1) Prawa i obowiązki ucznia, aktualizacja zasad klasowych.
- 2) Jak radzić sobie z własnymi problemami? Gdzie szukać pomocy gdy emocje nas przytłaczają.
- 3) Mój stosunek do obowiązków szkolnych, sztuka zarządzania czasem, motywacja.
- 4) Kilka słów o kulturalnym zachowaniu w miejscach publicznych.
- 5) Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych. Ochrona zdrowia i życia własnego i innych.
- 6) Wszyscy są ważni i równi w naszej klasie. Czym są granice osobiste i jak je wyznaczać?
- 7) Agresja- jak jej unikać i jak sobie z nią radzić? Stop przemocy wiem jak reagować na przemoc i chronić siebie.
- 8) Prawdomówność kluczem do budowania relacji z drugim człowiekiem.
- 9) Dzieci w sieci - uzależnienie od komputerów, środków audiowizualnych oraz portali społecznościowych.
- 10) Tożsamość narodowa i regionalna- Polna moja mała Ojczyzna.
- 11) Dbam o własne środowisko naturalne. Akcja sprzątania świata.
- 12) Dbam o swoje zdrowie. Lubię siebie – budowanie pozytywnego obrazu siebie.

Klasa VI

- 1) Integracja środowiska klasowego i szkolnego.
- 2) Mój stosunek do nieznajomych. Zasada ograniczonego zaufania w świecie realnym i wirtualnym.
- 3) Życie jako najcenniejsza wartość. Silny, zdrowy, niezależny dlatego warto unikać używek?
- 4) Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach. Jak jej udzielać?
- 5). Efektywne gospodarowanie czasem nauki i zabawy, jak wykrzesać z siebie motywację do nauki. Jak efektywnie wypoczywać?
- 6) Środki masowego przekazu i ich wpływ na nasze życie, umiejętność selekcji informacji oraz sprawdzania ich wiarygodności.
- 7) Jak przeciwdziałać konfliktom?
- 8) Jakie zagrożenia czyhają na młodych ludzi. Jak ich unikać? Szukam pomocy i wiem gdzie ją znaleźć.
- 9) Moje zachowanie wobec innych- asertywność, tolerancja, empatia.
- 10) Moje zainteresowania zawodowe. Jaką pracę chciałbym wykonywać w przyszłości.
- 11) Dbamy o swój wygląd, ale to nie szata zdoła człowieka. Po co są badania profilaktyczne i przesiewowe.
- 12) Chronimy przyrodę. Kontakt z przyrodą wspiera zdrowie i uczy odpowiedzialności.

Klasa VII

- 1) Zachowania ludzi w różnych sytuacjach życiowych. Kilka słów o asertywności i emocjach.
- 2) Radzenie sobie z własną i cudzą agresją? Zachowania demoralizujące – odpowiedzialność prawna, formy pomocy.
- 3) Fonoholizm, cyberprzemoc. Jak sobie radzić w wirtualnym świecie?
- 4) Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym. Odpowiedzialność za swoje słowa i czyny.
- 5) Jak zachować się w obliczu zagrożenia zdrowia i życia – atak terrorystyczny.
- 6) Nauka, zdobywanie umiejętności, praca = sukces. Motywacja do nauki drogą do sukcesu.
- 7) Praca zawodowa naszych rodziców. Giełda zawodów.
- 8) Nasz stosunek do ludzi innej kultury, religii itp. Tolerancja.

- 9) Prawo- przywilej czy obowiązek.
- 10) Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu. Co jest dla mnie ważne w życiu?
- 11) Nałóg, złe nawyki NIE. Zdrowy styl życia TAK
- 12) Człowiek i przyroda- wrogowie czy przyjaciele. Rusz się dla zdrowia- aktywność na świeżym powietrzu.

Klasa VIII

- 1) Rola autorytetu w życiu człowieka. Godność, szacunek i inne wartości.
- 2) Nauka, zawód, praca. To co robisz dzisiaj ma wpływ na to kim będziesz w przyszłości. Motywacja kluczem do sukcesu.
- 3) Przed decyzją wyboru szkoły. Giełda zawodów. Zawody wymarłe, a zawody „nowoczesne”.
- 4) Czy warto okazywać uczucia. Komunikacja kluczem dobrych relacji.
- 5) Agresja, przemoc i cyberprzemoc – jak zachować się gdy jesteś ofiarą lub świadkiem przemocy?
- 6) Żołnierz w służbie ojczyzny w sytuacjach zagrożenia.
- 7) Środki uzależniające i ich szkodliwość dla zdrowia (ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii ustawa o wychowaniu w trzeźwości).
- 8) Co czyni człowieka wartościowym? Co wpływa na moje samopoczucie, dobrostan i sposoby radzenia sobie z trudnościami.
- 9) Zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna drogą do zdrowego życia.
- 10) Nie ma życiowych porażek , są tylko doświadczenia – krok w kierunku dorosłości.
- 11) Uczę się akceptować siebie i tolerancji wobec innych.
- 12) Człowiek i przyroda-umiejętność efektywnego wypoczynku.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bł. k. Jana Balickiego w Polnej w dniu 18. 09. 2025 r.