

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ KLASA 5

Ocena dopuszczająca, uczeń:

- opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym
- potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt
- wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii
- wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil, Rzym
- opisuje wygląd piramid
- wyjaśnia, o czym opowiada Biblia
- wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów
- wyjaśnia, do czego służy pismo
- opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten
- charakteryzuje najważniejszych bogów greckich
- rozumie rolę sportu w codziennym życiu
- wie, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów
- przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty
- zna warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu
- omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków
- rozumie terminy: apostołowie, Jezus z Nazaretu, biskupi, papież, Biblia, Stary i Nowy Testament
- wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem
- opisuje uzbrojenie rycerzy
- porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi
- omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację
- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska”
- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego
- przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu
- wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów
- wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi
- wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną
- przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę
- opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim

Ocena dostateczna, uczeń:

- przedstawia, skąd wywodzą się praludzie
- opisuje życie ludzi pierwotnych
- charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza
- wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka
- wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon
- wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii
- wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej
- opisuje zakres władzy faraona
- wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę
- wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem
- wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka
- porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne
- wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią
- omawia przyczyny wynalezienia pisma
- wskazuje na mapie: Grecję, Ateny
- wyjaśnia znaczenie terminu demokracja i charakteryzuje demokrację ateńską

- przedstawia wierzenia starożytnych Greków
- wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję
- wyjaśnia, kim był Homer
- wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji
- opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych
- opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego
- opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego)
- przedstawia legendarne początki Rzymu
- wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński
- omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego
- wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały
- charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego
- charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa
- omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego
- omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów
- wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności
- wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie
- przedstawia, jak wyglądał hołd lenny
- wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym
- charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego
- opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta
- charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast
- opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej
- charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu
- opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym
- wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski
- opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy
- wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I
- opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów
- wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite
- omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III
- omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława
- omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów
- wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków
- wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej
- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem
- wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewa, Horodło, Grunwald, Toruń
- wskazuje na mapie: Prusy Królewskie, Prusy Zakonne
- przedstawia sejm walny oraz jego skła

Ocena dobra, uczeń:

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym
- wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna

- przedstawia dawne i współczesne sposoby wytopienia żelaza
- opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji
- charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii
- przedstawia strukturę społeczną Egiptu
- podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan
- charakteryzuje judaizm,
- przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły
- wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości
- charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali
- omawia różne mity greckie, opisuje charakter i cele antycznego teatru, przedstawia dokonania nauki greckiej, objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli
- wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles, Perykles
- przedstawia skutki podbojów Aleksandra
- charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy
- opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego
- zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego
- omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej
- wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu
- wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa
- charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce
- podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego
- zna postać Justyniana I Wielkiego, omawia dokonania Justyniana I Wielkiego
- przedstawia postać i działalność Mahometa
- omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu
- charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego
- przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki
- wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej
- opisuje zależność między seniorem a wasalem
- opisuje życie codzienne rycerstwa
- przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego, opisuje ceremonię pasowania na rycerza
- wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi
- charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan
- wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka
- przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne
- charakteryzuje styl romański, omawia cechy stylu gotyckiego
- przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I
- wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I
- przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie
- opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami
- przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego
- przedstawia charakter drużyny książęcej
- opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia
- omawia skutki rozbicia dzielnicowego
- opisuje kolonizację na ziemiach polskich
- przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju
- opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami
- charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego
- przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę

- wymienia postanowienia unii w Krewie
- przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu
- przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego
- wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę
- wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskiwała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce
- przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie
- wyjaśnia znaczenie konstytucji Nihil novi

Ocena bardzo dobra, uczeń:

- wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej
- tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa
- wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny
- opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy
- wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem
- wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego
- wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną
- opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy
- opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków
- przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich
- porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi
- charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego
- omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej
- porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej
- wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium
- wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy
- wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem
- wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola
- uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką
- podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków
- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej
- tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy
- omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym
- opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce
- znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości
- przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego
- uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski
- wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim
- wyjaśnia zasadę senioratu
- przedstawia historię zakonu krzyżackiego
- wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki
- wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński
- wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego
- porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego
- uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki
- tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową
- wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmiku walnego: izby poselskiej oraz senatu

Ocena celująca, uczeń:

- charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka
- porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach
- wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii
- charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel
- podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny
- wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego
- wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): objęcia Morfeusza, stajnia Augiasza, syzyfowa praca, męki Tantala, nić Ariadny
- opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi
- charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym
- podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę
- wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego
- wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu republika przez Rzymian i współcześnie
- przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski
- pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie
- opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie
- ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź
- przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)
- wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią
- wyjaśnia, jak zmieniał się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie
- ocenia potrzebę tolerancji religijnej
- znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku
- opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia
- znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju
- przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich
- wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego
- ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu
- wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych
- przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego
- wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne
- ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niesło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę

Sposoby sprawdzania osiągnięć, warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

ZASADY OCENIANIA:

1. Ocenianie dokonywane jest w trakcie całego roku szkolnego (oceny bieżące, śródroczna i roczna). Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
2. Ocenia się w sposób systematyczny, jawny i obiektywny.
3. Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne poziomy wymagań edukacyjnych.
4. Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji.

