

**Szkoła podstawowa im. Bł. ks. Jana Balickiego w Polnej**  
**Przedmiot: Język angielski**  
**Klasa I**

- ✓ Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego wynikających z realizowanego programu.
- ✓ Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego.
- ✓ Warunki i tryby uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

**Spis treści**

|                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Wymagania edukacyjne .....                                                             | 2 |
| Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.....                                        | 7 |
| Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywania rocznej oceny klasyfikacyjnej ..... | 9 |

## Wymagania edukacyjne

**Wymagania edukacyjne** niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. z późniejszymi zmianami w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego obowiązującą od 1 września 2026 r. oraz na podstawie programu nauczania dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III) wydawnictwa *Macmillan Polska*.

**Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym.**

### SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA UCZNIÓW KLASY I

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie I obejmują następujące obszary:

- środki językowe (słownictwo i struktury/gramatyka),
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- pisanie,
- reagowanie,
- inne.

|                 | WYMAGANIA PODSTAWOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Środki językowe | <p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych <u>wprowadzone w podręczniku</u> dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ przedmioty codziennego użytku</li><li>▪ pogoda</li><li>▪ kolory</li><li>▪ liczy do 10</li><li>▪ przybory szkolne,</li><li>▪ elementy wyposażenia sali</li><li>▪ przyimki miejsca</li><li>▪ członkowie rodziny</li><li>▪ emocje</li><li>▪ cechy wyglądu</li><li>▪ zwierzęta domowe</li><li>▪ przymiotniki opisujące zwierzęta</li><li>▪ części ciała</li><li>▪ czynności,</li><li>▪ produkty spożywcze,</li><li>▪ smaki lodów</li></ul> | <p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych <u>wprowadzone w podręczniku jak i inne</u> dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ przedmioty codziennego użytku</li><li>▪ pogoda</li><li>▪ kolory</li><li>▪ liczy do 10</li><li>▪ przybory szkolne,</li><li>▪ elementy wyposażenia sali</li><li>▪ przyimki miejsca</li><li>▪ członkowie rodziny</li><li>▪ emocje</li><li>▪ cechy wyglądu</li><li>▪ zwierzęta domowe</li><li>▪ przymiotniki opisujące zwierzęta</li><li>▪ części ciała</li><li>▪ czynności,</li><li>▪ produkty spożywcze,</li><li>▪ smaki lodów</li></ul> <p><b>oraz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ przymiotniki określającymi wielkość</li><li>▪ zwroty opisuje urodziny</li><li>▪ emocje i stany</li><li>▪ wyrazy opisujące miejsca, tj.: <i>inside</i> i <i>outside</i></li></ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dzikie zwierzęta</li> <li>▪ zmysły</li> <li>▪ warzywa, owoce, przysmaki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Środki językowe</b> | <p><b>STRUKTURY</b><br/> <b>Rozumie i zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wita się i żegna prostymi słowami</li> <li>▪ pyta o imię i odpowiada na to pytanie</li> <li>▪ pyta o wiek i odpowiada na to pytanie</li> <li>▪ rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ proponuje innym uczniom zabawę: <i>let's play with my (ball).</i></li> <li>▪ stosuje prosty zwrot grzecznościowy <i>nice to meet you</i></li> <li>▪ wskazuje przybory szkolne i je nazywa</li> <li>▪ pyta o położenie przyborów szkolnych i stara się na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ wyraża prośbę i reaguje na nią <i>can i...?</i></li> <li>▪ wskazuje członków rodziny i ich nazywa</li> <li>▪ pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytanie: <i>this is my (mum).</i></li> <li>▪ rozumie pytanie o członka rodziny i stara się na nie odpowiedzieć</li> <li>▪ pyta o samopoczucie i udziela odpowiedzi</li> <li>▪ określa wygląd członków rodziny</li> <li>▪ wskazuje zwierzę i nazywa je</li> <li>▪ wyraża posiadanie <i>i've got</i></li> <li>▪ rozumie zakaz</li> <li>▪ rozumie pytanie o ulubione zwierzę i odpowiada na nie</li> <li>▪ wskazuje i pyta o zwierzę</li> <li>▪ opisuje zwierzę</li> <li>▪ rozumie pytanie o posiadanie i na nie odpowiada</li> <li>▪ wskazuje i nazywa części ciała:</li> <li>▪ opisuje części ciała</li> <li>▪ wyraża brak posiadania <i>i haven't got</i></li> <li>▪ wyraża zadowolenie</li> <li>▪ rozumie pytanie o liczbę oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć:</li> <li>▪ wskazuje czynności i nazywa je</li> <li>▪ mówi o tym, co potrafi robić, a czego nie potrafi robić <i>i can/ i can't</i></li> <li>▪ pyta innych o umiejętności i właściwie reaguje na takie pytanie:</li> <li>▪ określa swoje upodobania kulinarne: <i>i like/ i don't like</i></li> <li>▪ pyta o preferencje innych osób: <i>what about you?</i></li> <li>▪ określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój</li> <li>▪ wyraża głód/pragnienie</li> <li>▪ zadaje pytanie o upodobania: i poprawnie</li> </ul> | <p><b>STRUKTURY</b><br/> <b>Rozumie i samodzielnie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wita się i żegna prostymi słowami</li> <li>▪ pyta o imię i odpowiada na to pytanie</li> <li>▪ pyta o wiek i odpowiada na to pytanie</li> <li>▪ rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ proponuje innym uczniom zabawę: <i>let's play with my (ball).