

Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej
Przedmiot: Język angielski
Klasa IV

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Spis treści

Wymagania edukacyjne.....	2
Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	6
Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.....	8

Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. z późniejszymi zmianami w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego obowiązującą od 1 września 2026 r. oraz na podstawie programu nauczania dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII) wydawnictwa *Macmillan Polska*.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY IV

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie IV obejmują następujące obszary:

- środki językowe (gramatyka i leksyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- przetwarzanie tekstu,
- inne.

Środki językowe (gramatyka/leksyka)	Uczeń zna, tworzy, stosuje i wykorzystuje: • liczbę mnogą rzeczowników regularną i nieregularną • tryb rozkazujący czasowników w tym konstrukcją <i>Let's (do)</i> • zaimki osobowe • zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi • przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami przymiotnik(i) + rzeczownik • zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, • dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze i zaimek pytający: <i>Whose</i> • zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>have got</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności, możliwości i pozwoleń • rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne • wyrażenia <i>some, any, a lot of</i> • zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>. • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> • zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> Uczeń posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: LICZBY: 1–100 ALFABET CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny (części ciała), rzeczy osobiste (kolory), cechy charakteru, rzeczy osobiste, ubrania, okresy życia, wygląd zewnętrzny (włosy) EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny), rodzina, znajomi i przyjaciele, codzienne czynności, formy spędzania czasu wolnego ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta SPORT: dyscypliny sportu
--	--

	PRACA: popularne zawody ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie KULTURA: tradycje i zwyczaje NAUKA I TECHNIKA: wynalazki ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica
Słuchanie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: • reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. • rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne na bazie poznanego słownictwa: • rozumie ogólny sens tekstu i fragmentów tekstu. • znajduje w tekście określone informacje. • znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • recytuje alfabet i literuje wyrazy • opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory i liczbę • opisuje ludzi, podając nazwy części ciała, podstawowe przymiotniki, podaje dane personalne swoje i innych osób, wiek i cechy charakteru, wygląd zewnętrzny ludzi (włosy) • opisuje przybory szkolne, przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny • opisuje swoją rodzinę • opowiada o umiejętnościach i ich braku • przy pomocy struktury <i>there is/are</i> opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu • opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.
Pisanie	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne opisując: • ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe • przedstawia tygodniowy plan zajęć • flagi wybranych krajów, • ceny słowami • ubrania i inne przedmioty • rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt • przedstawia zawartość swojego plecaka • umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić • odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę • opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny • czynności wykonywane w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.
Reagowanie/ funkcje językowe	Uczeń reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: • uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi • nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się • przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych; przedstawia siebie i

	inne osoby; - wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych - pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań; stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog <u>w sklepie z ubraniami, pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem, w barze sałatkowym</u> - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności; - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. - uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. - uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i pragnienia odnośnie gier.
Przetwarzanie tekstu	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego: - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
Inne	- Współpracuje w grupie - Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne alfabety). - Posiada podstawową wiedzę o krajach wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa i bez problemu ją przekazuje (flagi). - Wykazuje świadomość podobieństw między językami. - Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (spędzanie czasu wolnego, miasta i miejsca w miastach).

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNA OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać ocenę: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i bezbłędnie wykorzystuje wszystkie aktualnie omawiane zagadnienia gramatyczne określone w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bardzo bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych i wykracza poza nie,
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, odnajduje zarówno proste, jak i złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: dostrzega ogólny sens tekstu i jego fragmentów, wyszukuje podstawowe i złożone informacje,
- samodzielnie i swobodnie tworzy krótkie, spójne, logiczne oraz poprawne wypowiedzi ustne i pisemne
- reaguje adekwatnie w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych,
- bez problemu potrafi poprawnie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna, tworzy, stosuje i poprawnie wykorzystuje zagadnieniami gramatycznymi określonymi w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się bogatym słownictwem przewidzianym w wymaganiach szczegółowych,
- bez problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje podstawowe i niektóre złożone informacje,
- bez trudu rozumie wypowiedzi pisemne: odczytuje sens tekstu i fragmentów, potrafi odnaleźć potrzebne informacje,
- samodzielnie i praktycznie bezbłędnie tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- potrafi w podstawowym zakresie zmieniać formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje większość zagadnień gramatycznych przewidzianych w wymaganiach szczegółowych,
- posługuje się odpowiednim zakresem słownictwa, choć może popełniać drobne błędy,
- bez większego problemu rozumie wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia nauczyciela, rozumie główną myśl wypowiedzi, odnajduje podstawowe informacje,
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu i potrafi wyszukać podstawowe informacje,
- popełniając nieliczne błędy samodzielnie tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne,
- reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna niektóre zagadnienia gramatyczne i potrafi je częściowo zastosować,
- posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i reaguje na nieskomplikowane polecenia nauczyciela,
- rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne, odnajduje pojedyncze informacje,
- z pomocą nauczyciela tworzy krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne,
- popełniając dość liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna tylko nieliczne zagadnienia gramatyczne i stosuje je w ograniczonym zakresie,
- posługuje się bardzo podstawowym słownictwem, często popełniając błędy,
- rozumie pojedyncze proste wypowiedzi ustne i tylko najłatwiejsze polecenia nauczyciela,
- odczytuje bardzo proste teksty i rozpoznaje pojedyncze informacje,
- z dużą pomocą nauczyciela formułuje pojedyncze słowa lub krótkie frazy,
- popełniając liczne błędy, tworzy sam lub z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
- reaguje w najprostszych sytuacjach, ale wymaga wsparcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych określonych w wymaganiach szczegółowych,
- nie posługuje się podstawowym słownictwem lub robi to w stopniu niewystarczającym,
- nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych ani poleceń nauczyciela,
- nie rozumie krótkich i prostych wypowiedzi pisemnych,
- nie tworzy nawet najprostszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie reaguje w elementarnych sytuacjach komunikacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słówki, zwrotów i tekstów).

2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału, zagadnienia gramatycznego), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – wypracowania i krótsze formy użytkowe,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji**,
- **udział w konkursach językowych**.

3. Sposoby oceniania:

- **pochwałą**
- **stopniem** (w skali od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,

ocena bardzo dobra - 5,

ocena dobra - 4,

ocena dostateczna - 3,

ocena dopuszczająca - 2,

ocena niedostateczna - 1.

b) W ocenianiu sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

4. Pozostałe informacje:

- Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
- Wystawienie oceny rocznej poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej.

- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
 - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
 - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
 - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
 - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
 - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.