

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ KLASA 7

Ocena dopuszczająca, uczeń:

- podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego
- wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej
- wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku
- wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich
- wymienia przyczyny powstania listopadowego
- wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego
- wymienia poglądy romantyków
- identyfikuje postać Abrahama Lincolna
- wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch i Niemiec
- wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji, wymienia nowe ruchy polityczne
- wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku
- przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej
- określa przyczyny powstania styczniowego
- wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.
- wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia
- wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny
- identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego
- identyfikuje postać Adolfa Hitlera;
- wymienia cechy charakterystyczne nazizmu
- zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939)
- identyfikuje postać Józefa Stalina
- wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego
- wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce
- przedstawia społeczne skutki I wojny światowej
- wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch
- wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy
- przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej
- przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.

Ocena dostateczna, uczeń:

- prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego
- przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich
- charakteryzuje rewolucję przemysłową
- charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu
- charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego
- wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim
- omawia przebieg i przyczyny klęski powstania listopadowego
- wymienia formy działalności Polaków na emigracji
- omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego
- wymienia przykłady dzieł polskich romantyków
- wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej
- omawia zjednoczenie Włoch i Niemiec
- wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej
- wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek
- przedstawia założenia teorii ewolucji
- przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych” oraz przyczyny powstania styczniowego

- wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji
- omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.
- charakteryzuje kulturę Młodej Polski
- wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami
- wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych
- wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny
- omawia przyczyny przebiegu rewolucji październikowej
- omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy
- wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej
- opisuje okoliczności przejścia władzy przez Adolfa Hitlera
- charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów
- charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym
- omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego
- omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej
- omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego; omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku
- wyjaśnia okoliczności powołania nowych władz w II RP
- wymienia przyczyny i omawia przebieg zamachu majowego
- przedstawia zmiany gospodarcze i społeczno – kulturalne w I poł. XX w.
- identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow

Ocena dobra, uczeń:

- przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim
- zna zasady kapitalizmu
- przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu
- przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego
- charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Rzeczypospolitej Krakowskiej
- identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;
- opisuje przebieg nocy listopadowej i innych starć zbrojnych
- charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;
- opisuje przebieg wojny secesyjnej, dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.
- przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy
- wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych
- przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji
- omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego
- omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji
- przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego
- przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.
- przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy
- określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji
- wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.
- przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności
- charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego
- charakteryzuje działalność Ligi Narodów
- charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno i Rapallo
- omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.
- wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce
- przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii

- omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej
- wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę
- wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, „cud nad Wisłą”, koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, „bunt” Żeligowskiego
- porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną
- charakteryzuje przebieg wojny polsko- bolszewickiej;
- wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich, przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich
- charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926
- opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego
- przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;
- omawia założenia i realizację reformy rolnej
- omawia stosunki polsko– żydowskie
- charakteryzuje stosunki polsko--radzieckie i polsko--niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym
- wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.

Ocena bardzo dobra, uczeń:

- ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński
- przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji
- wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami
- wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego
- porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami
- opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej
- omawia represje popowstaniowe
- wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.
- porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa
- wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec
- porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji
- porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”
- porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów
- opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim
- omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich
- porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.
- charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.
- opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim
- charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji
- przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji
- przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej
- omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech.
- wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy
- wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym
- przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej
- przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy
- identyfikuje postać Józefa Hallera
- charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy
- charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej
- charakteryzuje rządy sanacyjne, omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego
- charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej

- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow

Ocena celująca, uczeń:

- ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński
- wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.
- ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.
- ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.
- ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego
- wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego
- ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia
- ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków
- ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych
- ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw
- porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie
- wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.
- ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego
- wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami
- ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.
- ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc
- porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim
- ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków
- ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego
- ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie
- ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera na życie obywateli
- ocenia politykę Stalina wobec przeciwników
- ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej
- ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości
- ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926
- charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie
- ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli
- ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego
- ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym
- ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej
- ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć, warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

ZASADY OCENIANIA:

1. Ocenianie dokonywane jest w trakcie całego roku szkolnego (oceny bieżące, śródroczna i roczna). Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
2. Ocenia się w sposób systematyczny, jawny i obiektywny.
3. Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne poziomy wymagań edukacyjnych.
4. Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji.
5. Oceny cząstkowe, śródroczne i końcowe ustala się zgodnie ze Statutem szkoły.
6. Przedmiotem kontroli i oceny może być tylko wiedza, umiejętności, praca, postawa i kultura ucznia na lekcji, natomiast nigdy poglądy czy stosunek uczniów do wydarzeń i procesów życia społeczno – politycznego.
7. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręczników, zeszytów przedmiotowych, pomocy dydaktycznych. Ich brak może zostać odnotowany w uwagach o uczniu w dzienniku lekcyjnym.

8. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i roczną ocenia całokształt pracy ucznia na zajęciach.
9. Wystawianie oceny rocznej poprzedzone jest przewidywaną oceną podaną do wiadomości ucznia i rodziców.
10. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie korzystają z dostosowanych form kontroli i oceny ucznia zgodnie z zalecaniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
11. Uczeń oraz jego opiekunowie prawni mają prawo wglądu do poprawionych i ocenionych przez nauczyciela prac pisemnych.
12. Początkiem września nowego roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z programem, wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem uzyskania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

FORMY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. Kontrola ustna bieżąca i okresowa:

odpowiedź ustna, obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów. Od ucznia wymaga się umiejętności udzielania prawidłowych odpowiedzi, wykazania się wiedzą, logiką myślenia, umiejętnością selekcjonowania materiału, formułowania wniosków, uzasadniania własnego stanowiska. Odpowiedź ustna może być połączona z analizą schematów, wykresów czy też wymagać pracy z mapą, jako lekcje powtórzeniowe – wymagana jest wiedza z zakresu całego działu, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, debacie, prezentacja pracy własnej lub grupy wykonana podczas zajęć (prezentacja multimedialna, prasówka, analiza tekstu, schemat, itp.).

2. Kontrola pisemna bieżąca i okresowa:

jako tzw. kartkówka (obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów), nauczyciel może ją przeprowadzić bez zapowiedzi, a na jego napisanie przeznaczona nie więcej niż 15 minut lekcji. jako prace klasowe – (testy, sprawdziany), zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową;

Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać na najbliższych zajęciach lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności ucznia). Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić do dwóch tygodni od oddania prac. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok poprawianej oceny.

analiza tekstu źródłowego;

analiza mapy, tabeli, wykresu, drzewa genealogicznego;

prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i udostępniania go nauczycielowi do wglądu. W zeszycie powinny się znajdować staranne zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na ocenę i korespondencję z rodzicami, wszelkie materiały dydaktyczne otrzymane od nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

3. Kontrola praktyczna

wytwory pracy własnej podczas zajęć np. album, słownik, praca plastyczna, plakaty, tablice, itp.;

gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat;

posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym;

posługiwanie się pomocami naukowymi;

współpraca w grupie;

samokształcenie, udział w konkursach.

4. Obserwacja pracy ucznia – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia, umiejętnościach korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętnościach współpracy w grupie, aktywności na lekcjach.

5. Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji proporcjonalnie do ilości godzin przedmiotu w tygodniu: dla jednej godziny zajęć – jedno nieprzygotowanie w półroczu, dla dwóch godzin zajęć – dwa nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie może dotyczyć nieopanowania bieżących wiadomości i umiejętności, braku zeszytu przedmiotowego. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac klasowych – testów kontrolnych. Nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.

ZASADY I SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informacje o postępach ucznia, jego osiągnięciach czy trudnościach:

na zebraniach wywiadowczych,

w czasie rozmów indywidualnych (z wyjątkiem czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne, termin uzgodniony),

w postaci informacji odnotowanej w zeszycie przedmiotowym lub w dzienniku elektronicznym.

2. Wszystkie sprawdzone i ocenione prace klasowe uczniów udostępnione rodzicom do wglądu zgodnie ze Statutem szkoły.

3. W ustalonych przez Dyrektora Szkoły terminach terminach, nauczyciel winien poinformować rodziców (przez wychowawcę lub dziennik elektroniczny) o przewidywanych ocenach niedostatecznych i przewidywanych ocenach rocznych.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę ustaloną przez nauczyciela zgodnie z terminem zapisanym w Statucie Szkoły.

2. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana na pisemną prośbę złożoną do Dyrektora w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły (do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej). Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.

3. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni w oparciu o: udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia; sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, wymagania edukacyjne z danego przedmiotu; wykorzystanie przez ucznia wszystkich oferowanych form poprawy ocen.

4. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o: uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę o którą ubiega się uczeń; podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej; sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.

5. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

5. Nauczyciel ustala z uczniem, rodzicem termin i zakres sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych ucznia.

10. Nauczyciel przeprowadza sprawdzenie wiedzy i umiejętności nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

11. Ocena uzyskana w wyniku tego sprawdzianu ostatecznie rozstrzyga o uzyskaniu wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej bądź wystawieniu oceny proponowanej przez nauczyciela przed sprawdzianem.
12. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
13. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.
14. Nauczyciel przechowuje dokumentację z przebiegu sprawdzianu do końca roku szkolnego.