</i></li> <li>▪ stosuje prosty zwrot grzecznościowy <i>nice to meet you</i> i wie, kiedy go zastosować</li> <li>▪ wskazuje przybory szkolne i poprawnie je nazywa:</li> <li>▪ rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ zadaje pytanie o położenie przyborów szkolnych i na nie odpowiada</li> <li>▪ formułuje prośbę: <i>can i...?</i> i na nią reaguje</li> <li>▪ opisuje powstawanie kolorów pochodnych:</li> <li>▪ opisuje klasę:</li> <li>▪ członków rodziny i poprawnie ich nazywa</li> <li>▪ pyta o członków rodziny i prawidłowo odpowiada na takie pytanie</li> <li>▪ formułuje pytanie o samopoczucia oraz właściwie na nie odpowiada</li> <li>▪ określa wygląd członków rodziny</li> <li>▪ operuje przymiotnikami <i>big</i> i <i>small</i> oraz wykorzystuje je do określania wielkości rodziny</li> <li>▪ opisuje urodziny:</li> <li>▪ wskazuje zwierzę i je poprawnie nazywa</li> <li>▪ wyraża posiadanie: <i>i've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>i haven't got a (rabbit).</i></li> <li>▪ rozumie zakaz: <i>don't</i> wie, kiedy go zastosować</li> <li>▪ zadaje pytanie o ulubione zwierzę i właściwie na nie odpowiada</li> <li>▪ wskazuje i pyta o zwierzę</li> <li>▪ potrafi opisać zwierzę:</li> <li>▪ rozumie oraz zadaje pytanie o posiadanie: i na nie odpowiada: <i>hava yo got...?</i></li> <li>▪ opisuje, gdzie żyją zwierzęta:</li> <li>▪ wskazuje i nazywa części ciała:</li> <li>▪ pisuje części ciała: <i>it's (purple and red).</i></li> <li>▪ wyraża brak posiadania: <i>i haven't got (a nose).</i></li> <li>▪ proponuje rozwiązanie problemu: <i>let's use (a ball).</i></li> <li>▪ wyraża zadowolenie</li> <li>▪ rozumie i zadaje pytanie o liczbę oraz poprawnie na nie odpowiada:</li> <li>▪ opisuje czynności związane ze zmysłami</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | na nie odpowiada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadaje pytania dotyczące zmysłów i poprawnie na nie odpowiada: <i>i (hear water) in the park.</i></li> <li>▪ demonstruje i poprawnie nazywa czynności</li> <li>▪ mówi o tym, co potrafi robić, a czego nie potrafi robić: <i>i can/ i can't</i></li> <li>▪ wyraża prośbę: <i>can you...?</i> i właściwie na nią reaguje</li> <li>▪ pyta innych o umiejętności i właściwie reagować na takie pytanie: <i>yes, i can. / no, i can't.</i></li> <li>▪ określa swoje upodobania kulinarne</li> <li>▪ pyta o preferencje innych osób: <i>what about you?</i></li> <li>▪ poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój</li> <li>▪ wyraża głód/pragnienie</li> <li>▪ zadaje pytanie o upodobania i poprawnie na nie reaguje</li> <li>▪ określa kolor warzyw/owoców: <i>(carrots) are (orange).</i></li> </ul> |
| <b>Umiejętności słuchania</b> | <p>Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia,</li> <li>• rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>                                     | <p>Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia,</li> <li>• rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Umiejętności czytania</b>  | <p>Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem,</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Umiejętności mówienia</b>  | <p>Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza wyrazy i proste zdania,</li> <li>• tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności,</li> <li>• recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych,</li> <li>• używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> </ul> | <p>Uczeń <b>poprawnie i samodzielnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza wyrazy i proste zdania,</li> <li>• tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności,</li> <li>• recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych,</li> <li>• używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Umiejętności pisanie</b>   | <p>Uczeń zazwyczaj poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisuje wyrazy i proste zdania,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń <b>poprawnie i samodzielnie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisuje wyrazy i proste zdania,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze pojedyncze wyrazy i zwroty,</li> <li>• pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze pojedyncze wyrazy i zwroty,</li> <li>• pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Umiejętności reagowania</b> | <p><b>Uczeń zazwyczaj poprawnie lub z pomocą nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby (mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić),</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,</li> <li>• stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza),</li> <li>• wyraża swoje upodobania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Uczeń poprawnie i samodzielnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby (mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić),</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,</li> <li>• stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza),</li> <li>• wyraża swoje upodobania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>inne</b>                    | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka,</li> <li>• posiada bardzo podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym.</li> <li>• w większości potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</li> <li>• stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>• stara się sam lub z pomocą nauczyciela korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka,</li> <li>• posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym.</li> <li>• potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</li> <li>• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul> |

### WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNAŃ OCENĘ

Na podstawie stopnia realizacji wymagań szczegółowych dla danej klasy i osiągnięć edukacyjnych uczeń może uzyskać **ocenę bieżącą**: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą lub niedostateczną.

#### Ocena 6 – celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie wymagania podstawowe i ponadpodstawowe oraz wykracza poza nie,
- bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, również w nowych kontekstach,
- znajduje w tekstach szczegółowe informacje,
- samodzielnie i poprawnie buduje krótkie dialogi i opisy, rozszerza je o dodatkowe elementy,
- pisze krótkie spójne teksty (kilka zdań), wykraczające poza wzór,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie recytuje, śpiewa, odgrywa scenki,

- korzysta ze źródeł językowych (książki, multimedia) w sposób samodzielny,
- zna podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych i przejawia ciekawość wobec języka,
- wykazuje inicjatywę w rozwijaniu swoich kompetencji językowych.

#### **Ocena 5 – bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- w pełni opanował wymagania podstawowe i większość ponadpodstawowych,
- rozumie sens prostych opowiadań, historyjek, piosenek i wierszyków, również bez dodatkowych podpowiedzi,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne samodzielnie i według wzoru,
- poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami w różnych sytuacjach,
- potrafi zadawać pytania i odpowiadać (np. o wiek, samopoczucie, preferencje),
- korzysta z prostych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniki obrazkowe, aplikacje),
- rozwija swoje umiejętności także poza lekcjami (piosenki, bajki w języku angielskim).

#### **Ocena 4 – dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wymagania podstawowe i częściowo ponadpodstawowe,
- rozumie proste wypowiedzi ustne i teksty wspierane obrazkami lub gestami,
- znajduje w nich określone informacje,
- samodzielnie powtarza i odtwarza proste zdania, wierszyki, piosenki i dialogi,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne według wzoru,
- przepisuje wyrazy i zapisuje krótkie zdania,
- potrafi się przedstawić, mówić o sobie i bliskich, używa zwrotów grzecznościowych,
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- stara się korzystać z prostych źródeł informacji w języku angielskim (np. słowniki obrazkowe, aplikacje),
- rozwija swoje umiejętności także poza lekcjami (piosenki, bajki w języku angielskim).

#### **Ocena 3 – dostateczną otrzymuje uczeń, który**

- w ograniczonym zakresie opanował wymagania podstawowe,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi i reaguje na polecenia, czasem z pomocą nauczyciela,
- rozpoznaje ogólny sens krótkich tekstów wspieranych obrazkami,
- powtarza proste wyrazy i zdania,
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru
- recytuje krótkie rymowanki, śpiewa piosenki w grupie lub z pomocą nauczyciela,
- przepisuje wyrazy i zwroty, z pomocą zapisuje proste zdania,
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- podejmuje próby zadawania prostych pytań i udzielania odpowiedzi.

