

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ KLASA 8

Ocena dopuszczająca, uczeń:

- identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina
- wyjaśnia okoliczności ataku na Polskę
- wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.
- wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka Wojna Ojczyźniana
- wyjaśnia cel ataku Japonii na USA
- wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”
- zna okoliczności zbrodni katyńskiej
- przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi
- zna okoliczności wybuchu powstania w getcie warszawskim (IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)
- zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)
- wyjaśnia okoliczności powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych
- wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni
- wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
- wyjaśnia czym był wyścig zbrojeń
- identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego
- podaje przyczyny integracji europejskiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), żołnierze niezłomni (wyklęci)
- identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta, kardynała Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka, Jana Pawła II, Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki, Tadeusza Mazowieckiego
- wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie
- wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów
- wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe
- wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska
- zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004)

Ocena dostateczna, uczeń:

- wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej
- podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków
- wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.
- wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię
- wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki
- przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów, omawia bilans Holokaustu
- wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji
- wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS
- charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej
- wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie
- przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego
- wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem, zamach na F. Kutscherę, Kedyw

- identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego
- wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego
- identyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora”, przedstawia założenia planu „Burza”
- wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski
- przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń
- wyjaśnia, czym była zimna wojna
- wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego
- omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej
- identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Mahatmy Gandhiego
- wskazuje na mapie Koreę, Wietnam, Chiny, Indie, Pakistan
- przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji
- wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko--palestyński
- wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, Praska Wiosna
- wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu
- wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht
- wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu
- wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich
- omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków
- wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.
- charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL
- wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka
- opisuje życie codzienne w czasach PRL
- omawia wydarzenia Czerwiec 1976 r.
- przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce
- zna okoliczności obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991)
- zna okoliczności wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)
- wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r.
- wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej
- przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE
- omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO

Ocena dobra, uczeń:

- wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
- wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi
- opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie
- przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii
- wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.
- przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szosa, „Żegota”
- charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec

- wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu
- wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom
- wymienia główne strony na Dalekim Wschodzie
- przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie
- omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej
- omawia postanowienia układu Sikorski–Majski
- wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku)
- wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa
- przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego
- wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie
- przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich
- wskazuje okoliczności powstania NATO
- omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego
- wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna i gospodarcza w Chinach
- przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael
- wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE
- wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej
- przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.
- omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki
- przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej
- opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce
- podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim
- wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej
- wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka
- omawia przebieg wydarzeń sierpniowych
- charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce
- podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu
- przedstawia następstwa wyborów czerwcowych
- wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE

Ocena bardzo dobra, uczeń:

- przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.
- omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow
- wymienia i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski
- przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941
- przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940
- przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943
- wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie
- porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców
- przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów
- wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.
- przedstawia przebieg walk w Afryce

- charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej
- charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945
- przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją
- przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie
- przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS
- wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie
- omawia okoliczności powstania układu Sikorski–Majski
- wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej
- wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK
- wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich
- charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy
- opisuje postawy Polaków wobec Holocaustu
- charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego
- przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
- podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie
- opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego
- przedstawia polityczne skutki II wojny światowej
- przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej
- przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej
- wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA
- charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej
- omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu
- omawia proces odwilży
- charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.
- przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.
- charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego
- przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny
- wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce
- omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie
- omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu
- charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski
- przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej
- określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej
- wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO

Ocena celująca, uczeń:

- ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.
- ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię
- wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS
- omawia działania wojenne na morzach i oceanach
- ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny
- ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii
- omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej
- przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych

- ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem
- ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej
- charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina
- charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości
- ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim
- ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej
- wymienia przejawy terroryzmu politycznego
- ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.
- ocenia postawę żołnierzy wyklętych
- ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu
- wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne
- ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce
- ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.
- omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.
- ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE
- opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem
- wymienia korzyści, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO

Sposoby sprawdzania osiągnięć, warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

ZASADY OCENIANIA:

1. Ocenianie dokonywane jest w trakcie całego roku szkolnego (oceny bieżące, śródroczna i roczna). Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
2. Ocenia się w sposób systematyczny, jawny i obiektywny.
3. Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne poziomy wymagania edukacyjnych.
4. Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji.
5. Oceny cząstkowe, śródroczne i końcowe ustala się zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Przedmiotem kontroli i oceny może być tylko wiedza, umiejętności, praca, postawa i kultura ucznia na lekcji, natomiast nigdy poglądy czy stosunek uczniów do wydarzeń i procesów życia społeczno – politycznego.
7. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręczników, zeszytów przedmiotowych, pomocy dydaktycznych. Ich brak może zostać odnotowany w uwagach o uczniu w dzienniku lekcyjnym.
8. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i roczną ocenia całokształt pracy ucznia na zajęciach.
9. Wystawianie oceny rocznej poprzedzone jest przewidywaną oceną podaną do wiadomości ucznia i rodziców.
10. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie korzystają z dostosowanych form kontroli i oceny ucznia zgodnie z zalecaniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
11. Uczeń oraz jego opiekunowie prawni mają prawo wglądu do poprawionych i ocenionych przez nauczyciela prac pisemnych.
12. Początkiem września nowego roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z programem, wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem uzyskania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

FORMY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Kontrola ustna bieżąca i okresowa:
odpowiedź ustna, obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów. Od ucznia wymaga się umiejętności udzielania prawidłowych odpowiedzi, wykazania się wiedzą, logiką myślenia, umiejętnością selekcjonowania materiału, formułowania wniosków, uzasadniania własnego

stanowiska. Odpowiedź ustna może być połączona z analizą schematów, wykresów czy też wymagać pracy z mapą,
jako lekcje powtórzeniowe – wymagana jest wiedza z zakresu całego działu,
aktywność na zajęciach,
udział w dyskusji, debacie,
prezentacja pracy własnej lub grupy wykonana podczas zajęć (prezentacja multimedialna, prasówka, analiza tekstu, schemat, itp.).

2. Kontrola pisemna bieżąca i okresowa:

jako tzw. kartkówka (obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów), nauczyciel może ją przeprowadzić bez zapowiedzi, a na jego napisanie przeznacza nie więcej niż 15 minut lekcji.
jako prace klasowe – (testy, sprawdziany), zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową;

Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać na najbliższych zajęciach lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności ucznia). Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić do dwóch tygodni od oddania prac. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok poprawianej oceny.

analiza tekstu źródłowego;

analiza mapy, tabeli, wykresu, drzewa genealogicznego;

prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i udostępniania go nauczycielowi do wglądu. W zeszycie powinny się znajdować staranne zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na ocenę i korespondencję z rodzicami, wszelkie materiały dydaktyczne otrzymane od nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

3. Kontrola praktyczna

wytwory pracy własnej podczas zajęć np. album, słownik, praca plastyczna, plakaty, tablice, itp.;

gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat;

posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym;

posługiwanie się pomocami naukowymi;

współpraca w grupie;

samokształcenie, udział w konkursach.

4. Obserwacja pracy ucznia – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia, umiejętnościach korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętnościach współpracy w grupie, aktywności na lekcjach.

5. Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji proporcjonalnie do ilości godzin przedmiotu w tygodniu: dla jednej godziny zajęć – jedno nieprzygotowanie w półroczu, dla dwóch godzin zajęć – dwa nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie może dotyczyć nieopanowania bieżących wiadomości i umiejętności, braku zeszytu przedmiotowego.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac klasowych – testów kontrolnych.

Nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.

ZASADY I SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informacje o postępach ucznia, jego osiągnięciach czy trudnościach:
na zebraniach wywiadowczych,
w czasie rozmów indywidualnych (z wyjątkiem czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne, termin uzgodniony),
w postaci informacji odnotowanej w zeszyte przedmiotowym lub w dzienniku elektronicznym.
2. Wszystkie sprawdzone i ocenione prace klasowe uczniów udostępnione rodzicom do wglądu zgodnie ze Statutem szkoły.
3. W ustalonych przez Dyrektora Szkoły terminach terminach, nauczyciel winien poinformować rodziców (przez wychowawcę lub dziennik elektroniczny) o przewidywanych ocenach niedostatecznych i przewidywanych ocenach rocznych.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę ustaloną przez nauczyciela zgodnie z terminem zapisanym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana na pisemną prośbę złożoną do Dyrektora w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły (do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej). Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.
3. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni w oparciu o:
udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia; sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, wymagania edukacyjne z danego przedmiotu; wykorzystanie przez ucznia wszystkich oferowanych form poprawy ocen.
4. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o: uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę o którą ubiega się uczeń; podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej; sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.
5. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Nauczyciel ustala z uczniem, rodzicem termin i zakres sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
10. Nauczyciel przeprowadza sprawdzenie wiedzy i umiejętności nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
11. Ocena uzyskana w wyniku tego sprawdzianu ostatecznie rozstrzyga o uzyskaniu wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej bądź wystawieniu oceny proponowanej przez nauczyciela przed sprawdzianem.
12. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
13. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.
14. Nauczyciel przechowuje dokumentację z przebiegu sprawdzianu do końca roku szkolnego.