

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa klasa 8

mgr Wojciech Broński

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

praktycznie, tzn. w trakcie wykonywania ćwiczeń praktycznych na komputerze
ustnie,
pisemnie,

Na ocenę klasyfikacyjną mają wpływ również: aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę. Czynniki te w szczególności są brane pod uwagę, gdy ocena jest pośrednia, np. 4,5.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Uwaga: szczegółowe warunki i sposób oceniania określa statut szkoły

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: ● charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu ● rozpoznaje zagrożenia ● wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń ● wymienia główne przyczyny pożarów ● opisuje zasady postępowania podczas	Uczeń: ● opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: ○ sygnały ○ drogi i wyjścia ewakuacyjne ○ miejsce zbiórki ○ zasady zachowania podczas ewakuacji ● wymienia podstawowe środki alarmowe ● opisuje sposób użycia	Uczeń: ● omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu ● omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego ● charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR ● opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących	Uczeń: ● charakteryzuje stopnie ewakuacji ● omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych ● uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: ● redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

pożaru ● wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru ● wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego ● rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej ● omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) ● opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	podręcznego sprzętu gaśniczego ● charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy ● przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych ● opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji ● opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżyicy, wichury, burzy	pożarów (w zarodku) ● wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność ● wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych		
--	--	---	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: ● wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa ● wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, ● wymienia rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: ● omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP ● wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa ● charakteryzuje rodzaje	Uczeń: ● identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego ● wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia ● wymienia najczęstsze	Uczeń: ● wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności ● proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci ● wymienia główne	Uczeń: ● jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. ● doskonalą się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na

● rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	sił zbrojnych RP	zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
--	------------------	------------------------------------	---	--

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów	Uczeń: ● przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE ● wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności ● proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie ● wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie ● wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia ● zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia ● wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego ● prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń	Uczeń: ● wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia ● omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” ● opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej ● opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci ● praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) ● proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego	Uczeń: ● uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym ● potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii	• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	● wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) ● opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku ● wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia ● definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy ● charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego	● omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej ● omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania ● umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	
--	--	---	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: ● omawia zasadę BLOS ● omawia zasady zachowania na strzelnicy ● zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: ● wymienia przykłady broni strzeleckiej ● omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: ● prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) ● wymienia podstawowe elementy broni palnej ● potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych ● omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: ● potrafi zgrywać przyrządy celownicze ● wymienia i charakteryzuje rodzaje map ● omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: ● wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania