

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ

KLASA 6

Ocena dopuszczająca, uczeń:

- wskazuje na mapie Indie, Amerykę
- podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)
- wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki
- podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia
- wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku
- wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu
- wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji
- wymienia zajęcia szlachty
- na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego
- opisuje zajęcia chłopów i mieszczan
- wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej
- wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów
- wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej
- krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji
- wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski
- wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie
- wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami
- wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem
- podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń
- charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą
- wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu
- wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)
- krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej
- wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej
- wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia
- wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA
- przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski
- wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania
- podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską
- charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę
- wymienia państwa zaborcze
- wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki
- podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech
- wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie
- podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego

Ocena dostateczna, uczeń:

- wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków
- przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych
- wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł

- określa początek reformacji (1517 r.) , wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji, charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli
- wymienia izby sejmu walnego
- przedstawia różnicowanie stanu szlacheckiego
- wyjaśnia funkcjonowanie zasady liberum veto
- wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie
- wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce
- charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata
- wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie
- wyjaśnia, kim byli Kozacy, opisuje powstanie Chmielnickiego
- charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego
- podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.)
- charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej
- charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy
- wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne
- zaznacza na osi czasu epokę baroku, wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej
- z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym
- wymienia uprawnienia monarchy absolutnego
- wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej
- wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie, charakteryzuje styl klasycystyczny
- wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia
- poprawnie posługuje się terminami: absolutyzm, absolutyzm oświecony
- wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów
- charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego
- przedstawia przyczyny rozbiorów Polski
- wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
- wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie liberum veto i wolnej elekcji)
- charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki, wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego
- wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji, charakteryzuje postać Ludwika XVI, opisuje przebieg rewolucji
- podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)
- przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,
- podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)

Ocena dobra, uczeń:

- podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych
- wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)
- charakteryzuje epokę renesansu, sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców
- wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji, przedstawia skutki reformacji
- przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji Nihil novi
- wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje
- charakteryzuje twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego

- przedstawia postanowienia unii lubelskiej
- charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej
- wyjaśnia skutki wolnych elekcji
- charakteryzuje przyczyny wojen w XVII w.
- charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku
- charakteryzuje ideologię sarmatyzmu
- charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej
- charakteryzuje ideologię oświecenia
- charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości
- przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA
- wskazuje następstwa konfederacji barskiej
- charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną, podaje przykłady budowli klasycystycznych
- podaje cel obrad Sejmu Wielkiego
- przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)
- wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego
- przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela
- wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach

Ocena bardzo dobra, uczeń:

- przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych
- wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu
- przedstawia poglądy humanistów
- charakteryzuje poglądy Marcina Lutra
- przedstawia na mapie podział religijny Europy
- przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym
- przedstawia skład izb sejmu walnego
- wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki
- przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki
- wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce
- przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu
- opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
- wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości
- wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni
- wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji
- przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie, wojny ze Szwecją
- omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.
- wskazuje objawy kryzysu państwa
- wyjaśnia genezę epoki baroku
- wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki
- omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau
- wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia
- przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA
- przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego
- przedstawia cel walki konfederatów barskich
- opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego
- przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia
- opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
- opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej
- charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji
- wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów
- wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji

Ocena celująca, uczeń:

- przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych
- wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskich
- wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy
- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej
- porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski
- opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego
- wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski
- opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie
- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
- wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej
- ocenia politykę szlachty wobec Kozaków
- wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego
- wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci
- charakteryzuje barok jako epokę kontrastów
- wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii, monarchii absolutnej we Francji
- porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej
- porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego
- wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.

Sposoby sprawdzania osiągnięć, warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana*ZASADY OCENIANIA:*

1. Ocenianie dokonywane jest w trakcie całego roku szkolnego (oceny bieżące, śródroczna i roczna). Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
2. Ocenia się w sposób systematyczny, jawny i obiektywny.
3. Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne poziomy wymagania edukacyjnych.
4. Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji.
5. Oceny cząstkowe, śródroczne i końcowe ustala się zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Przedmiotem kontroli i oceny może być tylko wiedza, umiejętności, praca, postawa i kultura ucznia na lekcji, natomiast nigdy poglądy czy stosunek uczniów do wydarzeń i procesów życia społeczno – politycznego.
7. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręczników, zeszytów przedmiotowych, pomocy dydaktycznych. Ich brak może zostać odnotowany w uwagach o uczniu w dzienniku lekcyjnym.
8. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i roczną ocenia całokształt pracy ucznia na zajęciach.
9. Wystawianie oceny rocznej poprzedzone jest przewidywaną oceną podaną do wiadomości ucznia i rodziców.
10. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie korzystają z dostosowanych form kontroli i oceny ucznia zgodnie z zalecaniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
11. Uczeń oraz jego opiekunowie prawni mają prawo wglądu do poprawionych i ocenionych przez nauczyciela prac pisemnych.

12. Początkiem września nowego roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z programem, wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem uzyskania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

FORMY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Kontrola ustna bieżąca i okresowa:

odpowiedź ustna, obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów. Od ucznia wymaga się umiejętności udzielania prawidłowych odpowiedzi, wykazania się wiedzą, logiką myślenia, umiejętnością selekcjonowania materiału, formułowania wniosków, uzasadniania własnego stanowiska. Odpowiedź ustna może być połączona z analizą schematów, wykresów czy też wymagać pracy z mapą, jako lekcje powtórzeniowe – wymagana jest wiedza z zakresu całego działu, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, debacie, prezentacja pracy własnej lub grupy wykonana podczas zajęć (prezentacja multimedialna, prasówka, analiza tekstu, schemat, itp.).

2. Kontrola pisemna bieżąca i okresowa:

jako tzw. kartkówka (obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów), nauczyciel może ją przeprowadzić bez zapowiedzi, a na jego napisanie przeznacza nie więcej niż 15 minut lekcji. jako prace klasowe – (testy, sprawdziany), zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową;

Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać na najbliższych zajęciach lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności ucznia). Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić do dwóch tygodni od oddania prac. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok poprawianej oceny.

analiza tekstu źródłowego;

analiza mapy, tabeli, wykresu, drzewa genealogicznego;

prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i udostępniania go nauczycielowi do wglądu. W zeszycie powinny się znajdować staranne zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na ocenę i korespondencję z rodzicami, wszelkie materiały dydaktyczne otrzymane od nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

3. Kontrola praktyczna

wytwory pracy własnej podczas zajęć np. album, słownik, praca plastyczna, plakaty, tablice, itp.;

gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat;

posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym;

posługiwanie się pomocami naukowymi;

współpraca w grupie;

samokształcenie, udział w konkursach.

4. Obserwacja pracy ucznia – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia, umiejętnościach korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętnościach współpracy w grupie, aktywności na lekcjach.

5. Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji proporcjonalnie do ilości godzin przedmiotu w tygodniu: dla jednej godziny zajęć – jedno nieprzygotowanie w półroczu, dla dwóch

godzin zajęć – dwa nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie może dotyczyć nieopanowania bieżących wiadomości i umiejętności, braku zeszytu przedmiotowego. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac klasowych – testów kontrolnych. Nieprzygotowanie uczniów powinien zgłosić na początku lekcji.

ZASADY I SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informacje o postępach ucznia, jego osiągnięciach czy trudnościach:
na zebraniach wywiadowczych,
w czasie rozmów indywidualnych (z wyjątkiem czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne, termin uzgodniony),
w postaci informacji odnotowanej w zeszycie przedmiotowym lub w dzienniku elektronicznym.
2. Wszystkie sprawdzone i ocenione prace klasowe uczniów udostępnione rodzicom do wglądu zgodnie ze Statutem szkoły.
3. W ustalonych przez Dyrektora Szkoły terminach terminach, nauczyciel winien poinformować rodziców (przez wychowawcę lub dziennik elektroniczny) o przewidywanych ocenach niedostatecznych i przewidywanych ocenach rocznych.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę ustaloną przez nauczyciela zgodnie z terminem zapisanym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana na pisemną prośbę złożoną do Dyrektora w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły (do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej). Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.
3. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni w oparciu o:
udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia; sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, wymagania edukacyjne z danego przedmiotu; wykorzystanie przez ucznia wszystkich oferowanych form poprawy ocen.
4. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o: uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę o którą ubiega się uczeń; podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej; sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.
5. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Nauczyciel ustala z uczniem, rodzicem termin i zakres sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
10. Nauczyciel przeprowadza sprawdzenie wiedzy i umiejętności nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
11. Ocena uzyskana w wyniku tego sprawdzianu ostatecznie rozstrzyga o uzyskaniu wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej bądź wystawieniu oceny proponowanej przez nauczyciela przed sprawdzianem.
12. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
13. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.
14. Nauczyciel przechowuje dokumentację z przebiegu sprawdzianu do końca roku szkolnego.

