

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
KLASA 8**

**Ocena dopuszczająca, uczeń:**

- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo
- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb
- podaje rodzaje grup społecznych, wymienia grupy społeczne, do których należy,
- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole
- tłumaczy, czym jest rodzina, wskazuje funkcje rodziny
- wylicza podstawowe funkcje szkoły
- określa, kto tworzy samorząd uczniowski
- wyjaśnia, czym jest Powszechna deklaracja praw człowieka
- przedstawia podstawowe prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka
- podaje przykłady łamania praw dziecka
- wyjaśnia, czym jest samorząd, wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce, wymienia zasady działania samorządu terytorialnego, wymienia organy władzy w gminie
- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej
- wskazuje problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej
- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną
- wymienia i opisuje symbole RP, wylicza wybrane święta narodowe
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP
- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny, wymienia przejawy patriotyzmu
- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,
- tłumaczy, czym jest tolerancja
- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu
- wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści
- określa, czym jest państwo, podaje cechy państwa
- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm)
- określa znaczenie konstytucji w państwie, - wymienia główne rodzaje władzy państwowe
- charakteryzuje trójpodział władzy w Polsce
- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje
- wyjaśnia, czym jest opinia publiczna, wymienia rodzaje mass mediów
- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa
- wylicza najważniejsze zadania UE, ONZ, NATO
- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych i działań terrorystycznych
- wyjaśnia, czym jest globalizacja
- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się
- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa
- rozumie znaczenie istnienia NATO, UE, ONZ

**Ocena dostateczna, uczeń:**

- wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki
- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy i rodzaje
- przytacza przykłady zachowań asertywnych
- wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie
- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin
- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego
- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej

- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły
- opisuje strukturę typowego budżetu domowego
- wymienia cechy praw człowieka
- podaje przykłady wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowanych w Konstytucji RP
- wymienia rodzaje cyberprzemocy
- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych
- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.
- opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego
- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania
- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy
- wyjaśnia, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym
- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,
- wyjaśnia, czym są stereotypy
- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji
- wylicza podstawowe funkcje państwa, rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa
- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,
- wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji
- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w Konstytucji RP
- wymienia główne etapy procesu ustawodawczego
- omawia kompetencje władzy ustawodawczej i wykonawczej
- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie
- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych
- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych
- tłumaczy, czym jest wolność słowa
- wylicza funkcje mediów
- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej
- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO
- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej
- wylicza podstawowe prawa obywatela UE
- wylicza główne skutki globalizacji
- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,
- tłumaczy, na czym polega terroryzm, wymienia skutki terroryzmu
- określa skutki konfliktów, odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu

### **Ocena dobra, uczeń:**

- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną
- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji
- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów
- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty
- omawia najważniejsze funkcje rodziny, wylicza typy rodziny,
- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),
- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego
- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta
- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka
- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka
- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej
- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej)
- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka
- omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie
- rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu
- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa

- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym
- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną
- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane
- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo
- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP
- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy
- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie
- wskazuje różnice między narodem a państwem
- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna
- wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,
- wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,
- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu
- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji
- przygotowuje notatkę na temat jednej z partii politycznych reprezentowanych w Sejmie RP
- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie
- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji
- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór
- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie
- opisuje genezę NATO, ONZ, UE
- charakteryzuje działalność, NATO, ONZ, UE
- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu
- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie
- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw

#### **Ocena bardzo dobra, uczeń:**

- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka
- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych
- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór
- porównuje cechy różnych typów rodzin
- wyjaśnia sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego
- pisze reklamację
- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka
- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w Konstytucji RP
- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka
- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich
- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi
- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny
- wykazuje, że zasady, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego, obowiązują w codziennym życiu swojej gminy / swojego miasta,
- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów
- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,
- uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym
- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski
- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny

- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem
- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu
- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce
- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym
- podaje przykłady działań podejmowanych przez wybraną partię polityczną reprezentowaną w Sejmie RP
- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,
- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność
- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych
- charakteryzuje misję mediów publicznych
- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach
- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego
- omawia wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,
- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej
- wskazuje skutki przynależności Polski do UE
- omawia problemy związane z migracją,
- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.

### **Ocena celująca, uczeń:**

- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje)
- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania
- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu
- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny
- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki
- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa
- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych
- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka
- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu
- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów
- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),
- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego
- proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji.
- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość
- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie
- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.
- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni
- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty
- charakteryzuje polską scenę polityczną
- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej

- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,
- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,
- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat
- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO
- omawia główne zagrożenia i problemy funkcjonowania UE
- ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską
- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko
- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie
- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć, warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana**

Celem nauczania wiedzy o społeczeństwie jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości i teraźniejszości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością lokalną, europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości (wiedza), umiejętności ucznia oraz postawy (aktywności). Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze, ile potrafi i na jakie sfery jego funkcjonowania należy zwrócić uwagę, aby podnosił swoje kompetencje.

#### **ZASADY OCENIANIA:**

1. Ocenianie dokonywane jest w trakcie całego roku szkolnego (oceny bieżące, śródroczna i roczna). Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
2. Ocenia się w sposób systematyczny, jawny i obiektywny.
3. Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne poziomy wymagania edukacyjnych.
4. Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji.
5. Oceny cząstkowe, śródroczne i końcowe ustala się zgodnie ze Statutem szkoły.
6. W zakres kompetencji przedmiotowych z wiedzy o społeczeństwie wchodzi wiedza i umiejętności programowe, jak również wiadomości dotyczące „Polski i świata” zdobywane drogą bieżącej analizy środków masowego przekazu.
7. Przedmiotem kontroli i oceny może być tylko wiedza, umiejętności, praca, postawa i kultura ucznia na lekcji, natomiast nigdy poglądy czy stosunek uczniów do wydarzeń i procesów życia społeczno – politycznego.
8. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręczników, zeszytów przedmiotowych, pomocy dydaktycznych. Ich brak może zostać odnotowany w uwagach o uczniu w dzienniku lekcyjnym.
9. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i roczną ocenia całokształt pracy ucznia na zajęciach.
10. Wystawianie oceny rocznej poprzedzone jest prognozowaną oceną podaną do wiadomości ucznia i rodziców.
11. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie korzystają z dostosowanych form kontroli i oceny ucznia zgodnie z zalecaniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
12. Uczeń oraz jego opiekunowie prawni mają prawo wglądu do poprawionych i ocenionych przez nauczyciela prac pisemnych.

13. Początkiem września nowego roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z programem, wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkami i trybem uzyskania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

## **FORMY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA**

### **1. Kontrola ustna bieżąca i okresowa:**

odpowiedź ustna, obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów. Od ucznia wymaga się umiejętności udzielania prawidłowych odpowiedzi, wykazania się wiedzą, logiką myślenia, umiejętnością selekcjonowania materiału, formułowania wniosków, uzasadniania własnego stanowiska. Odpowiedź ustna może być połączona z analizą schematów, wykresów czy też wymagać pracy z mapą, jako lekcje powtórzeniowe – wymagana jest wiedza z zakresu całego działu, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, debacie, prezentacja pracy własnej lub grupy wykonana podczas zajęć (prezentacja multimedialna, prasówka, analiza tekstu, schemat, itp.).

### **2. Kontrola pisemna bieżąca i okresowa:**

jako tzw. kartkówka (obejmująca materiał z zakresu trzech ostatnich tematów), nauczyciel może ją przeprowadzić bez zapowiedzi, a na jego napisanie przeznacza nie więcej niż 15 minut lekcji. jako prace klasowe – (testy, sprawdziany), zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową;

Prace klasowe są obowiązkowe i jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać na najbliższych zajęciach lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności ucznia). Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić do dwóch tygodni od oddania prac. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok poprawianej oceny.

analiza tekstu źródłowego;

analiza mapy, tabeli, wykresu, drzewa genealogicznego;

prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i udostępniania go nauczycielowi do wglądu. W zeszycie powinny się znajdować staranne zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na ocenę i korespondencję z rodzicami, wszelkie materiały dydaktyczne otrzymane od nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.

znajomość aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie – wiedza o społeczeństwie;

### **3. Kontrola praktyczna**

wytwory pracy własnej podczas zajęć np. album, słownik, praca plastyczna, plakaty, tablice, itp.;

gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat;

posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym;

posługiwanie się pomocami naukowymi;

współpraca w grupie;

samokształcenie, udział w konkursach.

4. Obserwacja pracy ucznia – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia, umiejętnościach korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętnościach współpracy w grupie, aktywności na lekcjach.

5. Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji proporcjonalnie do ilości godzin przedmiotu w tygodniu: dla jednej godziny zajęć – jedno nieprzygotowanie w półroczu, dla dwóch godzin zajęć – dwa nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie może dotyczyć nieopanowania bieżących wiadomości i umiejętności, braku zeszytu przedmiotowego.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac klasowych – testów kontrolnych. Nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić na początku lekcji.

## **ZASADY I SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW**

1. Rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informacje o postępach ucznia, jego osiągnięciach czy trudnościach:  
na zebraniach wywiadowczych,  
w czasie rozmów indywidualnych (z wyjątkiem czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne, termin uzgodniony),  
w postaci informacji odnotowanej w zeszyte przedmiotowym lub w dzienniku elektronicznym.
2. Wszystkie sprawdzone i ocenione prace klasowe uczniów udostępnione rodzicom do wglądu zgodnie ze Statutem szkoły.
3. W ustalonych przez Dyrektora Szkoły terminach terminach, nauczyciel winien poinformować rodziców (przez wychowawcę lub dziennik elektroniczny) o przewidywanych ocenach niedostatecznych i przewidywanych ocenach rocznych.

## **WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę ustaloną przez nauczyciela zgodnie z terminem zapisanym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana na pisemną prośbę złożoną do Dyrektora w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły (do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej). Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń.
3. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni w oparciu o:  
udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia; sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia, wymagania edukacyjne z danego przedmiotu; wykorzystanie przez ucznia wszystkich oferowanych form poprawy ocen.
4. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o: uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę o którą ubiega się uczeń; podtrzymaniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej; sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.
5. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Nauczyciel ustala z uczniem, rodzicem termin i zakres sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
10. Nauczyciel przeprowadza sprawdzenie wiedzy i umiejętności nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
11. Ocena uzyskana w wyniku tego sprawdzianu ostatecznie rozstrzyga o uzyskaniu wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej bądź wystawieniu oceny proponowanej przez nauczyciela przed sprawdzianem.
12. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
13. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.
14. Nauczyciel przechowuje dokumentację z przebiegu sprawdzianu do końca roku szkolnego.