5. Oceny cząstkowe, śródroczne i końcowe ustala się zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Przedmiotem kontroli i oceny może być tylko wiedza, umiejętności, praca, postawa i kultura ucznia na lekcji, natomiast nigdy poglądy czy stosunek uczniów do wydarzeń i procesów życia społeczno – politycznego.
7. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręczników, zeszytów przedmiotowych, pomocy dydaktycznych. Ich brak może zostać odnotowany w uwagach o uczniu w dzienniku lekcyjnym.
8. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i roczną ocenia całokształt pracy ucznia na zajęciach.
9. Wystawianie oceny rocznej poprzedzone jest przewidywaną oceną podaną do wiadomości ucznia i rodziców.
10. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie korzystają z dostosowanych form kontroli i oceny ucznia zgodnie z zalecaniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
11. Uczeń oraz jego opiekunowie prawni mają prawo wglądu do poprawionych i ocenionych przez nauczyciela prac pisemnych.
12. Początkiem września nowego roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z programem, wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem uzyskania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

FORMY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Kontrola ustna bieżąca i okresowa:

odpowiedź ustna, obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów. Od ucznia wymaga się umiejętności udzielania prawidłowych odpowiedzi, wykazania się wiedzą, logiką myślenia, umiejętnością selekcjonowania materiału, formułowania wniosków, uzasadniania własnego stanowiska. Odpowiedź ustna może być połączona z analizą schematów, wykresów czy też wymagać pracy z mapą, jako lekcje powtórzeniowe – wymagana jest wiedza z zakresu całego działu, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, debacie, prezentacja pracy własnej lub grupy wykonana podczas zajęć (prezentacja multimedialna, prasówka, analiza tekstu, schemat, itp.).

2. Kontrola pisemna bieżąca i okresowa:

jako tzw. kartkówka (obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów), nauczyciel może ją przeprowadzić bez zapowiedzi, a na jego napisanie przeznacza nie więcej niż 15 minut lekcji. jako prace klasowe – (testy, sprawdziany), zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową;

Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać na najbliższych zajęciach lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności ucznia). Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić do dwóch tygodni od oddania prac. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok poprawianej oceny.

analiza tekstu źródłowego;

analiza mapy, tabeli, wykresu, drzewa genealogicznego;

prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i udostępniania go nauczycielowi do wglądu. W zeszycie powinny się znajdować staranne zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na ocenę i korespondencję z rodzicami, wszelkie materiały dydaktyczne otrzymane od nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

3. Kontrola praktyczna

wytwory pracy własnej podczas zajęć np. album, słownik, praca plastyczna, plakaty, tablice, itp.;
gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat;
posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym;
posługiwanie się pomocami naukowymi;
współpraca w grupie;
samokształcenie, udział w konkursach.

4. Obserwacja pracy ucznia – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia, umiejętnościach korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętnościach współpracy w grupie, aktywności na lekcjach.

5. Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji proporcjonalnie do ilości godzin przedmiotu w tygodniu: dla jednej godziny zajęć – jedno nieprzygotowanie w półroczu, dla dwóch godzin zajęć – dwa nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie może dotyczyć nieopanowania bieżących wiadomości i umiejętności, braku zeszytu przedmiotowego. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac klasowych – testów kontrolnych. Nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.

ZASADY I SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informacje o postępach ucznia, jego osiągnięciach czy trudnościach:

na zebraniach wywiadowczych,

w czasie rozmów indywidualnych (z wyjątkiem czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne, termin uzgodniony),

w postaci informacji odnotowanej w zeszycie przedmiotowym lub w dzienniku elektronicznym.

2. Wszystkie sprawdzone i ocenione prace klasowe uczniów udostępnione rodzicom do wglądu zgodnie ze Statutem szkoły.

3. W ustalonych przez Dyrektora Szkoły terminach terminach, nauczyciel winien poinformować rodziców (przez wychowawcę lub dziennik elektroniczny) o przewidywanych ocenach niedostatecznych i przewidywanych ocenach rocznych.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę ustaloną przez nauczyciela zgodnie z terminem zapisanym w Statucie Szkoły.

2. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana na pisemną prośbę złożoną do Dyrektora w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły (do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej). Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.

3. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni w oparciu o: udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia; sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, wymagania edukacyjne z danego przedmiotu; wykorzystanie przez ucznia wszystkich oferowanych form poprawy ocen.

4. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o: uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę o którą ubiega się uczeń; podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej; sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.

5. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Nauczyciel ustala z uczniem, rodzicem termin i zakres sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
10. Nauczyciel przeprowadza sprawdzenie wiedzy i umiejętności nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
11. Ocena uzyskana w wyniku tego sprawdzianu ostatecznie rozstrzyga o uzyskaniu wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej bądź wystawieniu oceny proponowanej przez nauczyciela przed sprawdzianem.
12. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
13. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.
14. Nauczyciel przechowuje dokumentację z przebiegu sprawdzianu do końca roku szkolnego.