#### **Ocena 2 – dopuszczającą otrzymuje uczeń, który**

- opanował wymagania podstawowe w stopniu minimalnym,
- z pomocą nauczyciela reaguje na najprostsze polecenia,
- powtarza pojedyncze słowa i zwroty, ale popełnia liczne błędy,
- rozpoznaje nieliczne słowa w usłyszonym lub przeczytanym tekście,
- z pomocą przepisuje pojedyncze wyrazy,
- bierze udział w zabawach językowych, ale wymaga ciągłego wsparcia.

#### **Ocena 1 – niedostateczną otrzymuje uczeń, który**

- nie opanował wymagań podstawowych,
- nie rozumie nawet najprostszych poleceń nauczyciela,
- nie powtarza wyrazów i prostych zwrotów, nawet z pomocą,
- nie rozpoznaje podstawowego słownictwa związanego z otoczeniem,
- nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.

# Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## 1. Ocenianiu podlegają:

- umiejętności językowe (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, reagowanie),
- prace pisemne,
- pamięciowe opanowanie materiału (słówek, zwrotów i tekstów).

## 2. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- **testy i sprawdziany** – w formie pisemnej, z określonego materiału (rozdziału), poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmują szerszą partię materiału,
- **kartkówki** – obejmują tematykę z trzech ostatnich lekcji lub materiał wskazany przez nauczyciela; mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane,
- **wypowiedzi ustne** – mówienie z pamięci wyrazów, dialogów, monologów; czytanie i tłumaczenie wskazanego przez nauczyciela słownictwa lub tekstów,
- **wypowiedzi pisemne** – pisanie wyrazów lub krótkich zdań,
- **aktywność i zaangażowanie na lekcji,**
- **udział w konkursach językowych.**

## 3. Sposoby oceniania:

- **pochwała**
- **ocena bieżąca** (w skali ocen od 1 do 6)

a) Skala ocen:

ocena celująca - 6,

ocena bardzo dobra - 5,

ocena dobra - 4,

ocena dostateczna - 3,

ocena dopuszczająca - 2,

ocena niedostateczna - 1.

b) W oceniania sprawdzianów, testów i kartkówek nauczyciel kieruje się systemem przeliczania punktów na procenty i ocenia je w skali:

- **100 - 99 % - celujący**
- **98 - 91 % - bardzo dobry**
- **90 - 75 % - dobry**
- **74 - 51 % - dostateczny**
- **50 - 31 % - dopuszczający**
- **30 - 0 % - niedostateczny**

## 4. Ocena śródroczna i końcoworoczna

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową wyrażona **w dwóch poziomach ponadpodstawowym i podstawowym**. Uczeń, którego średnia z ocen bieżących wynosi 3 i niżej klasyfikuje się na poziomie podstawowym, a uczeń, którego średnia wynosi więcej niż 3 na poziomie ponadpodstawowym.

## **5. Pozostałe informacje:**

Ocenianie odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i obejmuje oceny bieżące, śródroczną oraz roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.

- Wystawienie oceny rocznej (poziomu) poprzedzone jest poinformowaniem ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenie proponowanej (poziomu).
- Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców/prawnych opiekunów.
- Uczeń oraz jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do wglądu w poprawione i ocenione przez nauczyciela prace pisemne.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny. Chęć poprawy powinien zgłosić tego samego dnia, w którym zapoznał się z oceną. Poprawa powinna odbyć się w ciągu tygodnia.
- Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie bądź opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na zajęciach: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz dodatkowych pomocy dydaktycznych (otrzymanych kserówek przez nauczyciela).

## **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
  - 1) prośba powinna być skierowana na piśmie do dyrektora szkoły w terminie do następnego dnia od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w terminie do 2 dni.
  - 1) nauczyciel dokonuje analizy w/w wniosku w oparciu o:
    - a) udokumentowanie realizowanie obowiązków ucznia;
    - b) sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego;
    - c) wymagania edukacyjne ucznia na lekcji, aktywność, przygotowanie do zajęć, jego podstawie na zajęciach.
3. Nauczyciel może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
4. Forma sprawdzenia wiedzy obejmuje metody oceny osiągnięć określone w sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów z języka angielskiego.
5. O terminie i formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
6. Ustalona w ten sposób ocena przez nauczyciela jest ostateczna w tym trybie postępowania.